

**VI MÁSTER UNIVERSITARIO
PROPIO EN UROLOGÍA
PEDIÁTRICA**

UNIA curso 2019 - 2020

GUÍA DIDÁCTICA DEL ALUMNO

DIRECCIÓN:

Dr. Pedro López Pereira.

Dra. Ana Gómez Álvarez.

FUNDAMENTOS Y CONTEXTUALIZACIÓN

La Urología Pediátrica (UP), a pesar de ser una realidad en auge, no es una especialidad oficialmente reconocida en casi ningún país. No existe un programa teórico y práctico de formación inicial ni continuada. En España se considera desde hace más de 10 años como candidata a ser un Área de Capacitación Específica, pero el desarrollo de estas áreas está detenido por ahora. Es bastante probable que en un futuro no muy lejano, la UP tenga un programa de formación oficial y específica. Nos consta que algunos hospitales, como el Universitario Italiano de Buenos Aires y el Exequiel González Cortés de Santiago de Chile, han desarrollado su propio Programa de Formación en Urología Pediátrica y llevan algunos años formando Urólogos Pediátricos en América.

Si bien, en un principio es una subespecialidad médica vinculada a la Urología o a la Cirugía Pediátrica, poco a poco ha ido haciéndose necesaria una formación específica y una especial dedicación a la UP, convirtiéndose en un área que precisa de profesionales cualificados, con los conocimientos y habilidades necesarios que no se adquieren solo con el Programa de Formación de la Especialidad de Cirugía Pediátrica o de Urología por separado. La UP, además de necesitar profundos conocimientos de ambas especialidades, requiere un Programa Específico teórico y práctico. Así, día a día, se hace patente la necesidad de la participación de más de una disciplina médica para describir nuestra realidad. En este sentido, la UP es un buen ejemplo de formación interdisciplinar, en el que se requiere la participación de distintas Especialidades Médicas para resolver los problemas que la asistencia a estos pacientes necesita. Aunque las dos especialidades de base son la Cirugía Pediátrica y la Urología, son necesarios conocimientos complementarios de Ginecología, Pediatría, Neonatología, Nefrología, Cuidados Intensivos Pediátricos para desarrollar una buena formación integral en UP.

Resulta razonable entonces, potenciar la formación de profesionales en esta disciplina, cuya enseñanza no se encuentra reglada durante los estudios de la licenciatura en Medicina, teniéndose que recurrir a una formación de postgrado de la misma, que incluya como docentes a profesionales de diferentes especialidades y áreas, antes mencionadas.

El ejercicio de la UP requiere que el profesional disponga de una serie de aptitudes entre las que destacan:

- ✓ Conocimiento profundo de la materia, desde la vida fetal a la adolescencia, habilidad quirúrgica especial en microcirugía, endoscopia, laparoscopia, robótica.
- ✓ Manejo de nuevas técnicas y tecnologías como urodinámica, ecografía, ingeniería tisular.
- ✓ Aptitud y psicología especial para tratar adecuadamente con los niños y sus familias.
- ✓ Capacidad de trabajo en equipos multidisciplinares de oncología, mielodisplasia, patología ano-rectal y suelo pélvico, genitales ambiguos.

- ✓ Sólidas bases deontológicas y capacidad de gestión clínica, para una excelencia asistencial en pacientes tan complejos en una sociedad tan cambiante.

Como consecuencia de lo anterior, la formación en UP va más allá del ámbito estrictamente científico y teórico. **Es necesaria la inclusión de casos y situaciones reales en el terreno de la docencia práctica**, para conseguir una completa asimilación de los conocimientos por parte de los alumnos.

La Universidad Internacional de Andalucía trata, a través de esta titulación de Máster en Urología Pediátrica, de introducir en esta disciplina a los distintos profesionales médicos que quieran adquirir un conocimiento más específico de la misma, mediante un **sistema de enseñanza fundamentalmente virtual**, donde la vertiente práctica permitirá a los alumnos una aproximación al mundo real de la UP.

