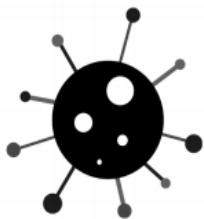


GUÍA DIDÁCTICA
2020

CORONAVIRUS

Reflexiones para niñas, niños y
jóvenes ciudadanos

PRIMER CAPÍTULO:
NUESTRO DERECHO A LA INFORMACIÓN



CORONAVIRUS

Reflexiones para
niñas, niños y
jóvenes **ciudadanos**

un
Universidad
Internacional
de Andalucía
A

Cátedra UNESCO de
Derechos Humanos e
Interculturalidad

Primer capítulo

Nuestro derecho a la información



Idea y dirección

Ruth Rubio Marín

Asesoría didáctica

Eugenia Ríos Gallardo

Producción

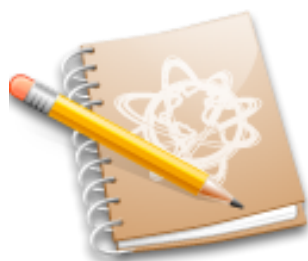
Área de Comunicación y Servicio Audiovisual UNIA

Imágenes

Icon-Icons

GUÍA DIDÁCTICA

Justificación	4
Palabras clave	5
Competencias clave	5
Valores pedagógicos	5
Actividades	6
Recursos adicionales	11
Anexo: Cuaderno de actividades	12



Nota aclaratoria:

- El símbolo * significa que la actividad es de dificultad **fácil**. El alumno/a puede hacer la actividad sin una ayuda externa.
- El símbolo ** significa que la actividad es de dificultad **media**. Se recomienda una ayuda externa al alumno/a.
- El símbolo *** significa que la actividad es de dificultad **alta**. El alumno/a debe tener un refuerzo externo que le ayude a la realización de la actividad.

JUSTIFICACIÓN

La Universidad Internacional de Andalucía pone en marcha el proyecto Coronavirus: Reflexiones para las Niñas, Niños y Jóvenes Ciudadanos ideado por Ruth Rubio Marín, Catedrática de Derecho Constitucional de la Universidad de Sevilla y Directora de la Cátedra Unesco de Derechos Humanos e Interculturalidad de la Universidad Internacional de Andalucía. Debido al aislamiento social que genera una crisis como la del COVID-19 se aprovecha la oportunidad para enseñar a los niños/as y jóvenes, a quienes se interpela como ciudadanos/as, valores y conocimientos acerca de los derechos y libertades. Asimismo, se pretende fomentar el pensamiento crítico de los niños/as y jóvenes respecto al escenario derivado del confinamiento por la pandemia a causa del COVID-19 haciéndoles partícipes, a través de un lenguaje sencillo y directo, de los grandes debates del momento.

Se ha programado una serie de vídeos, en los que se abordan temas relacionados con las consecuencias de esta crisis. Asimismo, se dispone de una guía didáctica audiovisual de cada vídeo como recurso educativo para que tanto el profesorado como los propios padres y madres que lo deseen puedan abordar estos temas en un entorno escolar o familiar respectivamente. Además, los niños/as podrán realizar directamente las actividades en el cuadernillo que se ofrece en cada guía didáctica.

Capítulo N.º1. Nuestro derecho a la información

Este primer vídeo es una presentación de la serie cuyo mensaje central es el derecho de los niños/as a la información, en el que se hace hincapié en que los niños/as son ciudadanos/as, son titulares de derechos fundamentales y por tanto, tienen el derecho y el deber de estar informados. Se quiere incitar a que piensen que son personas que deben implicarse políticamente en el debate de la sociedad en la que habitan de manera que saquen el mejor provecho de su vivencia de la pandemia y que tienen derechos a exigir que es información les llegue de forma asequible y que sea veraz lo que implica contrastar la fuente, para, entre otros, evitar la propagación de bulos que dañan la convivencia y bases de la democracia. El segundo mensaje que se manda es sobre la importancia de la investigación y la transferencia del conocimiento en la formación de la opinión pública.

