

# **VI CURSO DE EXPERTO UNIVERSITARIO EN MEDICINA URGENCIAS y EMERGENCIAS**

## **GUÍA DIDÁCTICA DEL ALUMNO**

**Director: Prof. Dr. Don Antonio Romero Conde**  
**Co-Director : Don Andrés Buforn Galiana**

## **FUNDAMENTOS Y CONTEXTUALIZACIÓN**

El Médico que desarrolla su labor asistencial diariamente en las Urgencias extrahospitalarias y Hospitalarias, tanto en el ámbito público como privado constituyen la puerta de entrada de numerosos pacientes en el sistema sanitario dependiendo la evolución de estos pacientes de la atención recibida en el primer escalón del sistema sanitario y en determinados casos que sobrevivan ó no.

El Médico de Urgencias y Emergencias, siendo la “punta de lanza” de la primera atención sanitaria, atiende todas las situaciones urgentes de la patología médica que se presentan y deben ser tratadas, obliga a estar adiestrados en el manejo de estas situaciones, siendo eficaces, desarrollando su labor en el ámbito más complejo de la medicina, que requiere un altísimo grado de capacitación, para saber dar una respuesta eficiente.

El Médico de Urgencias en su labor diaria, se enfrenta con cualquier patología y deben saber responder tanto en el tiempo como en la calidad de la atención.

En otras situaciones como en los Servicios de Emergencias, precisan llegar a un diagnóstico, en ocasiones sin apoyo de pruebas de laboratorio y con una exigencia de no tener margen de error.

Un sector de la Medicina que constituye la primera asistencia y en el paciente crítico, debe de estar adiestrado en conocimientos habilidades y aptitudes, para el desempeño de su labor asistencial, motivo por el que se realiza este Curso de Experto Universitario en Medicina de Urgencias y Emergencias.

La Medicina de Urgencias y Emergencias en España, en los últimos años, se ha consolidado al amparo de la Sociedad Española de Medicina de Urgencias y Emergencias, habiéndose establecido un “CUERPO DOCTRINAL”, siendo el programa que se exige la CERTIFICACIÓN por parte de la Sociedad Científica, para los profesionales que desarrollan su labor asistencial en las Urgencias y Emergencias en España. Actualmente en debate para ser una Especialidad concreta.

El propósito del Curso de Experto Universitario en Medicina de Urgencias y Emergencias es “adiestrar” en el manejo inicial del paciente críticamente enfermo desde el primer contacto hasta que pueda ser transferido y orientado hacia el aprendizaje de los principios fundamentales de actuación de un paciente críticamente enfermo.

El Curso de Experto Universitario en Medicina de Urgencias y Emergencias es de carácter semipresencial constará de un Bloque teórico (FASE ON LINE) y una FASE PRESENCIAL con la finalidad de adiestra y valorar conocimientos habilidades y aptitudes en diferentes estaciones y situaciones en la práctica de la Medicina de Urgencias y Emergencias, con un plan ajustado a las normativas internacionales de la Especialidad de Emergencias y del CUERPO DOCTRINAL de la Sociedad Española de Medicina de Urgencias y Emergencias (SEMES).

## **DATOS IDENTIFICATIVOS DEL PROGRAMA**

### **Denominación**

VI Curso de Experto Universitario en Medicina de Urgencias y Emergencias

### **Universidad coordinadora**

Universidad Internacional de Andalucía (Campus Tecnológico de Málaga).

### **Dirección**

**Dr. Don Antonio Romero Conde.** Facultativo Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria. Doctor en Medicina.

**Don Andrés Buforn Galiana.** Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria Médico Adjunto SCCU UCG Sección Urgencias Hospital Clínico Universitario Virgen Victoria Málaga Instructor en Soporte vital avanzado y avanzado al trauma por Plan Nacional de RCP.

### **Coordinadores de Materias**

Materia I: Francisco Domínguez Picón

Materia II: Félix Plaza Moreno

Materia III: José Manuel Vergara Olivares

### **Comisión Académica**

Dr. D. Antonio Romero Conde

D. Andrés Buforn Galiana

D. Francisco Cabrera Franquelo

D. Francisco Domínguez Picón

Dr. D. Ángel García Alcántara

Dra. D<sup>a</sup>. María Victoria de La Torre Prados.

D. Carlos Carrasco Pecci

### **Número de créditos**

25 Créditos ECTS (22 ECTS período docente + 3 ECTS Proyecto final).

### **Modalidades de impartición**

Semipresencial (fase docente online y prácticas Presenciales).

### **Calendario**

Período docente: 23 de Enero 2017 - Junio 2017

Trabajo Fin de Experto: dos convocatorias.

## Destinatarios

Médicos Generalistas, Médicos de Familia, Médicos Residentes. Otras Especialidades Médicas; en general Médicos que desarrollan su labor asistencial en Urgencias y Emergencias.

## **DATOS IDENTIFICATIVOS DEL PROGRAMA**

<b>Denominación</b>	VI Curso de Experto Universitario en Medicina de Urgencias y Emergencias
<b>Universidad coordinadora</b>	Universidad Internacional de Andalucía (Campus Tecnológico de Málaga).
<b>Dirección</b>	<b>Prof. Dr. Don Antonio Romero Conde</b> Facultativo Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria. Doctor en Medicina. <b>Don Andrés Buforn Galiana</b> Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria Médico Adjunto SCCU UCG Sección Urgencias Hospital Clínico Universitario Virgen Victoria Málaga. Instructor en Soporte vital avanzado y avanzado al trauma por Plan Nacional de RCP.
<b>Coordinadores de Materias</b>	Materia I: Francisco Domínguez Picón Materia: Félix Plaza Moreno Materia III: José Manuel Vergara Olivares
<b>Comisión Académica</b>	D. Andrés Buforn Galiana D. Francisco Cabrera Franquelo D. Francisco Domínguez Picón Dr. D. Ángel García Alcántara Dra. D <sup>a</sup> . María Victoria de La Torre Prados. D. Carlos Carrasco Pecci
<b>Número de créditos</b>	25 Créditos ECTS (22 ECTS período docente + 3 ECTS Proyecto final).
<b>Modalidades de impartición</b>	Semipresencial (fase docente online y prácticas Presenciales).