EXPERIENCIA.-

El curso 2014-2015, en la UNIA, se inició el I Máster de Urología Pediátrica (UP). Desde esa primera edición se han celebrado con éxito y de forma ininterrumpida, cuatro más (en los cursos lectivos 2015-2016, 2016-2017 y 2017-2018 y 2018-19). Con la masiva solicitud de inscripciones, a nivel nacional e internacional, queda demostrado que el interés del alumnado es real y notorio.

La casi totalidad del equipo docente han sido profesores en cada una de las ediciones del Máster. La experiencia que estamos adquiriendo garantiza una mayor calidad de los siguientes. En un afán de superación continua, hemos incluido algunos profesores nuevos, que complementan las áreas de formación, compartiendo, ampliando e incluyendo asignaturas.

DATOS IDENTIFICATIVOS DEL PROGRAMA

Denominación	VI Máster Universitario Propio en Urología Pediátrica.
Universidad	Universidad Internacional de Andalucía (Sede de Málaga).
Dirección Codirección	Dr. Pedro López Pereira. Dra. Ana Gómez Álvarez.
Coordinadores de módulos	Módulo I: Desarrollo y Uropatías fetal. Diagnóstico postnatal. Anomalías renales. Dr. Andrés Gómez Fraile. Módulo II: Anomalías vesicales. Anomalías Ureterales. Dr. Pedro López Pereira. Módulo III: Anomalías Uretrales. Incontinencia. Dr. Andrés Gómez Fraile. Módulo IV: Patologías Genitales. Traumatismos. Dr. Pedro López Pereira. Módulo V: Oncología. Nefrología. Dra. Ana Gómez Álvarez. ModuloVI: Técnicas especiales. Investigación, desarrollo e innovación. Dr. José Luis de la Fuente Madero.
Comisión Académica	Dr. Pedro López Pereira. Dr. Andrés Gómez Fraile. Dr. José Luis de la Fuente Madero.
Comisión de Calidad	Dr. Pedro López Pereira. Dra. Ana Gómez Álvarez. Representante de la UNIA. Representante del alumnado.
Número de créditos	60 Créditos ECTS (48 ECTS periodo docente + 12 ECTS Proyecto).
Modalidad de impartición	Virtual.

Calendario	Del 1 de octubre de 2019 al 6 de julio de 2020 se desarrolla el periodo docente. La presentación del proyecto final podrá realizarse en dos convocatorias que se concretarán debidamente. De forma orientativa: 1. Convocatoria hasta el 30 de septiembre de 2020. 2. Convocatoria hasta el 30 de noviembre de 2020.
Destinatarios	Médicos. Licenciados en Medicina y Cirugía.
Criterios de Selección	1.- Conocimiento de Inglés médico. 2.- Formación y experiencia mínima acreditada: ✓ 3 años de Cirugía Pediátrica (CP) o de Urología (U);

		✓ O en su lugar 2 años de Urología Pediátrica (UP) con dedicación > 80%
Documentos	1)	Imprescindible acreditación de dichos años firmada por responsable(s) de CP. U o UP de los Hospitales implicados.
	2)	La solicitud se acompañará de breve un Curriculum Vitae resumido en 2 páginas como máximo.

DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

A continuación se presenta el profesorado que participa en el diseño, preparación o impartición del programa del Máster de Urología Pediátrica.

1.- DIRECTORES Y COORDINADORES

Dr. Pedro López Pereira. Codirector, coordinador y profesor.

Especialista en Cirugía Pediátrica. Dedicación a la Urología Pediátrica. Jefe de Sección de Urología Pediátrica del Hospital Universitario Infantil La Paz, Madrid.