PALABRAS CLAVE

Niños/as
Ciudadanos/as
Constitución
Derechos y libertades
Información
Opinión pública
Fuente de la noticia
Transferencia del conocimiento

COMPETENCIAS CLAVE

Competencias sociales y cívicas
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
Aprender a aprender
Conciencia y expresiones culturales
Competencia digital
Comunicación lingüística
Sentido crítico

VALORES PEDAGÓGICOS

Justicia
Compromiso
Responsabilidad
Reflexión
Comprensión

ACTIVIDADES



Antes del visionado...

a) Para detectar las ideas previas del alumnado se le realizará una serie de preguntas introductorias para entender mejor el vídeo. (*)

1. ¿Qué es un ciudadano/a?
2. ¿Los niños/as son ciudadanos/as?
3. ¿Qué es la Constitución?
4. ¿Qué son los Derechos Humanos?

Después, tendrá que completar sus respuestas con ayuda de los enlaces situados debajo de las cuestiones. (*)

Enlaces para preguntas:

1 y 2: <https://dle.rae.es/ciudadano>

3: <https://dle.rae.es/constituci%C3%B3n>

4: <https://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>



Durante el visionado...

a) El alumnado tendrá que estar atento a la visualización ya que deberá responder a las siguientes cuestiones que se manifiestan en el vídeo. Se corregirán justo después del visionado. (*)

1. ¿Qué es la medalla de la ciudad? ¿Qué ciudad se nombra?
2. ¿Cuántas constituciones nombra y cuáles?
3. ¿Qué número de artículo es el que se nombra? ¿Y a qué derecho hace referencia?



Después del visionado...

- a) El alumnado deberá leer el artículo 20 recogido en la Constitución Española. Se le aclarará las dudas que surjan por el lenguaje utilizado en su redacción. Después, realizará un juego de Kahoot para repasar y comprobar si han entendido dicho artículo. (**)

Enlace al juego y obtención del PIN (profesor/a):

<https://play.kahoot.it/v2/lobby?quizId=4e0128a5-72d7-46a2-9f78-6d8f5ad2fc45>

Enlace al juego (alumno/a): <https://kahoot.it/>

El alumno/a deberá poner el PIN correspondiente.



- b) El alumnado tendrá que buscar un experto, investigador o científico que haya hecho una aportación significativa sobre el COVID-19. El alumnado deberá investigarlo y exponer posteriormente la información hallada. Después, deberá reflexionar acerca de la importancia de la transferencia partiendo de las siguientes preguntas. (**)

¿Conocías a esta persona?

¿Es importante su aportación?

¿Crees que influirá su aportación en la opinión pública?

¿Piensas que estas personas tienen que desempeñar un papel importante a la hora de transmitir información?

¿Qué has aprendido con esta actividad?



- c) Se le dará al alumnado tres titulares relacionados con el COVID-19. Este tendrá que verificar estos titulares ayudándose de periódicos digitales o en Internet. Asimismo, tendrá que anotar todas las diferencias que vaya encontrando en la forma de transmitir la misma noticia. Finalmente, el alumnado deberá reflexionar acerca de la falsa información, los bulos, la manipulación de la información y la importancia de la fuente de la noticia respondiendo a las siguientes cuestiones. (***)



TITULARES

CHINA / CORONAVIRUS / La expulsión masiva de corresponsales extranjeros ralentiza aún más la libertad de información.

INDIA / CORONAVIRUS / Dos periodistas acusados injustamente de desinformación por publicar un reportaje sobre el impacto del confinamiento en la población.

CORONAVIRUS / RSF advierte de que las medidas tecnológicas para luchar contra la epidemia no pueden servir para vigilar a periodistas, ni a sus fuentes.

Cuestiones para la reflexión

¿Piensas que es importante identificar la fuente de la noticia?

¿Debemos fiarnos de todo lo que leemos en las noticias?

¿Qué consecuencias tienen los bulos?

¿Qué podemos hacer para evitar caer en la falsa información?

¿Alguna vez has visto información manipulada? ¿Cómo lo has sabido?

¿Qué has aprendido con esta actividad?

