

**II EXPERTO
UNIVERSITARIO EN
HIPOSPADIAS (Dr. Carlos
Miguel Lago)**

UNIA curso 2019

GUÍA DIDÁCTICA DEL ALUMNO

DIRECCIÓN:

Dr. Dr. Andrés Gómez Fraile.

Urología Pediátrica

Hospital 12 de Octubre Madrid. España

CODIRECCIÓN

Dra. Ana Gómez Álvarez

Colegio Oficial de Médicos. Málaga, España

FUNDAMENTOS Y CONTEXTUALIZACIÓN

El hipospadias es una malformación congénita de la cara ventral del pene que puede afectar de manera variable a cuerpos cavernosos (CC), cuerpo esponjoso (CE) uretra, prepucio y escroto. Ocurre entre el final del periodo embrionario y el principio del periodo fetal. Es decir, entre la 7^a y 12^a semana (S) de gestación.

Se caracteriza por una posición anormal proximal y ventral del meato uretral.

De manera adicional se puede acompañar de grados variables de

- Falta de desarrollo de piel ventral del pene,
- Hipoplasia uretral y cuerpo esponjoso,
- Curvatura peneana ventral y rotación del pene,
- Escroto bífido o transposición peno escrotal

El hipospadias es una malformación frecuente calculándose que afecta a 1:250 recién nacidos del sexo masculino. En el registro del EUROCAT de anomalías congénitas se refiere una prevalencia superior al 3 por 1000. En el siglo actual parece que esta malformación va en aumento, al menos en el mundo occidental. En Suecia en los últimos años se ha reportado una incidencia de 1:125 (Dra. Fossum)

La etiología es multifactorial. No hay una única causa para la producción de esta malformación. La causa puede ser genética. Hormonal, medio ambiental, teratógena, etcétera. Podría tener posibilidad de prevención en algunos casos.

Es de gran importancia un diagnóstico diferencial precoz con otras alteraciones de desarrollo genital, sobre todo con los Desórdenes del Desarrollo Sexual.

El hipospadias tiene un gran polimorfismo, con enorme variedad de unos casos a otros que condicionan el pronóstico y el tratamiento, por lo que no existe una misma técnica eficaz válida para todos los casos. Por eso hay una gran variedad de técnicas y de maneras de intentar resolver esta patología.

En paralelo a las diferentes técnicas aparecen diferentes complicaciones que variarán según cada caso, cada técnica y la experiencia de cada cirujano. Esto da origen en ocasiones a hipospadias multioperados (REDO) y situaciones límite de difícil y compleja solución (CRIPLE)

Las consecuencias clínicas, psicológicas, y sexuales, del hipospadias y sus complicaciones son trascendentales

Debido a su prevalencia creciente, su polimorfismo, y sus consecuencias el Hipospadias es una patología de gran interés para diferentes especialidades: Medicina fetal, Endocrinología, Fertilidad, Urología Pediátrica y de adultos, Cirugía Pediátrica, Andrología, Bio ingeniería, etcétera

Además en un campo en plena I+D+I: Investigación, Desarrollo e Innovación.

Por ello nos consta que en algunos hospitales, españoles y extranjeros, existen Unidades de Hipospadias y cirugía reconstructiva uretral donde se busca realizar un tratamiento integral. La formación integral no se adquiere en los programas docentes oficiales, ni de pregrado ni de postgrado, de las diferentes especialidades y profesiones ya mencionadas. Supone un área de especial interés por parte de los profesionales que deseen profundizar en la podríamos decir "Hipospadiología".

Esta formación además de necesitar profundos conocimientos de Cirugía y

Urología Pediátricas, Urología, Cirugía Plástica y Reparadora requiere un Programa Específico teórico y práctico. En este sentido, el Hipospadias es un buen ejemplo de formación interdisciplinar, en el que se requiere la participación de distintas especialidades para resolver los problemas que estos pacientes necesitan mejorando los resultados y disminuyendo las complicaciones. Resulta muy importante, entonces, potenciar la formación de profesionales en esta disciplina, cuya enseñanza es objeto frecuente de cursos cortos e incluso de libros y monografías.

El diagnóstico y tratamiento del Hipospadias requiere que el profesional disponga una serie de aptitudes entre las que destacan:

- ✓ Conocimiento profundo de la materia, desde la vida fetal a la adolescencia.
- ✓ Manejo de nuevas técnicas quirúrgicas y tecnologías de vanguardia
- ✓ Aptitud y psicología especial para tratar adecuadamente con los niños y sus familias
- ✓ Hábito quirúrgico avanzado con especial dedicación a las técnicas microquirúrgicas y cirugía reparadora

Como consecuencia de lo anterior, la formación en Hipospadias va más allá del ámbito estrictamente científico – teórico. Es necesaria la inclusión de casos y situaciones reales en el terreno de la docencia práctica, para conseguir una completa asimilación de los conocimientos por parte de los alumnos.

La Universidad Internacional de Andalucía, a través de esta titulación de Experto en Hipospadias, trata de introducir en esta disciplina a los distintos profesionales que quieran adquirir un conocimiento más específico de la misma, mediante un **sistema de enseñanza básicamente virtual, pero estrechamente tutelada, donde la vertiente práctica permitirá a los alumnos una aproximación al mundo real de la IP.**

EXPERIENCIA. - El curso 2014 – 2015, en la UNIA iniciamos el I Máster de Urología Pediátrica. Hubo una masiva solicitud de inscripciones a nivel nacional e internacional. Sólo 40 fueron admitidos por haber fijado la UNIA este número como el máximo, para garantizar la adecuada docencia. Lo mismo ha ocurrido con le II Máster de Urología Pediátrica el curso 2015 – 2016, con más de 30 alumnos en reserva para el III, igual con el III 2016 -2017, igual al IV 2017-2018 y estamos en el V 2018-2019.

En el año 2016 se está realizando un Curso de Experto en Incontinencia Infantil, con 20 alumnos admitidos y otros en reserva. Queda demostrado que el interés del alumnado por este tipo de enseñanza es real y notorio y que la capacidad docente del sistema es muy satisfactoria. En el 2017 se realizó el ICurso de Expertos en Hipospadias, con 20 alumnos cuyo profesorado, en gran parte procedía de los Másteres mencionados. La experiencia adquirida creemos que es una gran ayuda para proporcionar la mayor calidad de este II Curso Experto en Hipospadias, en el cual participan la mayoría de los profesores anteriores, con 3 bajas y una incorporación.

Por otra parte, en Málaga se han realizado mas de 16 Cursos prácticos quirúrgicos presenciales “Hands on”, con la participación del Dr Gosalbez, de manera consecutiva, habiendo constatado el interés internacional en los mismos.

Por todo ello queremos combinar la experiencia docente On line y la

presencial, para conseguir un programa más completo y adecuado de formación continuada académicamente tutelada, evaluable y acreditada.

Nuestro proyecto global dentro de la Escuela de Urología Pediátrica y Fetal del Colegio de Médicos de Málaga y la UNIA es mantener 1 Máster anual y 2 Expertos, hipospadias e Incontinencia, alternándose, es decir un año cada uno. Así pues, el Curso de Experto en Hipospadias se repetiría cada 2 años permitiendo actualizaciones y mejoras.