<b>Calendario</b>	Período docente: 23 de Enero 2017 – 30 de Junio de 2017. Trabajo Fin de Experto: dos convocatorias:
<b>Destinatarios</b>	Médicos Generalistas .Médicos de Familia. Médicos Residentes. Otras Especialidades Médicas; en general Médicos que desarrollan su labor asistencial en Urgencias y Emergencias.

## **DATOS DEL EQUIPO DOCENTE**

A continuación se presenta el profesorado que participa en el diseño, preparación o impartición del programa de Experto:

**Andrés Buforn Galiana.** Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria, Medico Adjunto de SCCU Sección Urgencias del Hospital Clínico Universitario Virgen de la Victoria de Málaga. Instructor de Soporte Vital avanzado y Soporte vital avanzado al Trauma del Plan Nacional de RCP. Profesor colaborador de Clínicas Médicas de la Facultad de Medicina de la Universidad de Málaga.

**José Manuel Burgos Moreno.** Médico Forense del Instituto de Medicina Legal y Forense de Málaga.

**María Victoria de La Torre Prados.** Facultativa Especialista de Medicina Intensiva, Jefa de la Unidad de Gestión Clínica SCCU Sección UMI del Hospital Universitario Virgen de la Victoria de Málaga, Dra. en Medicina y Profesora asociada de la Facultad de Medicina de la Universidad de Málaga, Instructora de Soporte vital avanzado y Soporte vital avanzado al Trauma, Plan Nacional RCP Grado Excelencia Nivel 5 por la Agencia de la Calidad Sanitaria de Andalucía.

**Ángel García Alcántara.** Facultativo Especialista del Área de Medicina Intensiva, Jefe de Sección SCCU Sección Intensivos del Hospital Universitario Virgen de la Victoria de Málaga. Doctor en Medicina. Profesor asociado de la Facultad de Medicina de la Universidad de Málaga, Coordinador para Andalucía del Plan Nacional de RCP. Doctor en Medicina.

**José M. Vergara Olivares** Medico Emergencias Ingresa O61 Ceuta Médico Especialista en Medicina Deportiva. Instructor del Plan Nacional de RCP. Máster en Urgencias y Emergencias.

**Félix Plaza Moreno.** Médico Coordinador de Urgencias del Distrito Costa del Sol, Médico EPES, Responsable de Formación del Distrito Costa del Sol de Málaga.

**Francisco Cabrera Franquelo.** Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria, Médico Adjunto de SCCU de la Sección de Urgencias del Hospital Universitario Carlos Haya de Málaga. Instructor de Soporte Vital avanzado y Soporte vital avanzado al Trauma del Plan Nacional de RCP. Grado Excelencia Nivel 5 por la Agencia de Calidad Sanitaria de Andalucía.

**Francisco Domínguez Picón.** Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria, Médico Adjunto de SCCU de la Sección de Urgencias del Hospital Universitario Carlos Haya de Málaga. Instructor de Soporte Vital avanzado y Soporte vital avanzado al Trauma del Plan Nacional de RCP. Grado Excelencia Nivel 5 por la Agencia de la Calidad Sanitaria de Andalucía.

**Andrés Carlos López Díaz** Especialista en Ginecología y Obstetricia .Hospital Quirón de Málaga.

**Custodio Calvo Macías** Emérito. Jefe del Servicio de Cuidados Intensivos y Urgencias Pediátricos del Hospital Materno Infantil de Málaga. Doctor en Medicina.

**Francisco Tembory Ruiz.** Médico Adjunto SCCU de la Sección de Urgencias del Hospital Clínico Universitario Virgen de la Victoria de Málaga.

**Carlos Carrasco Pecci.** Médico de Medicina familiar y Comunitaria. Medico Escolar Consejería de Educación. Junta de Andalucía.

**José Antonio Ortega Domínguez.** Facultativo Especialista del Área de Oncología Médica del Hospital Virgen de las Nieves de Granada, Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria, Jefe de Oncología del Hospital Quirón de Málaga.

**Juan José Sánchez Luque.** Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria. Doctor en Medicina. Profesor asociado clínico del Departamento de Medicina Preventiva y Salud Pública de la Facultad de Medicina de la Universidad de Málaga. Presidente del Colegio de Médicos de la provincia de Málaga.

**Daniel Abehsera Davó.** Especialista en Ginecología y Obstetricia. Hospital Quirón de Málaga

## **COMPETENCIAS GENERALES Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

### **OBJETIVOS GENERALES:**

Proporcionar conocimientos teóricos y habilidades prácticas en la atención a los procesos más frecuentes y prevalentes de las Urgencias y Emergencias en nuestro medio hospitalario y extrahospitalario. Conocer y manejar las patologías urgentes, cada vez más habituales, siguiendo las recomendaciones de la mejor evidencia científica, optimizando los recursos sanitarios disponibles.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

1. Capacitar al alumno para identificar y tratar a los pacientes con emergencias vitales.
2. Diagnosticar, tratar y evaluar la correcta derivación en patologías quirúrgicas.
3. Diagnosticar, tratar y evaluar la correcta derivación en patologías traumatológicas.
4. Diagnosticar, tratar y evaluar la necesidad derivación hospitalaria o ingreso de los pacientes con patología médica.(pediátrica y adultos)
5. Desarrollar las habilidades y actitudes necesarias para el diagnóstico y tratamiento de enfermos con procesos urgentes.
6. Mantener la continuidad de cuidados en la asistencia en urgencias.

## **ESTRUCTURA Y CONTENIDOS DEL PROGRAMA**

### **A.-ETAPAS DEL PROGRAMA**

El programa se desarrollara en dos etapas:

#### **1ª etapa: Formación**

Fase de formación, en modalidad online, en la que se desarrollan los tres Módulos que más adelante se detallan y una fase presencial, en la que se desarrolla el Curso de Soporte Vital avanzado adulto y pediátrico.

#### **2ª etapa: realización de proyecto final:**

Por último, la segunda etapa consistirá en la elaboración, presentación y defensa pública ante un Tribunal constituido al efecto de un proyecto final.

**B. -ESTRUCTURA MÓDULOS/MATERIAS**

**CONTENIDOS DEL CURSO DE EXPERTO POR MÓDULOS/MATERIAS**

**Módulo 1.- .....6 créditos ECTS.**

**Coordinador: ..... Francisco Domínguez Picón.**

**Nombre: Soporte Funciones Vitales.**

(1 ECTS) Introducción a las Urgencias y Emergencias

(1ECTS) Soporte Funciones Vitales

(1 ECTS) Técnicas invasivas en Urgencias y Emergencias y valoración de pruebas complementarias.

