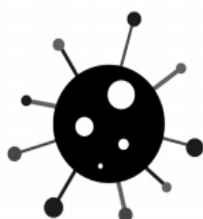


GUÍA DIDÁCTICA  
2020

# CORONAVIRUS

Reflexiones para niñas, niños y  
jóvenes ciudadanos

TERCER CAPÍTULO:  
CONFINAMIENTO Y DERECHO  
A LA VIVIENDA



**CORONAVIRUS**

Reflexiones para  
**niñas, niños** y  
jóvenes **ciudadanos**

**un**  
Universidad  
Internacional  
de Andalucía  
**A**

Cátedra UNESCO de  
Derechos Humanos e  
Interculturalidad

## Tercer capítulo

### Confinamiento y derecho a la vivienda



**Idea y dirección**

**Ruth Rubio Marín**

**Asesoría didáctica**

**Eugenia Ríos Gallardo**

**Producción**

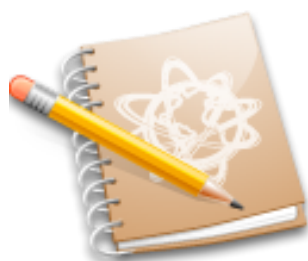
**Área de Comunicación y Servicio Audiovisual UNIA**

**Imágenes**

**Icon-Icons y pixabay**

## GUÍA DIDÁCTICA

<b>Justificación</b>	<b>4</b>
<b>Palabras clave</b>	<b>5</b>
<b>Competencias clave</b>	<b>5</b>
<b>Valores pedagógicos</b>	<b>5</b>
<b>Actividades</b>	<b>6</b>
<b>Recursos adicionales</b>	<b>11</b>
<b>Anexo: Cuaderno de actividades</b>	<b>12</b>



### Nota aclaratoria:

- El símbolo \* significa que la actividad es de dificultad **fácil**. El alumno/a puede hacer la actividad sin una ayuda externa.
- El símbolo \*\* significa que la actividad es de dificultad **media**. Se recomienda una ayuda externa al alumno/a.
- El símbolo \*\*\* significa que la actividad es de dificultad **alta**. El alumno/a debe tener un refuerzo externo que le ayude a la realización de la actividad.

## **JUSTIFICACIÓN**

La Universidad Internacional de Andalucía pone en marcha el proyecto Coronavirus: Reflexiones para las Niñas, Niños y Jóvenes Ciudadanos ideado por Ruth Rubio Marín, Catedrática de Derecho Constitucional de la Universidad de Sevilla y Directora de la Cátedra Unesco de Derechos Humanos e Interculturalidad de la Universidad Internacional de Andalucía. Debido al aislamiento social que genera una crisis como la del COVID-19 se aprovecha la oportunidad para enseñar a los niños/as y jóvenes, a quienes se interpela como ciudadanos/as, valores y conocimientos acerca de los derechos y libertades. Asimismo, se pretende fomentar el pensamiento crítico de los niños/as y jóvenes respecto al escenario derivado del confinamiento por la pandemia a causa del COVID-19 haciéndoles partícipes, a través de un lenguaje sencillo y directo, de los grandes debates del momento.

Se ha programado una serie de vídeos, en los que se abordan temas relacionados con las consecuencias de esta crisis. Asimismo, se dispone de una guía didáctica audiovisual de cada vídeo como recurso educativo para que tanto el profesorado como los propios padres y madres que lo deseen puedan abordar estos temas en un entorno escolar o familiar respectivamente. Además, los niños/as podrán realizar directamente las actividades en el cuadernillo que se ofrece en cada guía didáctica.

### ***Capítulo N°3. Confinamiento y derecho a la vivienda***

En este vídeo se trata el tema del impacto diferencial de las medidas confinamiento desde la reflexión de que ni son posibles ni tienen los mismos efectos para todos los sectores de la población. Se menciona el derecho a una vivienda digna y adecuada por parte de la Constitución Española y la Declaración Universal de Derechos Humanos. Sin embargo, no todos pueden disfrutar de una vivienda, entendida como ámbito de seguridad, espacio de convivencia y bienestar, de enseñanza y educación. Se pretende que los niños/as reflexionen acerca de que los derechos que se reconocen no siempre se cumplen, siendo la desigualdad de recursos y la brecha digital dos de los factores que más están incidiendo en la forma de vivir el confinamiento y los efectos de la pandemia.