Enlaces para preguntas:

a) Artículo 20:

<https://app.congreso.es/consti/constitucion/indice/titulos/articulos.jsp?ini=20&tipo=2>

Juego Kahoot:

Enlace al juego y obtención del PIN (profesor/a):

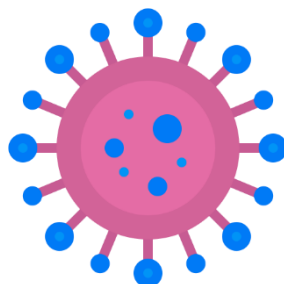
<https://play.kahoot.it/v2/lobby?quizId=4e0128a5-72d7-46a2-9f78-6d8f5ad2fc45>

Enlace al juego (alumno/a): <https://kahoot.it/>

c) Primer titular: <https://www.rsf-es.org/news/china-coronavirus-la-expulsion-masiva-de-corresponsales-extranjeros-ralentiza-aun-mas-la-libertad-de-informacion/>

Segundo titular: <https://www.rsf-es.org/news/india-coronavirus-dos-periodistas-acusados-injustamente-de-desinformacion-por-publicar-un-reportaje-sobre-el-impacto-del-confinamiento-en-la-poblacion/>

Tercer titular: <https://www.rsf-es.org/news/coronavirus-rsf-advierte-de-que-las-medidas-tecnologicas-para-luchar-contrala-epidemia-no-pueden-servir-para-vigilar-a-periodistas-ni-a-sus-fuentes/>





Actividad de conclusión...

Tras la realización de todas las actividades se invitará a la reflexión y conclusión al alumnado mediante las siguientes preguntas. (*)

¿Qué es lo que más te ha llamado la atención de todo lo que hemos visto en las actividades? ¿y en el vídeo?

¿Piensas que este derecho a la información es importante en tu vida?

¿Has cambiado tu opinión de algo?



RECURSOS ADICIONALES



Para trabajar más acerca de la Constitución española:

Boletín Oficial del Estado.

[https://www.boe.es/eli/es/c/1978/12/27/\(1\)](https://www.boe.es/eli/es/c/1978/12/27/(1))

Caza del Tesoro: “La Constitución” de EducaMadrid. Consejería de Educación y Juventud.

https://www.educa2.madrid.org/web/centro.cp.delapaz.collado_mediano/actividades-dia-de-la-constitucion/-/book/caza-del-tesoro-la-constitucion-5%C2%BA-y-6%C2%BA-de-primaria-?book_viewer_WAR cms tools chapterIndex=57b77921-ce3a-4729-99d0-28cadbdb99fb

Para trabajar la participación ciudadana:

Guía didáctica “Participando que es gerundio” de Amycos ONGd.

<https://amycos.org/admcms/wp-content/uploads/2015/05/GUIA-dinamicas-de-Participacion1.pdf>

Para trabajar la veracidad de la información:

Taller sobre “Fake News” de CODECAN. Gobierno de Canarias. Consejería de Economía Conocimiento y Empleo.

https://www.viveinternet.es/images/documentos/Descripcion_Dinamicas_Taller_Fake_News_2018.pdf

Para realizar juegos en Kahoot:

<https://kahoot.it/>

ANEXO

CUADERNO DE ACTIVIDADES



Antes del visionado...

a) Preguntas:

¿Qué es un ciudadano/a?

¿Los niños/as son ciudadanos/as?

¿Qué es la Constitución?

¿Qué son los Derechos Humanos?



Durante el visionado...

a) Preguntas:

¿Qué es la medalla de la ciudad? ¿Qué ciudad se nombra?

¿Cuántas constituciones nombra y cuáles?

¿Qué número de artículo es el que se nombra? ¿Y a qué derecho hace referencia?



Después del visionado...

a) PUNTUACIÓN KAHOOT: _____ PUNTOS.



b) Experto _____
Investigador _____
Científico _____

Nombre:

¿Conocías a esta persona?

SÍ _____

NO _____

¿Es importante su aportación?

¿Crees que influirá su aportación en la opinión pública?

¿Piensas que estas personas tienen que desempeñar un papel importante a la hora de transmitir información?

¿Qué has aprendido con esta actividad?

c) Preguntas:

¿Piensas que es importante identificar la fuente de la noticia?

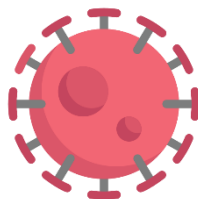
¿Debemos fiarnos de todo lo que leemos en las noticias?

¿Qué consecuencias tienen los bulos?

¿Qué podemos hacer para evitar caer en la falsa información?

¿Alguna vez has visto información manipulada? ¿Cómo lo has sabido?

¿Qué has aprendido con esta actividad?





Actividad de conclusión...

Preguntas:

¿Qué es lo que más te ha llamado la atención de todo lo que hemos visto en las actividades? ¿y en el vídeo?

¿Piensas que este derecho a la información es importante en tu vida?

¿Has cambiado tu opinión de algo?