DATOS IDENTIFICATIVOS DEL PROGRAMA

Denominación	II Experto Universitario Propio en Hipospadias.
Universidad	Universidad Internacional de Andalucía (Sede Tecnológica de Málaga).
Dirección	Dr. Andrés Gómez Fraile Codirectora: Ana Gómez Álvarez
Coordinadores de módulos	Módulo I: Generalidades Dra. Ana Gómez Álvarez Módulo II: Técnicas Quirúrgicas Dr. Pedro López Pereira Módulo III: Seguimiento y complicaciones Dr. Andrés Gómez Fraile
Comisión Académica	Dr. Pedro López Pereira Dr. Andrés Gómez Fraile
Comisión de Calidad	Dr. Andrés Gómez Fraile Dr. Pedro López Pereira Dr. Representante de la UNIA Representante del alumnado
Número de créditos	30 Créditos ECTS (27 ECTS periodo docente + 3 ECTS Proyecto).
Modalidad de impartición	Virtual On line tutelado con prácticas presenciales

Calendario	El 28.01.19 será el inicio para el alumnado. La finalización será para Junio 2019 La presentación del proyecto final podrá realizarse en dos convocatorias:
Destinatarios	<ol style="list-style-type: none"> 1. Convocatoria hasta el 30 de Julio de 2019 2. Octubre Convocatoria hasta el 30 de Octubre de 2019 Médicos especialistas en formación o titulados de Cirugía Pediátrica, Cirugía Plástica y reparadora, Urología General y Urología Pediátrica.
Criterios de selección	Deberán tener un mínimo acreditado de 3 años de Cirugía Tendrán preferencia los Profesionales con más experiencia en Cirugía de Hipospadias. Conocimiento de Inglés Médico

DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

A continuación, se presenta el profesorado que participa en el diseño, preparación o impartición del programa del Máster de Urología Pediátrica

RELACION POR ORDEN ALFABETICO DE APELLIDOS

1.- DIRECTORES Y COORDINADORES

1.- Dr. Andrés Gómez Fraile. Director, Coordinador y Profesor

Madrid. España

Médico Especialista en Cirugía Pediátrica. Dedicación a Urología Pediátrica. Doctor en Medicina. Profesor Asociado de Pediatría de la universidad Complutense de Madrid. Jefe de Servicio de Cirugía Pediátrica del Hospital Universitario 12 de Octubre de Madrid. Board Europeo en Urología Pediátrica. Board Europeo Cirugía Pediátrica. Miembro de la Sociedad Europeo de Urología Pediátrica y de la Sociedad Iberoamericana de Urología Pediátrica. Vicepresidente de la Sociedad Ibero Americana de Urología Pediátrica. Excoordinador Nacional del Urología Pediátrica de las Asociaciones Españolas de Urología y de Cirugía pediátrica. Profesor del I, II, III, y IV Máster Universitario de Urología Pediátrica UNIA 2014 – 2018. Director del I Experto Universitario en Hipospadias UNIA 2017.

2.- Dra Ana Gómez Álvarez. Codirectora

Málaga. España

Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria y Alergología. Doctor en Medicina. Médico Inspector de la Seguridad Social, en la Unidad Médica de Valoración de Incapacidades del INSS de Málaga. Profesor de la Universidad Internacional de Andalucía en Máster y cursos de expertos Coordinador del I Máster Universitario de Urología Pediátrica UNIA 2014 – 2015 y Profesor – Coordinador del II Máster Universitario de Urología Pediátrica UNIA 2015 -2016

3.- Dr. Pedro López Pereira. Coordinador y Profesor.

Madrid. España

Especialista en Cirugía Pediátrica. Dedicación a la Urología Pediátrica. Jefe de Sección de Urología Pediátrica del Hospital Universitario Infantil La Paz, Madrid. Doctor en Medicina y Cirugía. Profesor asociado de la Universidad Autónoma de Madrid. Fellow de la Sociedad Europea de Urología Pediátrica. Ex Presidente de la Sociedad Iberoamericana de Urología Infantil. Miembro del Comité Educacional de la Sociedad Europea de Urología Pediátrica (1996-2007). Vocal Científico de la Sociedad Europea de Urología Pediátrica. Co - Director del I Máster Universitario de Urología Pediátrica UNIA 2014 – 2015 y del II Máster Universitario de Urología Pediátrica UNIA 2015 -2016 y Director de II y IV Master Universitario de Urología Pediátrica UNIA 2017 -2018.

PROFESORES

4.- Dra. NERI ALAOU

EI Alaoui Nariman Mohand Mohand-Moh

Málaga. España.

Médico Especialista en Anestesiología, Reanimación y Terapéutica del Dolor. Suficiencia investigadora - Curso de Doctorado, Universidad de Salamanca: "Neurociencias: Organización Morfofuncional del Sistema Nervioso". Máster oficial de Posgrado en Economía de la Salud, Gestión Sanitaria y Uso Racional del Medicamento. Universidad de Málaga. Experto universitario en Estadística Aplicada a las Ciencias de la Salud.UNED. Tutor del curso de Clínica Pediátrica del Departamento de Farmacología y Pediatría de la Facultad de Medicina de la Universidad de Málaga desde el año 2009 hasta la actualidad.

5. - Luis Alonso Jiménez

Almería. España

Médico Especialista en Cirugía Pediátrica. Board Europeo de Cirugía Pediátrica. Exprofesor Asociado en las Universidades de las Palmas de Gran Canaria y Cádiz dentro del departamento de Pediatría. Jefe de Servicio de Cirugía Pediátrica del Hospital Universitario Puerta de Mar Cádiz (2008 – 2017). Médico Adjunto del Servicio de Cirugía Pediátrica H. Torrecárdenas de Almería. Codirector y Docente del Curso de Atención Inicial en Urología Pediátrica (AIUP)

6.- Dra. Ana Bujons

Barcelona. España

Especialista en Urología. Dedicación a la Urología Pediátrica. Especialista en Urología (vía MIR) en La Fundación Puigvert de Barcelona, España. Doctora en Medicina y Cirugía por la Universidad Autónoma de Barcelona. Fellowship en técnica quirúrgica laparoscópica en el hospital Erasme de Bruselas. En la actualidad miembro de la Unidad de Urología Pediátrica y del Servicio de Urología de la Fundación Puigvert de Barcelona. Miembro de la Sociedad Española de Urología, de la Sociedad europea de Urología Pediátrica (ESPU), y de la Sociedad Iberoamericana de UrologíaPediátrica (SIUP). Tesorera de de la Sociedad Iberoamericana de UrologíaPediátrica (SIUP).

7. - D. Cabezali Barbancho

Madrid.España.

Doctor en Medicina y Cirugía. Médico Adjunto de la Sección de Urología Pediátrica del H. 12 de Octubre. Profesor y de Cursos de laparoscopia en el Centro de Actividades Mínimamente Invasivas en Cáceres. Profesor del I Curso de Expertos en Hipospadias. 2017 por la UNIA.