Profesor asociado de la Universidad Autónoma de Madrid. Fellow de la Sociedad Europea de Urología Pediátrica. Ex Presidente de la Sociedad Iberoamericana de Urología Infantil. Miembro del Comité Educacional de la Sociedad Europea de Urología Pediátrica (1996-2007). Co-Director, coordinador y profesor del I Máster Universitario de Urología Pediátrica UNIA 2014-2015, del II Máster Universitario de Urología Pediátrica UNIA 2015-2016, del III Máster Universitario de Urología Pediátrica UNIA 2016-2017 y IV Máster de Urología Pediátrica UNIA 2017-2018. Profesor del I Máster Universitario de Suelo Pélvico. Coordinador y profesor del I Experto Universitario Propio en Incontinencia. Coordinador y profesor del I Experto Universitario Propio en Hipospadias.

Dra. Ana Gómez Alvarez. Codirectora, coordinadora y profesora.

Médico. Especialista en Alergología. Médica Inspectora de la Seguridad Social en la Unidad Médica de Valoración de Incapacidades del INSS de Málaga. Máster en Valoración del Daño Corporal, Incapacidades Laborales y Peritación Médica Judicial. Diplomatura de Valoración Médica de Incapacidades por la Escuela Nacional de Medicina del Trabajo, Instituto de Salud Carlos III. Experto en Valoración del Daño Corporal y Peritación Médica Judicial. Técnico Superior de Prevención de Riesgos Laborales, especialidad de Seguridad en el Trabajo, de Ergonomía y Psicología aplicada y de Higiene Industrial. Miembro de Comité Asesor Científico de Ilustre Colegio Oficial de médicos de Málaga. Profesora del Máster en Valoración Médica de Incapacidades y Daño Corporal para la protección social de la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Profesora del Curso de Experto Universitario en Valoración de Incapacidades y Daño Corporal para la Protección Social de la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Coordinadora y profesora del I Experto Universitario Propio en Incontinencia Pediátrica, Co-Directora, coordinadora y profesora del III Máster Universitario de Urología Pediátrica UNIA 2016-2017 y IV Máster de Urología Pediátrica UNIA 2017-2018. Co-Directora, coordinadora y profesora del I Máster Universitario de Suelo Pélvico. Co-Directora, coordinadora y profesora del I Experto Universitario Propio en Hipospadias. Profesora de la Universidad Internacional de Andalucía en otros Máster y cursos de expertos.

Dr. Andrés Gómez Fraile. Coordinador y profesor.

Especialista en Cirugía Pediátrica. Dedicación a Urología Pediátrica. Doctor en Medicina. Profesor Asociado de Pediatría de la Universidad Complutense de Madrid. Jefe de Servicio de Cirugía Pediátrica del Hospital Universitario 12 de Octubre de Madrid. Junta directiva de la Sociedad Iberoamericana de Urología Pediátrica. Coordinador Nacional del Urología Pediátrica de las Asociaciones Españolas de Urología y de Cirugía pediátrica. Profesor y coordinador del I Máster Universitario de Urología Pediátrica UNIA 2014-2015, del II Máster Universitario de Urología Pediátrica UNIA 2015 -2016, del III Máster Universitario de Urología Pediátrica UNIA 2016-2017 y IV Máster de Urología Pediátrica UNIA 2017-2018. Profesor del I Máster Universitario de Suelo Pélvico. Coordinador y profesor del I Experto Universitario Propio en Incontinencia Pediátrica. Co-Director. Coordinador y profesor del I Experto Universitario Propio en Hipospadias.

Dr. José Luis de la Fuente Madero. Coordinador y Profesor

Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria y Alergología. Doctor en Medicina. Experto Universitario en Biocomputación. Especialista Universitario en Genética Clínica. Presidente del Comité Asesor Científico del Colegio Oficial de Médicos de Málaga y Director del Área de Formación del Colegio Oficial de Médicos de Málaga. Licenciado en Derecho. Médico Inspector de la Seguridad Social, en la Unidad Médica de Valoración de Incapacidades del INSS de Málaga. Profesor de la Universidad Internacional de Andalucía en Máster y cursos de experto. Profesor y coordinador del I Máster Universitario de Urología Pediátrica UNIA 2014-2015, del II Máster Universitario de Urología Pediátrica UNIA 2015-2016, del III Máster Universitario de Urología Pediátrica UNIA 2016-2017 y IV Máster de Urología Pediátrica UNIA 2017-2018. Profesor del I Experto Universitario Propio en Incontinencia Pediátrica. Profesor del I Máster de Suelo Pélvico.