(1 ECTS): Aspectos a múltiples víctimas y catástrofes Extra hospitalaria y Hospitalaria.

(1 ECTS): Aspectos Médico legales y éticos en Medicina de Urgencias

(1 ECTS) Emergencias Urgencias del Sistema nervioso central

**Módulo 2.-..... 7 créditos ECTS.**

**Coordinador: ..... Félix Plaza Moreno**

**Nombre: Asistencia a Urgencias y Emergencias Bloque I**

(1 ECTS) Urgencias y Emergencias Cardiovasculares

(1 ECTS) Emergencias y Urgencias Traumatológica

(1 ECTS) Urgencias y Emergencias respiratorias.

(1 ECTS) Urgencias y Emergencias Oftalmológicas y ORL

(1 ECTS) Urgencias y Emergencias Endocrino metabólicas.

(1 ECTS) Urgencias y Emergencias en patología Digestiva.

(1 ECTS) Emergencias y Urgencias Obstétrico Ginecológicas.

**Módulo 3..... 9 créditos ECTS.**

**Coordinador:..... José Vergara Olivares**

**Nombre : Asistencia a Urgencias y Emergencias Bloque II**

(1 ECTS) Urgencias y Emergencias oncohematológicas.

(2 ECTS) Emergencias y Urgencias Pediátrica y Neonatal

(1 ECTS) Urgencias y Emergencias en patología Infecciosa

(1 ECTS) Urgencias y Emergencias Psiquiátricas y Urgencias Dermatológicas.

(1ECTS) Urgencias y Emergencias Nefrourológicas.



(2 ECTS) Urgencias y Emergencias Toxicológicas Patología ambiental y medios físicos. Picaduras y mordeduras de animales. Accidentes disbáricos en el buceo

FASE presencial (1 ECTS): CURSO DE SOPORTE VITAL AVANZADO ADULTO Y PEDIÁTRICO (12 Y 13 de mayo de 2017)

**Proyecto final del curso : 3 créditos ECTS**

## **METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

El curso puede seguirse en modalidad semipresencial o únicamente por vía telemática. La cifra máxima de alumnos que puedan matricularse en el curso anualmente será de 20 personas, incluyendo en dicha cifra tanto los alumnos matriculados en modalidad semipresencial como en modalidad telemática, en todo caso tendrán preferencia en la matriculación los alumnos que opten por la modalidad semipresencial.

**MATRICULACIÓN EN MODALIDAD SEMIPRESENCIAL:** La **metodología semipresencial** incluye **sesiones presenciales semanales** como un **complemento a la formación a través del Campus Virtual de la Universidad Internacional de Andalucía** (<http://www.campusvirtual.unia.es>), entorno de enseñanza- aprendizaje a través del que se desarrollará la mayor parte de la carga lectiva en créditos y, por tanto, del trabajo del alumno, durante el programa. Los alumnos que se matriculen en la modalidad semipresencial deberán cumplir un mínimo de asistencia del 80% de las clases programadas.

**MATRICULACIÓN EN MODALIDAD TELEMÁTICA:** En este caso no habrá sesiones presenciales pudiendo seguirse todo el curso desde la plataforma virtual del curso (Moodle) que será compartida por todos los alumnos (estén matriculados en una u otra modalidad). Esto implica que todas las tareas correspondientes a cada sesión deberán ser respondidas por todos los alumnos, sea cual sea su tipo de matrícula. No obstante los alumnos que opten por la modalidad exclusivamente telemática deberán realizar un trabajo complementario de refuerzo durante el curso, consistente en la elaboración de un recurso o una demanda de dificultad que le será propuesta al alumno durante el curso y deberá ser entregada a más tardar el día primero de junio.

A continuación se exponen los principios pedagógicos y las técnicas metodológicas en los que se basan ambas modalidades.

## **CRÉDITOS VIRTUALES: ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DESDE EL CAMPUS VIRTUAL DE LA UNIA**

Desde el Campus Virtual de la UNIA el alumno tendrá a su disposición una serie de **recursos generales de ayuda y guía del programa** (entre ellos, la presente guía didáctica). Al tiempo que para cada uno de los módulos y asignaturas que lo conforman hallará tanto **contenidos básicos y materiales complementarios** con los que adquirir conocimientos como **actividades**

**grupales e individuales**, cuya naturaleza variará dependiendo de cada caso, con los que comprobar sus progresos y poner en práctica tales conocimientos. Todos estos materiales irán, además, acompañados de **instrucciones y recursos de ayuda** que le servirán de guía.

También desde este Campus Virtual tendrá a su disposición una serie de **herramientas**, tales como correo electrónico, foros, chats, etc., con las que podrá comunicarse con sus tutores y compañeros, aclarando sus dudas, intercambiando materiales y avanzando, en síntesis, en su proceso de aprendizaje.

Los **tutores**, por su parte, más que fuentes de conocimiento irán dinamizando y facilitando su aprendizaje en función de sus propias necesidades, moderando debates, proporcionándole pautas y recomendaciones a la hora de realizar las actividades y el proyecto final y animándolo a descubrir por sí mismo las posibilidades que le brinda el curso.

### **A.1. Bases pedagógicas del modelo de enseñanza-aprendizaje virtual de la UNIA**

Se trata, por tanto, de un **modelo de aprendizaje basado en varios principios pedagógicos**:

- **Autoaprendizaje.** Tanto los materiales del curso como gran parte de las actividades prácticas están diseñadas de modo que pueda avanzar a su propio ritmo e ir comprobando, en todo momento, sus progresos. Es decir, **aprender de forma individualizada y autónoma**.
- **Trabajo colaborativo.** No sólo aprenderá de forma aislada, sino que parte de los **conocimientos** se irán **construyendo en grupo**, gracias a su **interacción** con el resto de integrantes del curso a través del Campus. De ahí la importancia de su participación en este entorno y en las **actividades colectivas**, que será tenida en cuenta a la hora de evaluarlo.
- **Apoyo tutorial.** El equipo docente irá **guiando al grupo** en dicho proceso de aprendizaje, realizando un **seguimiento individual** de su participación, esfuerzo y resultados a lo largo del curso y **solventando las posibles dudas**.