## **PALABRAS CLAVE**

*Niños/as  
Ciudadanos/as  
Constitución  
Declaración Universal de Derechos  
Humanos  
Derecho a vivienda  
Desigualdad  
Brecha digital*

## **COMPETENCIAS CLAVE**

*Competencias sociales y cívicas  
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor  
Aprender a aprender  
Conciencia y expresiones culturales  
Competencia digital  
Comunicación lingüística  
Sentido crítico*

## **VALORES PEDAGÓGICOS**

*Empatía  
Justicia  
Responsabilidad  
Reflexión  
Comprensión  
Respeto*

## ACTIVIDADES



### Antes del visionado...

a) Para detectar las ideas previas del alumnado se le realizará una serie de preguntas introductorias para entender mejor el vídeo. (\*)

1. ¿Qué es el confinamiento?
2. ¿Tiene todo el mundo vivienda? ¿Qué es una vivienda digna?
3. ¿Qué entendemos por desigualdad económica?

Después, tendrá que completar sus respuestas con ayuda de los enlaces situados debajo de las cuestiones. (\*)

Enlaces para preguntas:

- 1: <https://dle.rae.es/confinamiento>
- 2: <https://dej.rae.es/lema/vivienda-digna>
- 3: <https://www.significados.com/desigualdad/>



### Durante el visionado...

a) El alumnado tendrá que estar atento a la visualización ya que deberá responder a las siguientes cuestiones que se manifiestan en el vídeo. Se corregirán justo después del visionado. (\*)

1. ¿Qué derecho se nombra?
2. ¿En qué documento se recoge el artículo 25 que menciona?  
¿En qué año se firmó?
3. ¿Quiénes no pueden confinarse? Nombra algunos ejemplos del vídeo.



## Después del visionado...

- a) El alumnado deberá leer el artículo 47 recogido en la Constitución Española y el artículo 25 recogido en la Declaración Universal de Derechos Humanos. Se le aclarará las dudas que surjan por el lenguaje utilizado en su redacción. Después, realizará un juego de *Kahoot* para repasar y comprobar si ha entendido dichos artículos. (\*\*)

**Enlace al juego y obtención del PIN (profesor/a):**

<https://play.kahoot.it/v2/lobby?quizId=c1ccd656-b469-4f92-ac8e-9197d49a05a2>

**Enlace al juego (alumno/a):** <https://kahoot.it/>

El alumno/a deberá poner el PIN correspondiente.



- b) A continuación se mostrarán fotos que reflejan la desigualdad existente en la vivienda, entorno familiar, en la educación en casa y protección en el trabajo. El alumnado deberá comentar las diferencias que encuentra. Después, se le invitará a la reflexión partiendo de las siguientes preguntas. (\*)

*¿Todos viven el confinamiento de la misma forma?*

*¿Qué diferencias muestran las fotos?*

*¿Con qué foto te sientes más identificado?*

*¿Qué piensas sobre este grado de desigualdad?*

## VIVIENDA



## ENTORNO FAMILIAR

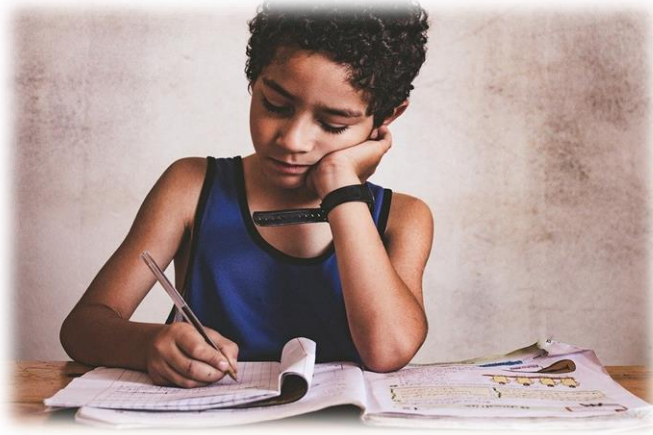


## PROTECCIÓN EN EL TRABAJO





## EDUCACIÓN EN CASA



- c) El alumnado deberá describir una situación que refleje la brecha digital existente. Podrá ayudarse consultando el enlace sugerido. Después se le invitará a la reflexión partiendo de las siguientes preguntas. (\*\*)

### Preguntas de reflexión

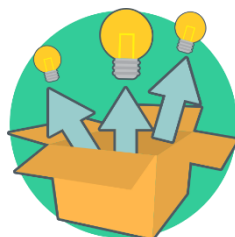
*¿La brecha digital produce desigualdad?*

*¿A quién afecta sobre todo?*

*¿Afecta por igual a niños y a niñas/hombres y mujeres?*

*¿Creéis que ha influido en la forma de vivir el confinamiento?*

*¿Es importante reducir la brecha digital?*



Enlaces para preguntas:

a) **Artículo 47:**

<https://app.congreso.es/consti/constitucion/indice/titulos/articulos.jsp?ini=47&tipo=2>

**Artículo 25:**

<https://dudh.es/25/>

**Juego Kahoot:**

Enlace al juego (profesor/a):