8. - Dr. Miguel Castellán

Especialista en Urología y Urología Pediátrica (EEUU). Dedicación a la Urología Pediátrica. Doctor en medicina (MD) EEUU. Assistant Professor Urología Pediátrica de la Universidad de Miami. Miembro el Equipo de Urología pediátrica del Miami Chidrens Hospital y Jackson Hospital de Miami. Ha sido Presidente de la Sociedad Ibero Americana de Urología Pediátrica. Profesor del I Máster Universitario de Urología Pediátrica UNIA 2014 – 2015 y del II Máster Universitario de Urología Pediátrica UNIA 2015 -2016

9.- Dr. Francisco De Badiola

Buenos Aires. Argentina

Médico Especialista en Cirugía Pediátrica, Dedicación a la Urología Pediátrica. Doctor MD. Profesor y Director del Curso Superior Universitario de Urología Pediátrica. Profesor y Director del Curso Superior Universitario de Cirugía Pediátrica. Escuela de Medicina del Hospital italiano de Buenos Aires, Argentina. Jefe de Urología Pediátrica del Hospital Universitario Italiano de Buenos Aires. Director del Centro de Incontinencia Urinaria y Fecal Infantil del mismo hospital. Ha sido Presidente y Fundador de la Sociedad Iberoamericana de Urología Pediátrica. Profesor del I Máster Universitario de Urología Pediátrica UNIA 2014 – 2015 y del II Máster Universitario de Urología Pediátrica UNIA 2015 -2016

10.- Dra. Magdalena Fossum

Estocolmo. Suecia

Médico Especialista en Cirugía Pediátrica. Dedicación a la Urología Pediátrica. Doctora en Medicina. Consultora y Directora de la sección de Urología de Departamento de Cirugía pediátrica, Hospital Infantil Universitario Astrid Lindgren, Karolinska. Estocolmo. Profesora de la universidad Karolinska de Estocolmo. Investigación en el Departamento de Salud Materno Infantil del mismo hospital sobre genética e ingeniería tisular. Contratada al 50% por la Sociedad Sueca para la Investigación Médica. Miembro del Comité Educativo de la Sociedad Europea de Urología pediátrica. Fellow de la Academia Europea de Urología pediátrica y del Board Europeo de Cirugía Pediátrica. Profesora del I Máster Universitario de Urología Pediátrica UNIA 2014 – 2015 y del II Máster Universitario de Urología Pediátrica UNIA 2015 -2016

11.- Dr. Carlos Llorente Abarca

Madrid. España

Urólogo. Especial dedicación a cirugía uretral. Doctor en Medicina y Profesor de la Universidad Juan Carlos I de Madrid. Experiencia en Cursos Internacionales presenciales de uretra e Hipospadias

12.- Dr. Javier Machuca Santa Cruz

Málaga. España

Especialista en Urología. Dedicación a la Urología; especialmente cirugía laparoscópica – robótica y uretral Jefe de Servicio de Urología del Hospital Clínico Universitario Virgen de la Victoria de Málaga. Director de la Unidad de Gestión Clínica de Nefro Urología del Hospital Universitario Virgen de la Victoria y la Serranía de Ronda. Proyecto FIS de investigación de Ingeniería Tisular. Profesor del I Máster Universitario de Urología Pediátrica UNIA 2014 – 2015 y del II Máster Universitario de Urología Pediátrica UNIA 2015 -2016

13.- Dra. María José Martínez Urrutia

Madrid. España

Médico Especialista en Cirugía Pediátrica. Dedicación a la Urología pediátrica. Board Europeo en Cirugía Pediátrica y Fellow de la Academia Europea de Urología Pediátrica. Experto universitario en gestión y uso de las nuevas tecnologías mínimamente invasivas en cirugía. Facultativo Especialista de Área en el Hospital

Universitario Infantil La Paz, Madrid, España, con dedicación exclusiva a la Urología pediátrica y al trasplante renal. Profesora asociada en el Departamento de Pediatría de la Universidad Autónoma de Madrid. Tutor de Residentes de Cirugía Pediátrica. Profesora del I Máster Universitario de Urología Pediátrica UNIA 2014 – 2015 y del II Máster Universitario de Urología Pediátrica UNIA 2015 -2016

14.- Dr. José Medina Polo.

Madrid. España

Doctor en Medicina. Premio extraordinario de Doctorado Universidad Complutense de Madrid. Fellow of the European Board of Urology (FEBU) Facultativo Especialista Adjunto en el Servicio de Urología del Hospital Universitario 12 de Octubre de Madrid. Responsable de la Unidad de Urodinámica y miembro de la Unidad de Urología Reconstructiva del Servicio de Urología del Hospital Universitario 12 de Octubre. Colaborador en docencia práctica del departamento de cirugía de la facultad de Medicina de la Universidad Complutense de Madrid. Associate Member de la ESIU (European Association of Urology – EAU-Section of Infections in Urology)

15.- Dr. Moisés Mieles Cerchar

Málaga. España

Especialista en Cirugía Pediátrica. Dedicación a la Urología Pediátrica. En la actualidad dirige la Sección de Urología Pediátrica del Hospital Universitario Materno Infantil Carlos Haya de Málaga. España y forma parte de la Unidad de Urología Pediátrica de Clínica Santa Elena y Clínica El Ángel de Málaga. Profesor de la Escuela de Urología fetal y Es miembro de la Asociación Española de Urología, de la Sociedad Europea de Urología Pediátrica y de la Sociedad Iberoamericana de Urología Pediátrica. En realización I máster Universitario de Urología Pediátrica de la Universidad Internacional de Andalucía (UNIA) 2014 – 2015. Experiencia en 14 Cursos Internacionales presenciales de Hipospadias en Málaga

16.- Dr. Joao Pippi Salle

Doha. Qatar.

Division Chief of Urology at Sidra Medical and Research Center in Doha, Qatar. Médico, Doctor y Pofesor de Universidad en Toronto y Montreal Urólogo. Especial dedicación a Urología Pediátrica e Hipospadias. Experiencia en Cursos Internacionales presenciales de uretra e Hipospadias

17.- Dr. JAVIER ROMERO OTERO

Madrid. España

Especialista en Urología. Doctor en Medicina. Responsable de la Unidad de Andrología y Cirugía Reconstructiva del HU 12 Octubre. Coordinador Nacional de Andrología de la AEU. Miembro Comité científico de la ESSM. Fellow European Board of Urology. Fellow European Comité Sexual Medicine. Miembro comité editorial Actas Urológicas Españolas y Revista Internacional de Andrología. Miembro Asociado Grupo Cirugía Reconstructiva European Urological Association. Profesor Universidad Complutense y Universidad San Pablo CEU. Profesor Master Reproducción Humana Universidad Complutense de Madrid.

18.- Dr. AGUSTIN SERRANO DURBA

Valencia. España

Licenciado en Medicina y Cirugía por la Universidad de Valencia. Especialista en Urología. Tras residencia en Urología en H. Universitario La Fe de Valencia. Doctor en Medicina por la Universidad de Valencia, tesis sobre Trasplante Renal Infantil. Facultativo Especialista en la Unidad de Urología Pediátrica del Hospital Universitario La Fe y del Hospital Católico Universitario Casa de Salud de Valencia. Miembro del Comité de Tumores Pediátricos del Hospital La Fe. Autor y Coautor de más de cien comunicaciones a Congresos Nacionales e internacionales y de más de 70 publicaciones en artículos y capítulos de libros. Revisor de Actas Urológicas Españolas. Fellow de la Academia Europea de Urología Pediátrica (FEAPU)

19.- Dr. JOVELINO DE SOUZA LEAO

Sao Paulo. Brasil

MÉDICO. Cirugía Pediátrica. Profesor y Doctor Jovelino Quintino de Souza Leão. Dedicación a Urología Pediátrica. Centro de Excelência em Hipospádia e Anomalias Genitais - Hospital Infantil Sabará. Sao Paulo. Jefe de Serviço de Urologia Pediátrica - Hospital Infantil Darcy Vargas. Consultório: Rua Dr. Alceu de Campos Rodrigues 247 cj 72. CEP: 04544-000 São Paulo -SP

20.- Dr Ram Subramaniam

Leeds. Reino Unido.