Al tiempo, cada uno de los módulos y materias del programa se ha diseñado de forma específica, planificando unos objetivos y criterios de evaluación determinados así como una serie de tareas, actividades individuales, trabajos en grupo, aplicaciones prácticas, foros y debates, basados en distintas estrategias y técnicas metodológicas así como una propuesta de temporalización para el estudio de los materiales y la realización de tales actividades, cuyos grandes rasgos exponemos a continuación.

*Tenga en cuenta, en cualquier caso, que cada módulo incluye una guía didáctica específica, accesible a través de la página correspondiente del Campus Virtual, donde hallará información más detallada en este sentido. Su consulta al inicio de cada bloque puede serle, por tanto, de gran utilidad.*

### **A.2. Medios didácticos accesibles desde el Campus Virtual**

En general, el alumno hallará, en cada módulo, una serie de **medios didácticos y recursos para el aprendizaje**:

- **Materiales básicos de estudio**, elaborados por profesionales y docentes expertos en la materia, estructurados por temas o unidades didácticas y accesibles como ficheros a través del Campus.

- **Recursos complementarios**, tales como referencias bibliográficas y web, artículos de fondo, sentencias, documentación técnica y legal, etc. que permitirán al alumno profundizar en determinados aspectos de la materia.
- **Tareas prácticas individuales** de desarrollo, consistentes en la resolución de problemas o casos prácticos, la búsqueda e investigación a través de la Red, etc. que el alumno deberá realizar y enviar al tutor a través del Campus.
- **Actividades grupales-colaborativas**, desarrolladas a través de las diversas herramientas de comunicación del Campus. Las más frecuentes son foros de debate sobre la materia, chats, etc.
- **Cuestionarios de autoevaluación**, que el alumno deberá realizar al finalizar cada bloque y cuyos resultados quedarán recogidos en el sistema de forma automática y estarán disponibles para el tutor.  
Junto a estos recursos específicos, cuya naturaleza y forma en el Campus Virtual variará en función de los casos, en todos los cursos que componen el programa tendrá accesible, además de las referidas guías didácticas, una serie de **recursos de comunicación, ayuda y guía que facilitarán su aprendizaje**. Entre ellos:
  - **Foro de novedades**, accesible desde el bloque 0 de la columna central de cada curso, a través del cual los tutores realizarán un seguimiento del grupo a lo largo del módulo o asignatura y les informarán de los eventos más destacados de éste.
  - **Calendario**, donde, en conexión con el foro de novedades, irán anotando los principales hitos del curso (chats programados, fecha de entrega de actividades, etc.).
  - **Foro de tutorías y Bloque de mensajes**, a través del cual los alumnos podrán hacer llegar sus consultas de interés para el resto de alumnos (en el primer caso), o aquellas de carácter privado (en el segundo caso).
  - Documento con **FAQs sobre uso del campus virtual**, accesible también desde dicho bloque, a través del cual hallará respuesta a las principales cuestiones relacionadas, entre otras, con la navegación por el campus o los contenidos, herramientas de comunicación y evaluación de los cursos. Su consulta puede serle útil, por tanto, para conocer cómo publicar mensajes en los foros, enviar tareas, etc.

Junto a estos recursos, también desde el bloque común del curso se le dará acceso a **servicios comunitarios para usuarios del Campus Virtual**, como la Biblioteca de la Universidad, donde podrá ampliar sus conocimientos, la Secretaría Virtual, donde tendrá acceso a documentación administrativa, o la Cafetería Virtual, espacio a través del cual tendrá acceso a noticias y podrá comunicarse con alumnos del Campus Virtual para cuestiones no académicas.

### **A.3. Apoyo tutorial online**

A lo largo del programa, los tutores de los correspondientes módulos formativos emplearán las distintas **herramientas de comunicación del Campus Virtual** para realizar un **seguimiento conjunto e individual** de los alumnos online así como para **atender a distintas consultas** relacionadas con la materia o la metodología de éstos.

Así, las comunicaciones, avisos sobre las novedades de cada curso o recordatorios que sean de interés para el conjunto del grupo se realizarán principalmente a través del **foro de novedades** del Campus (accesible desde la parte superior de la columna central de cada curso), de forma que cada vez que se publique un nuevo mensaje en este foro, le llegará por correo electrónico.

Para las comunicaciones individuales el tutor utilizará el **bloque de mensajes** (accesible desde la columna derecha de cada curso) o, en su defecto, el correo electrónico personal. Las mismas vías puede utilizarlas también si, como alumno, desea contactar con el docente de forma privada, para asuntos específicos relacionados con la materia o metodología de cada bloque.

La respuesta a este tipo de consultas que puedan ser de interés para el conjunto de alumnos se realizará, por su parte, a través del **foro de tutorías** que hallará en el bloque correspondiente a la materia/asignatura de la columna central del curso. Recuerde, por tanto, emplear esta vía para exponer aquellas dudas que crea que pueden ser “dudas frecuentes”.

### **CRÉDITOS PRESENCIALES: ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LAS SESIONES PRESENCIALES**

En esta misma Guía, tras el cronograma del Curso, se incluye toda la información referente a la parte presencial del programa, consistente en el Curso de Soporte Vital avanzado pediátrico y adulto

#### **RESUMEN: SECUENCIA METODOLÓGICA DEL PROGRAMA**

De acuerdo a lo anterior, para cada tema/asignatura se seguirá la siguiente secuencia: El inicio de la impartición de la asignatura serán los lunes y el final corresponderá al domingo

#### **SECUENCIA SEMANAL TIPO (ASIGNATURA 1 ECTS)**

1. Acceso a curso de asignatura/ Materia en Campus Virtual, bienvenida del tutor y visualización guía didáctica.
  2. Acceso a curso de asignatura/ Materia en Campus Virtual, bienvenida del tutor y visualización guía didáctica
  3. Obtención a través del Campus Virtual de resultados de evaluación en asignatura/ Materia
  4. Profundización conocimientos y consulta posterior de materiales para elaboración de proyecto fin de curso (\*se mantiene acceso al Curso desde el Campus
  5. Inicio Trabajo Online: Lectura de materiales básicos y de caso práctico, visualización de recursos complementarios y comienzo de actividades prácticas
- La sesión presencial: Exposición de aspectos fundamentales del tema en sesión presencial