<https://play.kahoot.it/v2/lobby?quizId=c1ccd656-b469-4f92-ac8e-9197d49a05a2>

Enlace al juego (alumno/a): <https://kahoot.it/>

c) Definición de brecha digital:

<https://definicion.de/brecha-digital/>



### **Actividad de conclusión...**

Tras la realización de todas las actividades se invitará a la reflexión y conclusión al alumnado mediante las siguientes preguntas. (\*)

*¿Qué es lo que más te ha llamado la atención de todo lo que hemos visto en las actividades? ¿y en el vídeo?*

*¿Crees que arreglar el problema de la desigualdad es competencia sólo del gobierno?*

*¿Crees que en la realidad se satisface el derecho la vivienda, a la educación, al trabajo y a la salud de todos/as?*

*¿Qué puedes aportar tú, cómo podrías colaborar para intentar solucionar este problema?*

*¿Has cambiado tu opinión sobre algo?*



## **RECURSOS ADICIONALES**



### **Para trabajar los Derechos Humanos:**

10 recursos de aulaPlaneta.

<https://www.aulaplaneta.com/2015/12/07/recursos-tic/diez-recursos-para-reflexionar-sobre-los-derechos-humanos-en-el-aula/>

Juegos de Educaplay.

[https://es.educaplay.com/recursos-educativos/5486820-derechos\\_humanos.html](https://es.educaplay.com/recursos-educativos/5486820-derechos_humanos.html)

[https://es.educaplay.com/recursos-educativos/5265729-derechos\\_humanos.html](https://es.educaplay.com/recursos-educativos/5265729-derechos_humanos.html)

[https://es.educaplay.com/recursos-educativos/5594623-deseamos\\_hacer\\_el\\_bien.html](https://es.educaplay.com/recursos-educativos/5594623-deseamos_hacer_el_bien.html)

### **Para trabajar el tema de la brecha digital:**

Vídeo: La brecha digital-Learning World de Euronews.

<https://www.youtube.com/watch?v=UGArzTlvSJQ>

Vídeo: Más allá de la brecha digital por Janine Warner de TEDx Talks.

<https://www.youtube.com/watch?v=RiFuO0PPvq4>

### **Para realizar juegos en Kahoot:**

<https://kahoot.it/>

## ANEXO

### CUADERNO DE ACTIVIDADES



#### Antes del visionado...

a) Preguntas:

¿Qué es el confinamiento?

---

---

---

¿Tiene todo el mundo vivienda? ¿Qué es una vivienda digna?

---

---

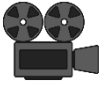
---

¿Qué entendemos por desigualdad económica?

---

---

---



## Durante el visionado...

a) Preguntas:

¿Qué derecho se nombra?

---

---

---

¿En qué documento se recoge el artículo 25 que menciona?

¿En qué año se firmó?

---

---

---

¿Quiénes no pueden confinarse? Nombra algunos ejemplos del vídeo.

---

---

---

---

---

---



## Después del visionado...

a) PUNTUACIÓN KAHOOT: \_\_\_\_\_ PUNTOS.



b) Preguntas:

¿Todos viven el confinamiento de la misma forma?

---

---

---

¿Qué diferencias muestran las fotos?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

*¿Con qué foto te sientes más identificado?*

---

---

---

*¿Qué piensas sobre este grado de desigualdad?*

---

---

---

c) Descripciones de las situaciones:

**SITUACIÓN 1**

---

---

---

---

---

---

---

## SITUACIÓN 2

---

---

---

---

---

---

---

---

## SITUACIÓN 3

---

---

---

---

---

---

---

---

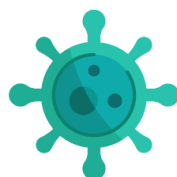
### Preguntas de reflexión

¿La brecha digital produce desigualdad?

---

---

---





¿A quién afecta sobre todo?

---

---

---

¿Afecta por igual a niños y a niñas/hombres y mujeres?

---

---

---

---

---

---

---

¿Creéis que ha influido en la forma de vivir el confinamiento?

---

---

---

¿Es importante reducir la brecha digital?

---

---

---



## Actividad de conclusión...

Preguntas:

*¿Qué es lo que más te ha llamado la atención de todo lo que hemos visto en las actividades? ¿y en el vídeo?*

---

---

---

*¿Crees que arreglar el problema de la desigualdad es competencia sólo del gobierno?*

---

---

---

*¿Crees que en la realidad se satisface el derecho la vivienda, a la educación, al trabajo y a la salud de todos/as?*

---

---

---

¿Qué puedes aportar tú, cómo podrías colaborar para intentar solucionar este problema?

---

---

---

¿Has cambiado tu opinión sobre algo?

---

---

---