Urólogo. Especial dedicación a Urología Pediátrica e hipospadias. Doctor (MD). Profesor de la Universidad. Miembro de la Academia Europea de Urología Pediátrica. Secretario de la Sociedad Europea de Urología Pediátrica

21.- GERARDO ZAMBUDIO

Murcia. España

Médico Especialista en Cirugía Pediátrica. Dedicación exclusiva a la Urología Pediátrica (UP). Dirige la Sección de UP del Hospital Universitario Virgen de la Arrixaca de Murcia. Profesor colaborador de la Universidad de Murcia. Miembro de la Sociedad Española de Cirugía Pediátrica, Asociación Española de Pediatría, European Society for Paediatric Urology (ESPU), International Society of Hypospadias and Intersex Disorders, (ISHID) y la Asociación Española de Urología. Especial dedicación al tratamiento de la patología del hipospadias. Creación en 2008 y mantenimiento de la página web www.uropediatria.com, dedicada a la divulgación de contenidos científicos sobre la patología de la uretra y del Hipospadias.

22.- Dr. Ricardo Zubieta

Santiago de Chile. Chile

Especialista en Cirugía pediátrica y en Urología. Dedicación a la Urología Pediátrica. Doctor en Medicina. Profesor y Director del Programa de Formación en Urología Pediátrica del Hospital Universitario Exequiel González Cortés de Santiago de Chile. Director de Especialidades Quirúrgicas Pediátricas y Jefe de Urología Pediátrica de dicho Hospital. Jefe de Urología Pediátrica de la Clínica Alemana de la misma ciudad. Ha sido: Presidente y Fundador de la Sociedad Ibero Americana de Urología pediátrica, Presidente de las Sociedades Chilenas de Cirugía

Pediátrica y de Urología. Profesor del I Máster universitario de Urología Pediátrica de la Universidad Internacional de Andalucía. (UNIA) 2014 – 2015 y del II Máster universitario de Urología Pediátrica de la Universidad Internacional de Andalucía. (UNIA) 2015 – 2016

Características del Equipo Docente

Número total 24

SE solicita incluir a todos los profesores de forma excepcional por

- ✓ Ser docencia virtual,
- ✓ Sus especializaciones se consideran imprescindibles para el desarrollo de la actividad.
- ✓ Tener experiencia en Máster UNIA
- ✓ El Hipospadias no existe como asignatura en la carrera de Medicina ni como especialidad reconocida. Su aprendizaje precisa profesores multidisciplinares de diferentes especialidades y profesiones.
- ✓ No varía el presupuesto económico, pues el mismo número de módulos y de créditos ECTS
- ✓ Aumenta la calidad de los docentes al ser más expertos en cada parte del material básico
- ✓ Aumenta la dedicación al alumno en actividad grupal e individual
- ✓ Permitir una renovación progresiva de profesores, dando entrada a docentes jóvenes, junto a un profesor veterano
- ✓ Aumentar el interés en sus diferentes ámbitos profesionales y favorecer las matriculaciones de posibles alumnos.

"El número de profesores está justificado por el hecho de que los temas a abordar son materias que requieren formación académica y/o experiencia profesional muy especializadas, por lo que entendemos que los docentes asignados a cada tema responden al perfil adecuado para su impartición, como puede evidenciarse en sus respectivos currículos".

RESUMEN Nº Total Docentes 24

Docentes	Doctores (MD)	Profesores	Urología %	Experiencia UNIA	España	Otros Países
22	12 54,5%	18 82%	Pediát 16 73% General 6 27%	21 95,5 %	14 66,6%	7 33.3%

COMPETENCIAS GENERALES Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS

La Universidad Internacional de Andalucía trata, a través de esta titulación de Experto en **Incontinencia Pediátrica**, de introducir en esta disciplina a los distintos profesionales que quieran adquirir un conocimiento más específico de la misma, mediante un **sistema de enseñanza básicamente virtual, pero estrechamente tutelada, donde la vertiente práctica permitirá a los alumnos una aproximación al mundo real de la IP.**

En base a las competencias generales descritas se describen los siguientes

objetivos

OBJETIVO GENERAL.-

Aprendizaje de la Cirugía Reconstructiva Penoescrotal en el Hipospadias

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.-

1. Conocer las posibles **Etiologías** e intentar colaborar en campañas de **Prevención**
2. Aprender la **Valoración** de todos los componentes del complejo malformativo que es el Hipospadias
3. Ser capaz de planificar un **Tratamiento por Objetivos**
4. **Elegir la técnica** a usar en cada caso para conseguir los objetivos predeterminados ¿Cuál?, ¿Cuándo?, ¿Cómo?, ¿Quién? ¿Con que resultados y riesgos?
5. Conocer las posibles **Complicaciones**, como evitarlas y como tratarlas
6. Capacitar al alumnado ofrecer una asistencia profesional avalada por un programa de **docencia acreditada y actualizada**.

ESTRUCTURA Y CONTENIDOS DEL PROGRAMA

1. ETAPAS DEL PROGRAMA

El programa consta de 30 créditos ECTS, de los cuales 27 corresponden al periodo formativo y 3 al proyecto final.

1ª etapa: Formación

La formación se desarrolla en **formato online** con tutelaje personalizado en base a los módulos diseñados. Podrá haber algún módulo con sesiones presenciales, que podrán ser por Video Conferencia para quienes no puedan asistir físicamente. Las sesiones presenciales permitirán el contacto directo con los alumnos y se estructurarán con un enfoque eminentemente práctico y participativo.

Los contenidos On Line aportarán al alumno los aspectos clínicos de la Urología Pediátrica. El tutelaje directo de las Tareas y los Foros permite un diálogo continuo muy enriquecedor entre Alumnado y Profesorado

El periodo formativo se desarrollará desde el 28 de enero de 2019 hasta junio de 2019.

Prácticas Asistenciales

Las prácticas presenciales asistenciales por su utilidad y por las características de la formación que se imparte son necesarias y obligatorias. Consisten en la asistencia a la labor clínica diaria en un centro sanitario donde trabaje alguno de los docentes del Máster.

Duración. - como mínimo 40 horas, repartidas según acuerdo previo entre profesor y alumno. El tope máximo será a criterio del profesor

SE pueden realizar durante el programa teórico o después del mismo, pero siempre antes de la presentación del Trabajo Final. Las prácticas son imprescindibles para poder presentarlo

Realización. - Según el diseño del programa las posibilidades son muy amplias. Se pueden realizar en los centros de trabajo donde desarrolle su actividad cualquiera de los profesores. De manera excepcional se podrán elegir otros centros que sean aprobados por la Comisión Académica

Evaluación. - Aunque son obligatorias no son evaluables

Certificación. - Al final del periodo de prácticas el alumno pedirá al docente responsable de las mismas un certificado acreditativo de su realización y aprovechamiento. El alumno remitirá este certificado a la dirección del Programa del Máster

Organización. - Cada alumno puede elegir según sus posibilidades, el docente y centro de trabajo que más le interese. Esto requiere una organización de fechas en las que docente y alumno coincidan y pueda prestarle la debida atención. Por todo ello es importante hacer cuanto antes la elección y comunicarla a la Dirección del Programa.

Facilitación. - Para alumnado que precisa desplazamiento a otra ciudad o nación las fechas de las Prácticas Asistenciales pueden hacerse coincidir antes o a continuación de la asistencia a las Prácticas Específicas si lo consideran posible el alumno y el docente para mejor aprovechamiento del viaje realizado.

En todos los casos cada alumno debe ponerse en contacto con el docente elegido y solicitarle la realización de las prácticas en las fechas propuestas. En caso de coincidencia tendrán preferencia las solicitudes antes presentadas. El alumno debe comunicar a la Dirección del Programa su elección de prácticas lo antes posible

Aspectos económicos.- Las prácticas son gratuitas. Todos los gastos serán por cuenta del alumno. No suponen una relación laboral del alumno con el centro donde se realicen

Dead Line para comunicar la elección de prácticas: Antes de la mitad del Programa Teórico.