## **ACTIVIDADES Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

### **SISTEMA DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN**

#### **Formación online.**

En la formación ONLINE de este curso se valorará:

1. La asistencia (número de accesos al campus), tiempo empleado por los Alumnos, etc.
2. Las aportaciones son muy importantes a la hora de la evaluación en la Formación ONLINE (grado participación de alumnos, coordinador, docentes, número de mensajes enviados, intervenciones en los foros...)
3. Se valorarán los conocimientos, mediante AUTOEVALUACIONES, EXÁMENES TIPO TEST CON RESPUESTAS-UNIRESPUESTAS, teniendo una sola oportunidad y en cada Bloque se realizarán 25 preguntas tipo test, debiendo superar el alumno, al menos, el 75%. Si no lo supera, optará por un segundo intento, pero constará en la evaluación.
4. En cada Materia se realizarán DOS CASOS PRÁCTICOS que analizarán una situación en concreto, que serán examinados conjuntamente por el alumno y el tutor. Con esta técnica se pretende que el alumno reflexione sobre las distintas situaciones que pueden plantearse en la vida real acerca de la materia formativa que está recibiendo.

- Por ello, el objetivo fundamental es plantear a los alumnos situaciones conflictivas para que éstos desarrollen su capacidad reflexiva, así como que sean capaces de tomar decisiones acerca de la mejor solución del problema o los problemas planteados.
- Así, se realizarán en total 8 casos prácticos (2 por cada Materia) y se valorará:

- o Análisis del caso en concreto
- o Como llega al diagnóstico
- o Métodos terapéuticos
- o Resolución final del problema
- o Toma de decisiones.

- En función de estos puntos se valorarán los 8 casos clínicos del 1 al 5. Siendo 5 la máxima puntuación.
- Habrá una comunicación activa entre tutores/docentes y alumnos.

#### **Formación presencial**

1. Evaluación teórica: Se realizará un examen tipo multitest con 25 preguntas cada una de ellas con 5 contestaciones posibles, de las que sólo una será válida. Superarán esta prueba aquellos que contesten adecuadamente al menos 85% de las preguntas.

2. Evaluación práctica: Al final de las clases prácticas se efectuará una evaluación de los conocimientos prácticos adquiridos de acuerdo a los estándares establecidos, realizándose evaluaciones específicas de:

RCP básica, RCP instrumental y DEA, RCP avanzada y de las técnicas de aislamiento de la vía aérea, efectuando además una evaluación de los conocimientos y destrezas adquiridas mediante simulación de los procedimientos que integran el conjunto de las técnicas.

3. Evaluación final: La nota final de la evaluación práctica tendrá un peso del 60 % y la teórica del 40%

### **Proyecto Fin de Curso**

Al ser el Proyecto de Fin de Curso una técnica que debe englobar todos los conocimientos adquiridos durante el curso, la evaluación debe fundamentarse en:

1. Resultado final
2. Esfuerzo desarrollado para la elaboración
3. Valoración por parte del docente de las preguntas que el alumno haya podido hacerle durante el proyecto, así como su dedicación antes de su presentación final.

El proyecto consistirá en un trabajo de investigación original, actualización de Temas relacionados con la Medicina de Urgencias y Emergencias, en cuya estructura se incluirá:

*1-Introducción*

*2-Objetivos*

*3-Material y Métodos*

*4-Resultados*

*5-Discusión y conclusiones; si es un trabajo original de investigación.*

Si es una revisión ó Actualización de un Tema relacionado con la Medicina de Urgencias y Emergencias, Bibliografía de 5 años ( es decir de 2011) y que termine con unas CONCLUSIONES.

El tiempo será de 10 minutos, en presentación oral con diapositivas.

## **RECOMENDACIONES ÚTILES**

Para participar de la parte presencial de cada módulo se aconseja que el alumno previamente se haya bajado de los correspondientes cursos del Campus Virtual de la UNIA el material correspondiente a dicha sesión, igualmente se recomienda que traiga el material adecuado para seguir la sesión presencial (especialmente los códigos pertinentes).

Dado que la enseñanza-aprendizaje virtual supone la principal carga lectiva del programa, a continuación le presentamos algunas indicaciones y consejos acerca del modo de estudiar un curso impartido bajo esta metodología que le ayudarán a planificarse y a obtener un mayor provecho de la misma.

### **ANTES DE EMPEZAR**

Una vez entre al Campus, familiarícese con el entorno en el que se desarrollará el curso. Visualice el documento “Cómo es el campus virtual” que tiene disponible en la página de entrada al mismo, acceda al campus, visite las herramientas y secciones y asegúrese de que sabe cómo llegar a ellas y, si es necesario, acuda a la Secretaría Virtual. Área de Alumnos y consulte las FAQs sobre el uso de dicho campus.

Lea con detenimiento esta guía y, en su caso, las guías de las distintas asignaturas o módulos. Haga una lista de los contenidos que debe asimilar y las actividades y evaluaciones que debe realizar para finalizar el curso con éxito, decida cuánto tiempo puede dedicarle al curso y fíjese, a partir de ahí y teniendo en cuenta las indicaciones de los docentes, unos tiempos para estudiar los distintos materiales y superar cada una de las actividades. A la hora de hacerlo, tenga en cuenta que su distribución del tiempo ha de ser acorde con el resto de sus ocupaciones y que su plan debe ser flexible, por si surgiera algún imprevisto.

A partir de ahí puede elaborar un calendario de trabajo donde anote:

- *Fecha de inicio y fin de curso.*
- *Fecha de ejercicios, autoevaluaciones y evaluaciones.*
- *Planificación del estudio de los contenidos.*
- *Días y horas de sesiones de chats, tutorías online, etc. en su caso.*

Recuerde que puede utilizar el propio Calendario disponible en el Campus, agregando un nuevo evento de usuario.

Actualice su perfil y sus datos a través del panel Personas> Participantes y visite los de sus tutores y el resto de compañeros. Incorpore su fotografía, anote un saludo o breve presentación en su blog, etc. de modo que los demás puedan conocerlo. Si el módulo incluye o foro de presentación, utilícelo igualmente para darse a conocer y conocer el perfil de los demás integrantes del curso.