PROFESORES. RELACIÓN POR ORDEN ALFABÉTICO DE APELLIDOS

Dr. José María Angulo.

Especialista en Cirugía Pediátrica. Dedicación a la Urología Pediátrica. Jefe de Urología Pediátrica del Hospital Universitario Gregorio Marañón de Madrid, Profesor del I Máster Universitario de Urología Pediátrica UNIA 2014-2015, del II Máster Universitario de Urología Pediátrica UNIA 2015 -2016, del III Máster Universitario de Urología Pediátrica UNIA 2016-2017 y IV Máster de Urología Pediátrica UNIA 2017-2018.

Dra. Monserrat Antón Gamero.

Especialista en Pediatría. Dedicación a Nefrología Pediátrica. Doctora en Medicina. Profesora Asociada Universidad de Córdoba, España. Facultativo Especialista de Área. Jefa de la Unidad de Nefrología Pediátrica en el Hospital Universitario Reina Sofía de Córdoba. Experto europeo en gestión de calidad de los sistemas sanitarios. Dedicación a la gestión de la formación sanitaria especializada. Secretaria de la Asociación Española de Nefrología Pediátrica. Profesora del I Máster Universitario de Urología Pediátrica UNIA 2014-2015, del II Máster Universitario de Urología Pediátrica UNIA 2015 -2016, del III Máster Universitario de Urología Pediátrica UNIA 2016-2017 y IV Máster de Urología Pediátrica UNIA 2017-2018.

Dr. Miguel Arrabal.

Especialista en Urología. Doctor en Medicina. Profesor de Urología de la Universidad de Granada. Facultativo Especialista de Área de Urología del Hospital Universitario Clínico San Cecilio de Granada con acreditación de Profesor ANECA. Presidente de la Asociación Andaluza de Urología. Profesor del I Máster Universitario de Urología Pediátrica UNIA 2014-2015, del II Máster Universitario de Urología Pediátrica UNIA 2015 -2016, del III Máster Universitario de Urología Pediátrica UNIA 2016-2017 y IV Máster de Urología Pediátrica UNIA 2017-2018.

Dra. Cristina Bravo Bravo.

Especialista en Radiodiagnóstico. Dedicación a Radiología Pediátrica. Facultativa Especialista de Área en Radiología y Ecografía Pediátricas del Hospital Universitario Materno Infantil de Málaga. Profesora del I Máster Universitario de Urología Pediátrica UNIA 2014-2015, del II Máster Universitario de Urología Pediátrica UNIA 2015 -2016, del III Máster Universitario de Urología Pediátrica UNIA 2016-2017 y IV Máster de Urología Pediátrica UNIA 2017-2018.

Dr. Alberto Bueno Fernández.

Especialista en Pediatría. Dedicación a Nefrología Pediátrica. Doctor en Medicina, Premio Extraordinario. Profesor Asociado de Pediatría Universidad de Málaga. Facultativo especialista de área y Coordinador de la unidad de Nefrología Pediátrica del Hospital Universitario Materno Infantil de Málaga. Profesor del I Máster Universitario de Urología Pediátrica UNIA 2014-2015, del II Máster Universitario de Urología Pediátrica UNIA 2015 -2016, del III Máster Universitario de Urología Pediátrica UNIA 2016-2017 y IV Máster de Urología Pediátrica UNIA 2017-2018.

Dra. Ana Bujons.

Especialista en Urología. Dedicación a la Urología Pediátrica. Especialista en Urología (vía MIR) en La Fundación Puigvert de Barcelona, España. Doctora en Medicina y Cirugía por la Universidad Autónoma de Barcelona. Fellowship en técnica quirúrgica laparoscópica en el hospital Erasme de Bruselas. En la actualidad miembro de la Unidad de Urología Pediátrica y del Servicio de Urología de la Fundación Puigvert de Barcelona. Miembro de la Sociedad Española de Urología, de la Sociedad europea de Urología Pediátrica (ESPU), y de la Sociedad Iberoamericana de UrologíaPediátrica (SIUP). Delegada de SIUP en Journal Paediatric Urology. Profesora del II Máster Universitario de Urología Pediátrica UNIA 2015 -2016, del III Máster Universitario de Urología Pediátrica UNIA 2016-2017 y IV Máster de Urología Pediátrica UNIA 2017-2018.