2ª etapa: realización de proyecto final

El proyecto final será el resultado de la adquisición de todos los conocimientos teóricos y las habilidades y conocimientos logrados, en relación con la Urología Pediátrica.

La presentación del proyecto final podrá realizarse hasta el 30 de octubre de 2019, con 2 convocatorias una en Junio y otra en Octubre.

Finalidad

- ✓ El objetivo es que el alumno aprenda, de manera académicamente tutelada, la metodología apropiada para diseñar y desarrollar un trabajo científico.
- ✓ Conseguir realizar una publicación en una revista con comité editorial

Elección y asignación

- Cada alumno propondrá libremente a su Tutor un tema para el TF

- El Tutor considerará la viabilidad del Tema elegido y si lo considera realizable quedará asignado. En caso contrario el alumno buscará otro tema que sea viable.

Calendario

El Tema del TF debe estar elegido y asignado antes de la mitad del Curso

Habrán 2 convocatorias con fechas de presentación que se anunciarán oportunamente. Una a final del curso teórico y otra, 3 meses después aproximadamente.

Los trabajos deberán estar colgados en la web, por el Tutor, 10 días antes de la fecha de presentación.

Presentación del TF

- Será personal por cada alumno. El Tutor puede pero no tiene que estar presente
- La forma de presentación será oral. Cada alumno además presentará a la Comisión Evaluadora un resumen de su TF en forma de artículo para su publicación
- Se hará ante una Comisión Evaluadora de tres profesores, en la que no puede estar el tutor.

2.

BLOQUES TEMÁTICOS Y ESTRUCTURACIÓN MODULAR

MODULO I: GENERALIDADES Y PRINCIPIOS.

Coordinador: Dra. Ana Gómez Álvarez

10CRÉDITOS ECTS EN 10 TEMAS

1. **INTRODUCCIÓN. VISION GENERAL. HISTORIA. A. Gómez Álvarez.**
2. **EMBRIOLOGÍA Y ANATOMÍA DEL PENE HIPOSPÁDICO. Magdalena Fossum**
3. **EPIDEMIOLOGÍA Y ETIOLOGÍA DEL HIPOSPADIAS. P. López Pereira**
Genética. Endocrina. Otros factores. Síndromica. Desconocida.
Malformaciones asociadas
4. **VALORACIÓN CLÍNICA. CLASIFICACIÓN. L. Alonso Jiménez.**
Diagnóstico prenatal. Diagnóstico postnatal. Valoración general. Valoración genital. Clasificación: según meato; según conjunto CUMS
5. **MEGAMEATO. HIPOSPADISMO. CASOS ATÍPICOS. Moisés Miele**
6. **DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL CON ANOMALÍAS DE DESARROLLO SEXUAL (ADS). P. López Pereira**

7. **INDICACIÓN QUIRÚRGICA Y OBJETIVOS QUIRÚRGICOS. M^a José Martínez Urrutia.** Defectos a corregir. Momento óptimo y prioridades. Incurvación de pene. Aspecto del pene. Relación peno – escrotal. Uretra y meato. Reconstrucción de glande. Prioridades
8. **PREPARACIÓN PREOPERATORIA. TRATAMIENTO POSTOPERATORIO. A. Gómez Fraile.** General. Psicológica. Urológica. Hormonal. Bucal. Intestinal. Manejo y retirada de apósitos y sondas
9. **PRINCIPIOS QUIRÚRGICOS. COLGAJOS VS INJERTOS. SUTURAS, INSTRUMENTAL. MAGNIFICACIÓN. ISQUEMIA. APOSITOS. SONDAS, DRENAJES. Andrés Gómez Fraile**
10. **ANESTESIA Y ANALGESIA. Neri Aloui**

MODULO II: TÉCNICAS QUIRÚRGICAS.

Coordinador. Pedro López Pereira
11 CREDITOS EN 11 TEMAS

1. **ORTOPLASTIASM. M. Castellan.** Ventral superficial. Dorsal. Ventral profunda. Corporoplastias
2. **ESCROTO PLASTIAS Y FALOPLASTIAS Francisco de Badiola.** Bifidez escrotal. Transposición peno – escrotal
3. **GLÁNDULO – MEATOPLASTIAS. D. Cabezali Barbancho. MAGPI. URAGPI**
4. **URETROPLASTIAS DIRECTAS THIERS DUPLAY. TUBULAR INCISED PLATE. SNODGRASS. A. Gómez Fraile + Jovelino de Sousa ***
5. **URETROPLASTIAS CON COLGAJOS DE BASE MEATAL. MUSTARDE. MATTHIEU. Ricardo Zubieta**
6. **URETROPLASTIAS CON COLGAJO TRANSVERSAL PREPUCIAL. ISLAND FLAP. ISLAND FLAP DE DOBLE FAZ, ASOPA. DUCKETT. A. Bujons + Pierre Mouriquand**
7. **URETROPLASTIAS CON COLGAJOS DE BASE PARAMEATAL. KOYANAGI – NONOMURA. Agustín Serrano**
8. **URETROPLASTIAS CON COLGAJO LATERAL VENTRAL. Ana Bujons**

9. **URETROPLASTIAS CON INJERTOS. PRINCIPIOS BÁSICOS. BIOLOGÍA. POSIBILIDADES.** Carlos Llorente. Dérmicos. mucosa oral. mucosa vesical
10. **BIOINGENIERÍA TISULAR.** Magdalena Fossum. Investigación; indicaciones; experiencia clínica
11. **CIRUGÍA POR ESTADÍOS.** Pedro López Pereira + Ram Subramaniam. Proximales complejos. Primer tiempo. Segundo tiempo

MÓDULO III.- Seguimiento y complicaciones

Coordinador Andrés Gómez Fraile

6 CRÉDITOS ECTS EN 6 TEMAS

1. **SEGUIMIENTO POSTOPERATORIO. COMPLICACIONES DESCRIPCIÓN Y CRONOLOGÍA.** Gerardo Zambudio. Inmediato. Medio plazo. Largo plazo
2. **COMPLICACIONES ESPECÍFICAS.** Pippi Salle + Andrés Gómez Fraile- Injertos de mucosa oral. Injertos de mucosa vesical. Uretroplastias conservando placa uretral. Uretroplastias con colgajo o injerto. Ortoplastias
3. **ESTENOSIS URETRAL. BXO. DIVERTÍCULO. BALONAMIENTO URETRAL. PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO.** J. Romero Otero + J. Medina Polo
4. **FÍSTULA URETRAL. PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO.** Javier Machuca. Primaria. Secundaria a estenosis
5. **HIPOSPADIAS “CRIPPLE Y REDO”.** A. Gómez Fraile
6. **COMPLICACIONES PSICOLÓGICAS. SEXUALIDAD. FERTILIDAD.** Gerardo Zambudio + Ana Bujons

RESUMEN: 3 Módulos. 27 Temas. 27 Créditos ECTS

METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Requisitos y prioridades.

La cifra máxima de alumnos que puedan matricularse en el curso anualmente será de 20 Médicos titulados.

El alumnado puede ser de cualquier nacionalidad pero con dominio de la lengua castellana y con conocimientos de inglés – médico, pues el 10% de los temas serán en inglés.