### **DURANTE SU ESTUDIO**

Comience en un momento relajado, en el que disponga del suficiente tiempo para ir familiarizándose con el sistema y los materiales.

Sitúese en un lugar tranquilo, bien iluminado y ventilado y alejado de elementos que puedan distraerlo.

Examine con atención la estructura del curso, el índice de contenidos y materiales, las actividades, etc.. Si tiene alguna duda sobre la naturaleza de cada recurso o el modo de enfrentarse a los mismos, consulte al tutor.

Lea los contenidos textuales a su ritmo, visiones las imágenes y animaciones, etc. a su ritmo, repitiéndolos todas las veces necesarias.

Descargue a su equipo los contenidos textuales (.doc/.pdf), presentaciones, etc., imprímalos si lo considera y almacene los enlaces a web externas. Tenga en cuenta que si no tiene tiempo durante el curso para examinarlos en profundidad (especialmente los recursos complementarios) siempre podrá hacerlo después.

Conforme vaya examinando los materiales, marque lo más importante o aquello que llame su atención o desconozca y anote sus dudas para luego enviárselas al tutor.

Elija la herramienta o vía de comunicación con el tutor que considere más interesante dependiendo de la naturaleza de tales dudas o del motivo de dicho contacto. Recuerde que tiene disponibles, desde el campus y en todos los casos, un servicio de envío de mensajes y un foro de tutorías y, dependiendo de los cursos, se programarán tutorías en directo a través de chats. Espere, en caso de optar por una herramienta de comunicación asíncrona (no en tiempo real), un plazo razonable de respuesta. Si transcurridos dos días desde el envío de la misma no obtiene respuesta, asegúrese de que el envío fue correcto; si es así, contacte con el personal de Enseñanza Virtual ([innovacion.docente@unia.es](mailto:innovacion.docente@unia.es)), quien le hará llegar su consulta al tutor.

Repase los esquemas, resúmenes e ideas clave del curso, si las incluye y, si no, elabore los suyos propios. Ello, junto a la realización de ejercicios y actividades, le ayudará a afianzar lo aprendido.

Intente no aprender textualmente los materiales del curso sino comprenderlos y memorizar únicamente las principales ideas. Cuando llegue el momento, exprese las con tus propias palabras y aporte, en debates y otras actividades grupales, su propia visión u opinión acerca de determinados aspectos.

Aproveche los recursos comunes para profundizar en los contenidos vistos (glosario, bibliografía, enlaces web, etc.).

Deje que el aprendizaje efectuado se asiente. Después, compruebe su nivel de conocimientos y progresos en el aprendizaje resolviendo las autoevaluaciones y evaluaciones.

#### **A LO LARGO DE TODO EL CURSO**

Procure acceder al Campus con la mayor frecuencia que le sea posible, especialmente al inicio de cada bloque, cuando tenga que realizar actividades online y antes de finalizar éste.

Lea los mensajes de avisos que le lleguen a su correo electrónico personal para estar informado del estado del curso y de todas las novedades.

Consulte periódicamente el calendario del campus donde se anotarán las fechas más relevantes: sesiones de chats y tutorías, plazos de entrega de actividades, etc.

Utilice las vías de comunicación con el tutor siempre que tenga alguna duda relacionada con los contenidos del curso o quiera comentarle algún asunto.



Haga uso, asimismo, de las vías de comunicación para asuntos técnicos relacionados con el uso del Campus ([cau.virtual@unia.es](mailto:cau.virtual@unia.es)) o administrativos ([malaga@unia.es](mailto:malaga@unia.es)), cuando corresponda. Para asuntos relacionados con los tutores (respuestas de dudas, solicitudes de contacto, etc.) escriba a [innovacion.docente@unia.es](mailto:innovacion.docente@unia.es).

Comuníquese con sus compañeros, comparta sus experiencias y conocimientos adquiridos por otros medios y responda a sus mensajes enviados a través de correo electrónico, foros, etc. Además de aprender de ellos, le servirán de apoyo y lo animarán en aquellos momentos en que pueda sentirse solo en el curso.

Visite de vez en cuando sus datos, y los de los tutores, para ver si los han actualizado y haga las anotaciones que considere oportunas en los blogs.

#### TRAS EL CURSO

Compruebe los resultados obtenidos en aquellas actividades de evaluación online (cuestionarios, tareas...) a través del menú Calificaciones del Campus.

Cumplimente, en su caso, los cuestionarios de valoración. Exprese en ellos su opinión acerca de los distintos aspectos del curso así como las mejoras que estime convenientes.

### VÍAS DE COMUNICACIÓN / INFORMACIÓN ÚTIL

Además de las vías de comunicación con los tutores a través del Campus Virtual, la Universidad Internacional de Andalucía pone a su disposición una serie de vías de contacto:

Para cuestiones **técnicas** relacionadas con el campus (problemas de acceso, consultas de uso, etc.): [cau.virtual@unia.es](mailto:cau.virtual@unia.es)

Para asuntos de orden **administrativo** (matriculación, actas de notas, etc.): [malaga@unia.es](mailto:malaga@unia.es).

Para cuestiones relacionadas con el **desarrollo del programa a través del Campus Virtual** (metodología, consultas no respondidas por el profesorado...): [innovacion.docente@unia.es](mailto:innovacion.docente@unia.es)