Dra. Laura Burgos Lucena.

Especialista en Cirugía Pediátrica. Dedicación a la Urología Pediátrica. Doctorando en UP. Especialista MIR en Cirugía Pediátrica en el Hospital Universitario La Paz, Madrid, España. Fellow de Urología Pediátrica por la ESPU en Hospital Universitario La Paz, Madrid. Títulos de

European Board of Pediatric Surgery. y European Board of Pediatric Urology. Miembro de la ESPU. Revisora del European Journal of Pediatric Surgery. En la actualidad staff de la sección de Urología Pediátrica en el Hospital Universitario Gregorio Marañón, Madrid. Profesora del II Máster Universitario de Urología Pediátrica UNIA 2015 -2016, del III Máster Universitario de Urología Pediátrica UNIA 2016-2017 y IV Máster de Urología Pediátrica UNIA 2017-2018.

Dr. Miguel Castellán.

Especialista en Urología y Urología Pediátrica (EEUU). Dedicación a la Urología Pediátrica. Doctor en medicina (MD) EEUU. Assistant Professor Urología Pediátrica de la Universidad de Miami. Miembro el Equipo de Urología pediátrica del Miami Childrens Hospital y Jackson Hospital de Miami. Ha sido Presidente de la Sociedad Ibero Americana de Urología Pediátrica. Profesor del I Máster Universitario de Urología Pediátrica UNIA 2014-2015, del II Máster Universitario de Urología Pediátrica UNIA 2015 -2016, del III Máster Universitario de Urología Pediátrica UNIA 2016-2017 y IV Máster de Urología Pediátrica UNIA 2017-2018.

Daniel Cabezalí

Licenciado en Medicina en la Universidad Complutense de Madrid en el año 2001. Residencia en el hospital 12 de Octubre en Madrid (2003-2008). Facultativo Especialista de Area (FEA) en la sección de Urología Pediátrica en el Hospital 12 Octubre. Madrid. Fellow of the European Academy of Paediatric Urology by the Joint Committee on Paediatric Urology (JCPU). Miembro de la Sociedad Europea de Urología Pediátrica (ESPU). Miembro de la Sociedad Española de Cirugía Laparoscópica (SECLA). Miembro de la Sociedad Española de Cirugía Pediátrica (SECP). Profesor y ponente en 36 cursos relacionados con la especialidad. 18 artículos publicados como autor en revistas nacionales e internacionales. Co-autor en 17 artículos publicados en revistas nacionales e internacionales. 7 capítulos de libro. 80 ponencias en congresos nacionales e internacionales.

Dr. Jovelino De Sousa Leao.

Especialista en Cirugía Pediátrica. Dedicación a Urología Pediátrica. Doctor en Medicina. Jefe de Servicio de Urología Pediátrica del Hospital Infantil Darcy Vargas, Sao Paulo, Brasil. Profesor universitario. Miembro del Comité de Urología de la Áreasociación Brasileña de Cirugía Pediátrica. Coautor del libro "Tratado de Urología Pediátrica. Profesor del I Máster Universitario de Urología Pediátrica UNIA 2014-2015, del II Máster Universitario de Urología Pediátrica UNIA 2015 -2016, del III Máster Universitario de Urología Pediátrica UNIA 2016-2017 y IV Máster de Urología Pediátrica UNIA 2017-2018.

Dr. Francisco Tibor Denes.