Se valorará como criterio de prioridad para la matrícula el hecho de que el alumno aspirante tenga conocimientos básicos previos en Incontinencia Pediátrica, que a juicio de la Comisión Académica resulten suficientes

Otro criterio de prioridad será el orden cronológico de solicitud

Metodología.

Será fundamentalmente virtual On Line Puede haber unas sesiones como un **complemento a la formación a través del Campus Virtual de la Universidad Internacional de Andalucía**

(<http://www.campusvirtual.unia.es>), entorno de enseñanza- aprendizaje a través del que se desarrollará la mayor parte de la carga lectiva en créditos y, por tanto, del trabajo del alumnado, durante el programa.

A continuación se exponen los principios pedagógicos y las técnicas metodológicas en los que se basan esta modalidad.

1. CRÉDITOS VIRTUALES: ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DESDE EL CAMPUS VIRTUAL DE LA UNIA

Desde el Campus Virtual de la UNIA el alumno tendrá a su disposición una serie de **recursos generales de ayuda y guía del programa** (entre ellos, la presente guía didáctica). Al tiempo que para cada uno de los módulos y asignaturas que lo conforman hallará tanto **contenidos básicos y materiales complementarios** con los que adquirir conocimientos como **actividades grupales e individuales**, cuya naturaleza variará dependiendo de cada caso, con los que comprobar sus progresos y poner en práctica tales conocimientos. Todos estos materiales irán, además, acompañados de **instrucciones y recursos de ayuda** que le servirán de guía.

También desde este Campus Virtual tendrá a su disposición una serie de **herramientas**, tales como correo electrónico, foros, chats, etc., con las que podrá comunicarse con sus tutores y compañeros, aclarando sus dudas, intercambiando materiales y avanzando, en síntesis, en su proceso de aprendizaje.

Los **tutores**, por su parte, más que fuentes de conocimiento irán dinamizando y facilitando su aprendizaje en función de sus propias necesidades, moderando debates, proporcionándole pautas y recomendaciones a la hora de realizar las actividades y el proyecto final y animándolo a descubrir por sí mismo las posibilidades que le brinda el curso.

A.1. Bases pedagógicas del modelo de enseñanza-aprendizaje virtual de la UNIA

Se trata, por tanto, de un **modelo de aprendizaje basado en varios principios pedagógicos**:

Autoaprendizaje. Tanto los materiales del curso como gran parte de las actividades prácticas están diseñadas de modo que pueda avanzar a su propio ritmo e ir comprobando, en todo momento, sus progresos. Es decir, **aprender de forma individualizada y autónoma.**

Trabajo colaborativo. No sólo aprenderá de forma aislada, sino que parte de los **conocimientos** se irán **construyendo en grupo**, gracias a su **interacción** con el resto de integrantes del curso a través del Campus. De ahí la importancia de su participación en este entorno y en las **actividades colectivas**, que será tenida en cuenta a la hora de evaluarlo.

Apoyo tutorial. El equipo docente irá **guiando al grupo** en dicho proceso de aprendizaje, realizando un **seguimiento individual** de su participación, esfuerzo y resultados a lo largo del curso y **solventando las posibles dudas.**

Al tiempo, cada uno de los módulos y materias del programa se ha diseñado de forma específica, planificando unos objetivos y criterios de evaluación determinados así como una serie de tareas, actividades individuales, trabajos en grupo, aplicaciones prácticas, foros y debates, basados en distintas estrategias y técnicas metodológicas así como una propuesta de temporalización para el estudio de los materiales y la realización de tales actividades, cuyos grandes rasgos exponemos a continuación.

Tenga en cuenta, en cualquier caso, que cada módulo incluye una guía didáctica específica, accesible a través de la página correspondiente del Campus Virtual, donde hallará información más detallada en este sentido. Su consulta al inicio de cada bloque puede serle, por tanto, de gran utilidad.

A.2. Medios didácticos accesibles desde el Campus Virtual

En general, el alumno hallará, en cada módulo, una serie de **medios didácticos y recursos para el aprendizaje**:

- **Materiales básicos de estudio**, elaborados por profesionales y docentes expertos en la materia, estructurados por temas o unidades didácticas y accesibles como ficheros a través del Campus.
- **Recursos complementarios**, tales como referencias bibliográficas y web, artículos de fondo etc. que permitirán al alumno profundizar en determinados aspectos de la materia.

- **Tareas prácticas individuales** de desarrollo, consistentes en la contestación de preguntas o análisis de casos prácticos, la búsqueda e investigación a través de la Red, etc. que el alumno deberá realizar y enviar al tutor a través del Campus.
- **Actividades grupales-colaborativas**, desarrolladas a través de las diversas herramientas de comunicación del Campus. Las más frecuentes son Foros de Debate sobre la materia, chats, etc.
- **Cuestionarios de autoevaluación**, que el alumno deberá realizar al finalizar cada bloque y cuyos resultados quedarán recogidos en el sistema de forma automática y estarán disponibles para el tutor.

Junto a estos recursos específicos, cuya naturaleza y forma en el Campus Virtual variará en función de los casos, en todos los cursos que componen el programa tendrá accesible, además de las referidas guías didácticas, una serie de **recursos de comunicación, ayuda y guía que facilitarán su aprendizaje**. Entre ellos:

Foro de novedades, accesible desde el bloque 0 de la columna central de cada curso, a través del cual los tutores realizarán un seguimiento del grupo a lo largo del módulo o asignatura y les informarán de los eventos más destacados de éste.

Calendario, donde, en conexión con el foro de novedades, irán anotando los principales hitos del curso (chats programados, fecha de entrega de actividades, etc.).

Foro de tutorías y Bloque de mensajes, a través del cual los alumnos podrán hacer llegar sus consultas de interés para el resto de alumnos (en el primer caso), o aquellas de carácter privado (en el segundo caso).

Documento con **FAQs sobre uso del campus virtual**, accesible también desde dicho bloque, a través del cual hallará respuesta a las principales cuestiones relacionadas, entre otras, con la navegación por el campus o los contenidos, herramientas de comunicación y evaluación de los cursos. Su consulta puede serle útil, por tanto, para conocer cómo publicar mensajes en los foros, enviar tareas, etc.

Junto a estos recursos, también desde el bloque común del curso se le dará acceso a **servicios comunitarios para usuarios del Campus Virtual**, como la Biblioteca de la Universidad, donde podrá ampliar sus conocimientos, la Secretaría Virtual, donde tendrá acceso a documentación administrativa, o la Cafetería Virtual, espacio a través del cual tendrá acceso a noticias y podrá comunicarse con alumnos del Campus Virtual para cuestiones no académicas.

A.3. Apoyo tutorial online

A lo largo del programa, los tutores de los correspondientes módulos formativos emplearán las distintas **herramientas de comunicación del Campus Virtual** para realizar un **seguimiento conjunto e individual** de los alumnos online así como para **atender a distintas consultas** relacionadas con la materia o la metodología de éstos.

Así, las comunicaciones, avisos sobre las novedades de cada curso o recordatorios que sean de interés para el conjunto del grupo se realizarán principalmente a través del **foro de novedades** del Campus (accesible desde la

parte superior de la columna central de cada curso), de forma que cada vez que se publique un nuevo mensaje en este foro, le llegará por correo electrónico.

Para las comunicaciones individuales el tutor utilizará el **bloque de mensajes** (accesible desde la columna derecha de cada curso) o, en su defecto, el correo electrónico personal. Las mismas vías puede utilizarlas también si, como alumno, desea contactar con el docente de forma privada, para asuntos específicos relacionados con la materia o metodología de cada bloque.