## CRONOGRAMA

Materia	Nº créditos	Coordinador	temas	Docente y tutor	Nº créditos	Fecha inicio	Fecha final	Sesión presencial
<b>Materia 1:</b> <b>Introducción</b> <b>Soporte</b> <b>Funciones</b> <b>vitales</b>	SEIS(6)	Francisco Domínguez Picón.	Introducción a las Urgencias y Emergencias	J. José Sánchez Luque. Antonio Romero Conde	1	23/01/2017	29/01/2017	no
			Soporte Funciones Vitales	Francisco Domínguez Picón Andrés Buforn Galiana	1	30/01/2017	05/02/2017	no
			Técnicas invasivas en Urgencias y emergencias Valoración pruebas complementarias	Francisco Cabrera Franquelo	1	06/02/2017	12/02/2017	no
			Aspectos a múltiples víctimas y catástrofes extrahospitalarias	Andrés Buforn Galiana Carlos Carrasco Pecci	1	13/02/2017	19/02/2017	no
			Aspectos medico legales y éticos en Medicina de Urgencias y Emergencias	Jose Manuel Burgos Moreno	1	20/02/2017	26/02/2017	no
			Emergencias y Urgencias SNC	Francisco Temboury Ruiz	1	27/02/2017	05/03/2017	no
<b>Materia 2:</b> <b>Asistencia a</b> <b>Urgencias y</b> <b>Emergencias</b> <b>Bloque I</b>	SIETE(7)	Francisco Cabrera Franquelo	Emergencias y Urgencias obstétrico ginecológicas	Andrés Carlos López Díaz Daniel Abehsera Davó	1	06/03/2017	12/03/2017	no
			Emergencias y Urgencias Cardiovasculares	Ángel García Alcántara	1	13/03/2017	19/03/2017	no
			Emergencias y Urgencias Traumatológicas	Francisco Domínguez Picón	1	20/03/2017	26/03/2017	no
			Emergencias y Urgencias respiratorias	Félix Plaza Moreno	1	27/03/2017	02/04/2017	no

			Emergencias y Urgencias en patología Digestiva	Antonio Romero Conde Andrés Bufofn Galiana Carlos Carrasco Pecci	1	03/04/2017	09/04/2017	no
			Emergencias y Urgencias ORL Oftalmológicas	Andrés Bufofn Galiana José Vergara Olivares	1	17/04/2017	23/04/2017	no
			Urgencias y Emergencias Endocrino-metabólicas	Antonio Romero Conde Juan José Sanchez Luque	1	24/04/2017	30/04/2017	no
<b>Materia 3: Asistencia a Urgencias y Emergencias Bloque II</b>	NUEVE(9)	José Vergara Olivares	Emergencias y Urgencias Pediátricas y neonatal	Juan Pablo García Paine Custodio Calvo Macías	2	01/05/2017	07/05/2017	no
			Emergencias y urgencias oncohematológicas	José Antonio Ortega Domínguez	1	08/05/2017	14/05/2017	no
			Emergencias y Urgencias en patología infecciosa	María Victoria De la Torre Prados	1	15/05/2017	21/05/2017	no
			Emergencias y urgencias Toxicologicas.Patologia ambiental y medios físicos Picadura y mordedura de animales. Accidentes Disbáricos en el buceo	Andrés Bufofn Galiana Carlos Carrasco Pecci	1	22/05/2017	28/05/2017	no
			CURSO SOPORTE VITAL AVANZADO ADULTO PEDIÁTRICO (Fase presencial)	Ángel García Alcántara Andrés Bufofn Galiana Custodio Calvo Macías	1	12/05/2017	13/05/2017	si
			Emergencias y Urgencias Nefrourológicas	Andrés Bufofn Galiana José Vergara Olivares	1	29/05/2017	04/06/2017	no

		Emergencias y Urgencias Psiquiátricas Dermatológicas.	Francisco Domínguez Picón Francisco Cabrera Franquelo	1	05/06/2017	11/06/2017	no
		PROYECTO FINAL		3			

## **CURSO DE SOPORTE VITAL AVANZADO PEDIÁTRICO Y ADULTO.**

### **FASE PRESENCIAL:**

**Coordinador:** Andrés Buforn Galiana

#### **Objetivos:**

- Disminuir la mortalidad y las secuelas que ocasionan las Paradas Cardiorrespiratorias.
- Difundir las técnicas de SVA entre los profesionales sanitarios titulados (Médicos y DUEs) de acuerdo con las recomendaciones de la ERC.
- Disminuir la variabilidad clínica en la respuesta cardíaca.
- Contribuir a impulsar estrategias dirigidas a la desfibrilación temprana en la respuesta a la Parada Cardiorrespiratoria.
- Facilitar la integración de los diferentes agentes implicados en la cadena de supervivencia.
- El Curso de SVA tiene como Objetivo específico aportar los conocimientos y destrezas necesarias para poder realizar una primera atención cualificada de la PCR por ello los alumnos al finalizar el Curso deberán ser capaces de:
  - ⑩ Identificar una PCR
  - ⑩ Conocer la cadena de supervivencia
  - ⑩ Conocer los fundamentos bioéticos de la RCP
  - ⑩ Canalizar una vía venosa
  - ⑩ Realizar la Intubación endotraqueal
  - ⑩ Conocer las alternativas a la IOT
  - ⑩ Identificar y diagnosticar las Arritmias graves
  - ⑩ Realizar una desfibrilación manual y semiautomática
  - ⑩ Manejar Fármacos esenciales en la RCP
  - ⑩ Conocer el conjunto de datos básicos para la comunicación y el control de resultados de RCP
  - ⑩ Conocer los aspectos esenciales de la primera atención al SÍNDROME CORONARIO AGUDO.

El curso está constituido por un Materia a distancia y por un Materia presencial  
El fin didáctico del Materia no presencial es proporcionar un soporte teórico suficiente que permita un aprovechamiento del taller teórico-práctico en el curso presencial.

Se aportará en la Fase no presencial el MANUAL DE SOPORTE VITAL AVANZADO, la consultoría ONLINE y las Autoevaluaciones. Manual que se entregará al Alumno:

**Soporte Vital avanzado Guías del ERC 2015 (EUROPEAN RESUCITATION COUNCIL) 1ª Edición**  
**Coordinador: Andrew Lockey Soporte Vital avanzado**

**Manual del Alumno (Edición 1ª) Coordinador Higinio Martín Hernández ISBN: 9789079157372-DL: D/201111.393/10**

La documentación se remitirá al alumno 30 días antes de la realización del Curso presencial.

La documentación constará del Manual de Soporte vital avanzado del Plan Nacional de RCP, con documentación aportada de 5 supuestos prácticos y la autoevaluación.

La fase presencial se desarrolla siguiendo una Metodología de eficacia ampliamente probada, lográndose por calificación específica del profesorado y utilización de métodos y recursos docentes apropiados.

Los instructores y monitores disponen de una formación uniforme y siguen la misma metodología docente.

El Curso tiene una duración presencial de 22 horas lectivas. Área teórica: Se impartirán 12 clases teóricas con una duración que varía entre 30 y 60 minutos.

Área Práctica: Se realizará mediante 8 clases prácticas y 4 evaluaciones con una duración total de 12 horas.

La evaluación final de los conocimientos se realizará por Evaluación teórica, Evaluación práctica y Evaluación final.