Especialista en Urología. Dedicación a la Urología Pediátrica. Doctor en Medicina. Profesor de Urología de la Universidad de Sao Paulo. Fellowship en Clínica Urológica de la Universidad de Mainz (Alemania). Jefe de la Unidad de Uropediatria de la División de Urología del Hospital de Clínicas de la Facultad de Medicina de la Universidad de São Paulo, Brasil. Fellow de la Academia Europea de Urología Pediátrica. Miembro de la Junta directiva de la Sociedad Ibero Americana de Urología Pediátrica. Profesor del I Máster Universitario de Urología Pediátrica

UNIA 2014-2015, del II Máster Universitario de Urología Pediátrica UNIA 2015-2016, del III Máster Universitario de Urología Pediátrica UNIA 2016-2017 y del IV Máster de Urología Pediátrica UNIA 2017-2018.

Dr. Carlos Domínguez Hinarejos.

Licenciado en Medicina y Cirugía por la Facultad de Medicina de la Universidad de Valencia. Grado de Licenciatura en Medicina y Cirugía con la calificación de "Sobresaliente". Doctor en Medicina y Cirugía con la Calificación de Sobresaliente Cum Laude. 4 cursos de doctorado calificados con sobresaliente. Especialidad de urología: Médico Interno Residente del Servicio de Urología del Hospital Universitario La Fe de Valencia. Título De Especialista en Urología. Título European Board of Urology. Actividad Profesional como staff.- Adjunto de Urología en la Sección de Urología Infantil en el Hospital Universitari i Politeacnic La Fe de Valencia. Jefe de Sección de Urología Infantil del mismo hospital. Docencia Universitaria. Tutor de Residentes de Pediatría. Director Curso URONEFROLOGÍA 2007. Colegio de Médicos de Valencia. Premios a trabajos.- Asociación Española de Andrología, año 1985, al mejor trabajo de Ingreso a Miembro Numerario de la Áreasociación Española de Urología, del curso 1986-1987, Internacional de Investigación INDAS al mejor trabajo publicado en la revista Urodinámica Aplicada 1989. Actas urológicas Españolas 1999. Cursos destacados, impartidos por el EVES. Curso de Gestión Clínica. Curso Calidad Asistencial en los Servicios Hospitalarios. Máster Universitario de Gestión Sanitaria. Profesor del III Máster Universitario de Urología Pediátrica UNIA 2016-2017, IV Máster de Urología Pediátrica UNIA 2017-2018 y IV Máster de Urología Pediátrica UNIA 2017-2018.

Dr. Francisco Estornell Moragues.

Especialista de Urología. Dedicación a la Urología Pediátrica. Doctor en Medicina. Ha sido: Facultativo especialista de área en Urología Pediátrica del Hospital Universitario Infantil La Fe, Valencia, España. Coordinador nacional de Urología Pediátrica de la Asociación Española de Urología. Premio nacional de Sociedad Española de Cirugía Pediátrica por trabajos sobre Reflujo vésico ureteral. Profesor del I Máster Universitario de Urología Pediátrica UNIA 2014-2015, del II Máster Universitario de Urología Pediátrica UNIA 2015 -2016, del III Máster Universitario de Urología Pediátrica UNIA 2016-2017 y IV Máster de Urología Pediátrica UNIA 2017-2018.

Dr. Manuel García Mérida.

Especialista en Cirugía Pediátrica. Dedicación a Urología Pediátrica. Doctor en Medicina, premio extraordinario. Facultativo especialista de área de Urología Pediátrica, en Hospital Universitario Materno Infantil de Málaga, España. Fellow de la Academia Europea de Urología pediátrica. Profesor del I Máster Universitario de Urología Pediátrica UNIA 2014-2015, del II Máster Universitario de Urología Pediátrica UNIA 2015 -2016, del III Máster Universitario de Urología Pediátrica UNIA 2016-2017 y IV Máster de Urología Pediátrica UNIA 2017-2018.

Dr. Víctor García Nieto.