La respuesta a este tipo de consultas que puedan ser de interés para el conjunto de alumnos se realizará, por su parte, a través del **foro de tutorías** que hallará en el bloque correspondiente a la materia/asignatura de la columna central del curso. Recuerde, por tanto, emplear esta vía para exponer aquellas dudas que crea que pueden ser “dudas frecuentes”.

2. CRÉDITOS PRESENCIALES: ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN LAS SESIONES PRESENCIALES

Se realizarán prácticas presenciales en Equipos autorizados de Cirugía Uretral e Hipospadias. Preferentemente (pero no indispensable), donde haya un Profesor del Curso La duración de las prácticas será variable con un mínimo de 60 horas. Se podrán realizar tanto durante el periodo formativo como durante la realización del proyecto final. Como alternativa a las prácticas de presencia física, se podrán compensar con un ejercicio de análisis y solución de casos clínicos, uno por cada módulo.

3. RESUMEN: SECUENCIA METODOLÓGICA DEL PROGRAMA

De acuerdo a lo anterior, para cada tema/asignatura se seguirá la siguiente secuencia:

SECUENCIA SEMANAL TIPO

Acceso a curso de asignatura/ módulo en Campus Virtual, bienvenida del tutor y visualización guía didáctica	Inicio Trabajo Online: Lectura de materiales básicos y de caso práctico, visualización de recursos complementarios y comienzo de actividades prácticas	Repaso a materiales, finalización de actividades y realización de pruebas online desde Campus Virtual	Obtención a través del Campus Virtual de resultados de evaluación en asignatura/ módulo	Profundización conocimientos y consulta posterior de materiales para elaboración de proyecto fin de curso (*se mantiene acceso al Curso desde el Campus)
---	---	---	--	---

ACTIVIDADES Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Cada Tema de los que integran un Módulo contiene como tarea obligatoria y calificable un **Caso práctico** a cumplimentar por el alumnado, razonando las respuestas, que permitirá evaluar el aprovechamiento realizado individualmente por el alumno en cada una de las disciplinas desarrolladas. Cada Tema componente del Módulo, tendrá además un **Foro de debate** para el alumnado, tutelado académicamente por el profesor de cada tema; su participación también es obligatoria y calificable

Al final del cada módulo se realizará también **un cuestionario tipo test con 20 preguntas** multi respuestas (5 respuestas, una de las cuales será la correcta) que permitirá objetivar los conocimientos adquiridos en cada materia. *Será necesario lograr un 50% de las respuestas correctas para cada test y poder así superar el módulo.*

La calificación de cada Módulo será la suma del resultado del Cuestionario Test del Módulo (50%) + La media de las calificaciones de la Tarea y del Foro de Debate de todos los Temas de ese Módulo (50%)

En el caso de que un alumno no haya superado la puntuación exigible al final del programa se establecerá la opción de recuperación del módulo no superado.

El **proyecto final** será tutelado por un profesor del programa formativo y defendido públicamente ante un Tribunal designado a propuesta de la Comisión Académica del programa. El proyecto será evaluado por dicho Tribunal, siendo necesario obtener, al menos, la calificación de aprobado para obtener los 3 créditos y, consecuentemente, tener derecho a la obtención del título de Máster Universitario. El tutor responsable podrá instar al alumno a realizar modificaciones en el proyecto presentado si considera que puede optar al aprobado con la realización de las modificaciones propuestas.

Para la realización y defensa del Proyecto final será requisito necesario, en todo caso, haber superado íntegramente el período docente.

RECOMENDACIONES ÚTILES

Para participar de la “posible parte teórica presencial” (opcional) se aconseja que el alumno previamente se haya bajado de los correspondientes cursos del Campus Virtual de la UNIA el material correspondiente a dicha sesión, igualmente se recomienda que traiga el material adecuado para seguir la sesión presencial (especialmente los códigos pertinentes).

Dado que **la enseñanza-aprendizaje virtual supone la principal carga lectiva** del programa, a continuación le presentamos algunas indicaciones y consejos acerca del modo de estudiar un curso impartido bajo esta metodología que le ayudarán a planificarse y a obtener un mayor provecho de la misma.

ANTES DE EMPEZAR

Una vez entre al Campus, familiarícese con el entorno en el que se desarrollará el curso. Visualice el documento “Cómo es el campus virtual” que tiene disponible en la página de entrada al mismo, acceda al campus, visite las herramientas y secciones y asegúrese de que sabe cómo llegar a ellas y, si es necesario, acuda a la Secretaría Virtual. Área de Alumnos y consulte las FAQs sobre el uso de dicho campus.

Todo el alumnado y profesorado deben incluir su foto y su perfil profesional en el campus virtual, antes de empezar a trabajar en el curso, con objeto de conocernos mejor y crear unas relaciones propias de un curso prolongado de esta índole.

Lea con detenimiento esta guía y, en su caso, las guías de las distintas asignaturas o módulos. Haga una lista de los contenidos que debe asimilar y las actividades y evaluaciones que debe realizar para finalizar el curso con éxito, decida cuánto tiempo puede dedicarle al curso y fíjese, a partir de ahí y teniendo en cuenta las indicaciones de los docentes, unos tiempos para estudiar los distintos materiales y superar cada una de las actividades. A la hora de hacerlo, tenga en cuenta que su distribución del tiempo ha de ser acorde con el resto de sus ocupaciones y que su plan debe ser flexible, por si surgiera algún imprevisto.

A partir de ahí puede elaborar un calendario de trabajo donde anote:

- Fecha de inicio y fin de curso.
- Fecha de ejercicios, autoevaluaciones y evaluaciones.
- Planificación del estudio de los contenidos.
- Días y horas de sesiones de chats, tutorías online, etc. en su caso.

Recuerde que puede utilizar el propio Calendario disponible en el Campus, agregando un nuevo evento de usuario.

Actualice su perfil y sus datos a través del panel Personas> Participantes y visite los de sus tutores y el resto de compañeros. Incorpore su fotografía, anote un saludo o breve presentación en su blog, etc. de modo que los demás puedan conocerlo. Si el módulo incluye foro de presentación, utilícelo igualmente para darse a conocer y conocer el perfil de los demás integrantes del curso.

DURANTE SU ESTUDIO

Comience en un momento relajado, en el que disponga del suficiente tiempo para ir familiarizándose con el sistema y los materiales.

Sitúese en un lugar tranquilo, bien iluminado y ventilado y alejado de elementos que puedan distraerlo.

Examine con atención la estructura del curso, el índice de contenidos y materiales, las actividades, etc. Si tiene alguna duda sobre la naturaleza de cada recurso o el modo de enfrentarse a los mismos, consulte al tutor.

Lea los contenidos textuales a su ritmo, visione las imágenes y animaciones, etc. a su ritmo, repitiéndolos todas las veces necesarias.

Descargue a su equipo los contenidos textuales (.doc/.pdf), presentaciones, etc., imprímalos si lo considera y almacene los enlaces a web externas. Tenga en cuenta que si no tiene tiempo durante el curso para examinarlos en profundidad (especialmente los recursos complementarios) siempre podrá hacerlo después.

Conforme vaya examinando los materiales, marque lo más importante o aquello que llame su atención o desconozca y anote sus dudas para luego enviárselas al tutor.

Elija la herramienta o vía de comunicación con el tutor que considere más interesante dependiendo de la naturaleza de tales dudas o del motivo de dicho contacto. Recuerde que tiene disponibles, desde el campus y en todos los casos, un servicio de envío de mensajes y un foro de tutorías y, dependiendo de los cursos, se programarán tutorías en directo a través de chats. Espere, en caso de optar por una herramienta de comunicación asíncrona (no en tiempo real), un plazo razonable de respuesta. Si transcurridos dos días desde el envío de la misma no obtiene respuesta, asegúrese de que el envío fue correcto; si es así, contacte con el personal de Enseñanza Virtual (innovacion.docente@unia.es), quien le hará llegar su consulta al tutor.