Se entregará Diploma acreditativo de su Formación a todo aquel alumno que superen satisfactoriamente las evaluaciones y hayan participado en el 100% de las actividades, expedido por el Plan nacional de RCP.

## CRONOGRAMA CURSO SOPORTE VITAL AVANZADO

### VIERNES 12/05/2017

09:00-09:45. Presentación del curso e Introducción

09:45-10:30. RCP básica

10:30-11:15. Aislamiento vía aérea.

11:15-11:30. Descanso

11:30-14:30. Taller Práctico

Grupo A	Grupo B	Grupo C
RCP Básica	RCP con equipos	Soporte respiratorio IOT
RCP con Equipos	Soporte Respiratorio IOT	RCP básica
Soporte Respiratorio IOT	RCP básica	RCP con equipos.

14: 30-15:30. Descanso Almuerzo.

15:45-16:45. Vías venosas

16:45-17:55. Diagnóstico Tratamiento Farmacológico y eléctrico Arritmias.

18:00-21:00. Taller Práctico

Grupo A	Grupo B	Grupo C
Diagnostico Arritmias	Desfibrilación Tto Arritmias	Vías venosas
Vías venosas	Diagnostico Arritmias	Desfibrilación Tto Arritmias
Desfibrilación Tto Arritmias	Vías venosas	Diagnostico Arritmias

**SABADO 13/05/2017**

09:00-09:45. Fármacos en RCP  
 09:45-10:30. RCP en Pediatría  
 10:30-10:45. Descanso  
 10:45-13:00. Taller Práctico

Grupo A	Grupo B	Grupo C
Practica Soporte vital integrado	Practica Soporte Pediátrico	Practica RCP con DESA
Practica Soporte vital Pediátrico	Practica RCP con DESA	Practica Soporte vital integrado
Practica RCP con DESA	Practica Soporte vital integrado	Practica Soporte Pediátrico

13:10-14:00. RCP en situaciones especiales  
 14:00-15:00. Recomendaciones en RCP avanzada Datos esenciales.  
 15:00-15:45. Descanso Almuerzo.  
 16:00-17:00. Atención inicial al Politraumatizado.

### **EVALUACIÓN**

Horario	Grupo A	Grupo B	Grupo C
17:15-18:10 horas	Soporte VITAL integrado	Soporte vital Pediátrico	SVB DESA
18:15-19:10 horas	SVB DESA	Soporte VITAL integrado	Soporte vital Pediátrico
19:15-20:10 horas	Soporte vital Pediátrico	SVB DESA	Soporte VITAL integrado

20:10-20:30 horas Evaluación Teórica y Encuesta de Satisfacción

## BIBLIOGRAFÍA DE APOYO Y RECOMENDADA:

1. Manual de Urgencias y Emergencias Morell Ocaña, M Buforn Galiana, A Vergara Olivares, José Domínguez Luis ISBN 84-699-8399-7 Dep legal MA-3482002
2. Manual de Protocolos y Actuación en Urgencias. Complejo Hospitalario Toledo Coordinador: Agustín Julián Jiménez 3ª edición 2010 ISBN: 978-84-87450-50-1 Deposito legal M: 49576-2009
3. Urgencias Médicas Cabrera Franquelo, F Domínguez Picón, F Editorial Marbán 2010 1ª Edición ISBN 978-84-7101-697-3
4. Manual de Medicina de Urgencias y Emergencias Autores: Jiménez Murillo, LMontero Pérez 4ª Edición ISBN 978-84-8086-469-5 Depósito legal: M 26134 -2010
5. Catástrofes Bases para su Manejo Manual de Entrenamiento Editores:Christopfer Farmer, J.Edgar J Jiménez Lewis Robinson Daniel S Talmor EditorPediátrico DavidS.Markenson ISBN 950-762-292-6 2005
6. Cirugía Menor Ambulatoria Coordinadores: José Manuel Vergara Olivares Andrés Buforn Galiana 2ª edición Revisada y actualizada ISBN 84-95869-51-9Depósito legal J-328-2006 LOGOS
7. Manual de Indicadores de actividad y calidad para Urgencias y Emergencias sanitarias Plan Andaluz de Urgencias y Emergencias SAS Junta de Andalucía2000ISBN 84- 89704-89-9
8. Manual de Técnicas en Urgencias Coordinadores Andrés Buforn GalianaAntonio Boscá Crespo SU Hospital Clínico Universitario Virgen Victoria MálagaISBN: 699-8689-9 Depósito Legal: MA-1098-00
9. Manejo actual de la vía aérea difícil María Luisa Mariscal Flores María Luz Pindado Martínez 2007 ISBN: 978-84-8473-598-4 Depósito legal: M-47612-2007.
10. Traslado de enfermos críticos Protocolos de Transporte secundario y Primario Dirección General Asistencia Sanitaria Consejería de Salud. Junta deAndalucía 2000 Protocolo de Transporte secundario de Enfermos críticos:Coordinador Manuel Herrera Carranza SCCU Hospital Juan Ramón Jiménez.Huelva Protocolo de Transporte Primario urgente y de enfermos críticos Coordinadores: Buch Tomé, P García Tomé, JF, Megias Rivas, R MelladoVergel, FJ ISBN 84-89704-88-0
11. Soporte Vital avanzado Guías del ERC 2010 (ERC)1ª Edición Coordinador: Andrew Lockey Soporte Vital avanzadoManual del Alumno (Edición 1ª) Coordinador Higinio Martin Hernández ISBN:9789079157372- DL/201111.393/10
12. Manejo de la vía aérea en el paciente críticos Autores: Andrés BufornGaliana José Manuel Vergara Olivares Deposito Legal: MA 2256-2008 ISBN:
13. Tratado de Pediatría. (Edición 10ª) Cruz Hernández M. Editorial Ergón.2011.
14. Decisiones en Urgencias pediátricas Editores: Santos García García yMercedes Rubio Sánchez Tirado .Editorial Ergón ISBN: 978-84-8473-769-B.Depósito Legal: M-46422-2009.2010
15. Principios de Urgencias, Emergencias y Cuidados Críticos Editores:Barranco Ruiz, F y colaboradores. Editorial Alhulia SAMIUC ISBN: 84-95136-15-5 Depósito legal GR-227-1999