Especialista en Pediatría y Nefrología. Dedicación a Nefrología Pediátrica. Doctor en Medicina. Profesor Asociado de la Facultad de Medicina de la Universidad de la Laguna, Tenerife, España. Jefe de Sección de Nefrología Pediátrica del Hospital Universitario Nuestra Señora de la

Candelaria en Tenerife. Presidente de la Asociación Española de Nefrología Pediátrica. Coeditor del libro Nefrología Pediátrica y de 4 libros de Historia de la Medicina. Ha sido Presidente de la Sociedad Canaria de Pediatría. Profesor del I Máster Universitario de Urología Pediátrica UNIA 2014-2015, del II Máster Universitario de Urología Pediátrica UNIA 2015 -2016, del III Máster Universitario de Urología Pediátrica UNIA 2016-2017 y IV Máster de Urología Pediátrica UNIA 2017-2018.

Dr. Jesús Gracia Romero.

Especialista en Cirugía Pediátrica. Dedicación a la Urología Pediátrica. Doctor en Medicina. Profesor Ayudante. Doctor acreditado por ANECA. En la actualidad es Jefe de Servicio de Cirugía Pediátrica y de la Sección de Urología Pediátrica del Hospital infantil Universitario Miguel Servet de Zaragoza, España. Ha sido Vocal Hospitalario del Colegio Oficial de Médicos de Zaragoza (6 años) y Presidente de la Comisión de Formación Continuada del Hospital Miguel Servet (7años). Coautor de 2 Guías de Práctica Clínica de la Asociación Española de Nefrología Pediátrica e Instituto Aragonés de Ciencias de la salud: Reflujo Vesicoureteral, 2008 y de de Infección Urinaria en el niño 2010. Miembro de las Sociedades: Española de Cirugía Pediátrica, International Microsurgical Society, European Association of Paediatric Urology, Asociación Española de Pediatría. Profesor del II Máster Universitario de Urología Pediátrica UNIA 2015-2016, del III Máster Universitario de Urología Pediátrica UNIA 2016-2017 y IV Máster de Urología Pediátrica UNIA 2017-2018.

Dr. Pablo Lobo.

Especialista en Cirugía Pediátrica. Dedicación a la Cirugía Infantil en especial a Oncología. Actividad Docente: Profesor de Grado de la Cátedra de Pediatría del Instituto Universitario del Hospital Italiano de Buenos Aires, Argentina; Director del Fellowship en Cirugía Oncológica Infantil; Director del Curso Superior de Cirugía Pediátrica. En la actualidad es Jefe de Sección Cirugía General. Servicio de Cirugía Pediátrica. Miembro del Centro de Rehabilitación Intestinal y Trasplante (CRIT), de la Clínica de Anomalías Vasculares del Equipo de Trasplante Intestinal, del Centro de Incontinencia Urinaria y Fecal Infantil. Miembro Titular de la Asociación Civil Argentina de Cirugía Pediátrica, de la Intestinal Transplant Association, de International Association of Pediatric Surgical Oncology. Revisor editorial de la revista Archivos Argentinos de Pediatría. Profesor del II Máster Universitario de Urología Pediátrica UNIA 2015-2016, del III Máster Universitario de Urología Pediátrica UNIA 2016-2017 y IV Máster de Urología Pediátrica UNIA 2017-2018.

Dra. María José Llamas Centeno.

Médico general. Dedicación a la Urología Pediátrica. Ha sido Presidenta de la Asociación de Espina Bífida de Málaga, España. Actualmente Encargada de la Unidad de Espina Bífida y miembro de la Unidad de Urología Pediátrica en Clínica Santa Elena y Clínica El Ángel de Málaga. Profesora de la Escuela de Urología Fetal y Pediátrica del Colegio de Médicos de Málaga. Profesora del II Máster Universitario de Urología Pediátrica UNIA 2015-2016, del III Máster Universitario de Urología Pediátrica UNIA 2016-2017 y IV Máster de Urología Pediátrica UNIA 2017-2018.

Dr. Javier Machuca Santacruz.