Repase los esquemas, resúmenes e ideas clave del curso, si las incluye y, si no, elabore los suyos propios. Ello, junto a la realización de ejercicios y actividades, le ayudará a afianzar lo aprendido.

Intente no aprender textualmente los materiales del curso sino comprenderlos y memorizar únicamente las principales ideas. Cuando llegue el momento, expréselas con tus propias palabras y aporte, en debates y otras actividades grupales, su propia visión u opinión acerca de determinados aspectos.

Aproveche los recursos comunes para profundizar en los contenidos vistos (glosario, bibliografía, enlaces web, etc.).

Deje que el aprendizaje efectuado se asiente. Después, compruebe su nivel de conocimientos y progresos en el aprendizaje resolviendo las autoevaluaciones y evaluaciones.

A LO LARGO DE TODO EL CURSO

Procure acceder al Campus con la mayor frecuencia que le sea posible, especialmente al inicio de cada bloque, cuando tenga que realizar actividades online y antes de finalizar éste.

Lea los mensajes de avisos que le lleguen a su correo electrónico personal para estar informado del estado del curso y de todas las novedades.

Consulte periódicamente el calendario del campus donde se anotarán las fechas más relevantes: sesiones de chats y tutorías, plazos de entrega de actividades, etc.

Utilice las vías de comunicación con el tutor siempre que tenga alguna duda relacionada con los contenidos del curso o quiera comentarle algún asunto.

Haga uso, asimismo, de las vías de comunicación para asuntos técnicos relacionados con el uso del Campus (cau.virtual@unia.es) o administrativos (malaga@unia.es), cuando corresponda. Para asuntos relacionados con los tutores (respuestas de dudas, solicitudes de contacto, etc.) escriba a innovacion.docente@unia.es.

Comuníquese con sus compañeros, comparta sus experiencias y conocimientos adquiridos por otros medios y responda a sus mensajes enviados a través de correo electrónico, foros, etc. Además de aprender de ellos, le servirán de apoyo y lo animarán en aquellos momentos en que pueda sentirse solo en el curso.

Visite de vez en cuando sus datos, y los de los tutores, para ver si los han actualizado y haga las anotaciones que considere oportunas en los blogs.

TRAS EL CURSO

Compruebe los resultados obtenidos en aquellas actividades de evaluación online (cuestionarios, tareas...) a través del menú Calificaciones del Campus.

Cumplimente, en su caso, los cuestionarios de valoración. Exprese en ellos su opinión acerca de los distintos aspectos del curso así como las mejoras que estime convenientes.

VÍAS DE COMUNICACIÓN / INFORMACIÓN ÚTIL

Además de las vías de comunicación con los tutores a través del Campus Virtual, la Universidad Internacional de Andalucía pone a su disposición una serie de vías de contacto:

Para cuestiones **técnicas** relacionadas con el campus (problemas de acceso, consultas de uso, etc.): cau.virtual@unia.es

Para asuntos de orden **administrativo** (matriculación, actas de notas, etc.): malaga@unia.es.

Para cuestiones relacionadas con el **desarrollo del programa a través del Campus Virtual** (metodología, consultas no respondidas por el profesorado...): innovacion.docente@unia.es

CON EL AVAL DE LAS SIGUIENTES ENTIDADES CIENTÍFICAS

Por orden alfabético

- Asociación Española de Urología AEU
- Grupo Uropediátrico Español GUPE
- Sociedad Española de Cirugía Pediátrica SECP
- Sociedad Iberoamericana de Urología Pediátrica SIUP
- Colegio Oficial de Médicos de Málaga

Cronograma II Curso de Experto en Hipospadias. Curso académico 2019

Módulo I	ECTS	Coordina	Tema	Tutor	ECTS	Inicio	Fin
Generalidades y principios	10	Ana Gómez Álvarez	I.1 Introducción y visión general	A. Gómez	1	28- 01-19	01-02-19
			I.2 Embriología y anatomía	M Fossum	1	02-02-19	06-02-19
			I.3 Epidemiología y etiología	P. López Pereira	1	07-02-19	11-02-19
			I.4 Valoración clínica. Clasificación	L. Alonso Jiménez	1	12-02-19	16-02-19
			I.5 Casos atípicos	M Mieles	1	17-02-19	21-02-19
			I.6 Diagnóstico diferencial, Anomalías desarrollo sexual	P. López Pereira	1	22-02-19	26-02-19
			I.7 Indicaciones y Objetivos quirúrgicos	MJ Martínez Urrutia	1	27-02-19	04-03-19
			I.8 Preparación Preoperat. Tratamiento Postoperatorio	A Gómez Fraile	1	05-03-19	09-03-19
			I.9 Principios quirúrgicos Injertos vs colgajos Material, sondas, apósitos	A Gómez Fraile	1	10-03-19	14-03-19
			I.10 Anestesia y analgesia	N Alaoui	1	15.03.19	19-03-19
Módulo II	ECTS	Coordina	Tema	Profesor, Tutor	ECTS	Inicio	Fin
Técnicas quirúrgicas	11	Pedro López Pereira	II.1 Desincurvación, Ortoplastias dorsal y ventral	M. Castellan	1	20-03-19	24-03-19
			II.2 Escrotoplastias y Faloplastias	F De Badiola	1	25-03-19	29-03-19
			II.3 Glanduloplastias y Meatoplastias	D. Cabezalí Barbancho	1	30-03-19	03-04-19
			II.4 Uretroplastias directas	A. Gómez Fraile + J de Sousa	1	04-04-19	08-04-19
			II.5 Uretroplastias con colgajo ventral	R Zubieta	1	09-04-19	13-04-19

			II.6 Uretroplastias con colgajo Transversal	A. Bujons	1	14-04-19	18-04-19
			II.7 Uretroplastia con colgajo de base parameatal	A Serrano	1	19-04-19	23-04-19
			II.8 Uretroplastia con colgajos laterales	A Bujons	1	24-04-19	28-04-19
			II.9 Uretroplastia con injertos. Dérmicos; con mucosa oral y vesical	C Llorente	1	29-04-19	03-05.19
			II.10 Bioingeniería Tisular	M Fossum	1	04-05-19	08-05-19
			II.11 Cirugía por estadíos. 1º Tiempo. 2º Tiempo	P López Pereira + R. Subramaniam	1	09-05-19	13-05-19
Módulo III	ECTS	Coordina	Tema	Profesor, Tutor	ECTS	Inicio	fin
Seguimiento Complicaciones	6	Andrés Gómez Fraile	III.1 Seguimiento y complicaciones según cronología	G Zambudio	1	14-05-19	18-05-19
			III.2 Complicaciones específicas de Injertos, Colgajos y Ortoplastias	J Pippi Salle + A Gómez Fraile	1	19-05-19	23-05-19
			III.3 Estenosis. BXO Divertículos uretrales	J. Romero Otero + J. Medina Polo	1	24-05-19	28-05-19
			III.4 Fístula uretral	J Machuca	1	29-05-19	02-06-19
			III.5 Hipospadias “Cripple” y “Redo”	A Gómez Fraile	1	03-06-19	07-06-19
			III.6 Psicológicas. Sexualidad. Fertilidad	G Zambudio + A Bujons	1	08- 06-19	12-06-19