Especialista en Urología. Dedicación a la Urología; especialmente cirugía laparoscópica – robótica y uretral Jefe de Servicio de Urología del Hospital Clínico Universitario Virgen de la Victoria de Málaga. Director de la Unidad de Gestión Clínica de Nefro Urología del Hospital Universitario Virgen de la Victoria y la Serranía de Ronda. Proyecto FIS de investigación de Ingeniería Tisular. Profesor del I Máster Universitario de Urología Pediátrica UNIA 2014-2015, del II Máster Universitario de Urología Pediátrica UNIA 2015 -2016, del III Máster Universitario de Urología Pediátrica UNIA 2016-2017 y IV Máster de Urología Pediátrica UNIA 2017-2018. Profesor del I Máster de Suelo Pélvico.

José Antonio March Villalba.

Médico especialista en Urología. European Board of Urology. Doctor en Medicina y Cirugía por la Universidad de Valencia. En la actualidad trabaja como Urólogo Pediátrico adscrito a la Sección de Urología Pediátrica del Hospital Universitario y Politécnico del Hospital la Fe de Valencia. Especialmente en los campos de la Urología Funcional Pediátrica y de la Laparoscopia, endourología y Cirugía mínimamente invasiva pediátricas.

Dra. María José Martínez Urrutia.

Especialista en Cirugía Pediátrica. Dedicación a la Urología pediátrica. Board Europeo en Cirugía Pediátrica y Fellow de la Academia Europea de Urología Pediátrica. Experto universitario en gestión y uso de las nuevas tecnologías mínimamente invasivas en cirugía. Facultativo Especialista de Área en el Hospital Universitario Infantil La Paz, Madrid, España, con dedicación exclusiva a la Urología pediátrica y al trasplante renal. Profesora asociada en el Departamento de Pediatría de la Universidad Autónoma de Madrid. Tutora de Residentes de Cirugía Pediátrica. Profesora del I Máster Universitario de Urología Pediátrica UNIA 2014-2015, del II Máster Universitario de Urología Pediátrica UNIA 2015 -2016, del III Máster Universitario de Urología Pediátrica UNIA 2016-2017 y IV Máster de Urología Pediátrica UNIA 2017-2018.

Dr. Moisés Miele Cerchar.

Especialista en Cirugía Pediátrica. Dedicación a la Urología Pediátrica. En la actualidad dirige la Sección de Urología Pediátrica del Hospital Universitario Materno Infantil Carlos Haya de Málaga. España. Forma parte de la Unidad de Urología Pediátrica de Clínica Santa Elena y Clínica El Ángel de Málaga. Profesor de la Escuela de Urología fetal y es miembro de la Asociación Española de Urología de la Sociedad Europea de Urología Pediátrica y de la Sociedad Iberoamericana de Urología Pediátrica. Profesor del II Máster Universitario de Urología Pediátrica UNIA 2015 -2016, del III Máster Universitario de Urología Pediátrica UNIA 2016-2017 y IV Máster de Urología Pediátrica UNIA 2017-2018.

Dr. Juan Moldes.

Especialista en Cirugía General, en Cirugía Pediátrica y en Gestión y Dirección de Instituciones de Salud. Dedicación a la Urología Pediátrica, especialmente cirugía laparoscópica y robótica.

Actividad Docente: Profesor de Grado de la Cátedra de Pediatría. Hospital Italiano de Buenos Aires. Argentina. Director y Profesor del Curso de Cirugía Laparoscópica en pediatría, del mismo hospital. En la actualidad es Jefe de Servicio de Cirugía Pediátrica. Miembro del Equipo de Cirugía Robótica Pediátrica, del de Trasplante Renal Pediátrico, del Centro de Incontinencia Urinaria y Fecal Infantil. Miembro Titular de la Asociación Civil Argentina de Cirugía Pediátrica de la Sociedad Iberoamericana de Urología Pediátrica. Revisor Editorial de la revista Archivos Argentinos de Pediatría, del Journal of Pediatric Urology. Profesor del II Máster Universitario de Urología Pediátrica UNIA 2015 -2016, del III Máster Universitario de Urología Pediátrica UNIA 2016-2017 y del IV Máster de Urología Pediátrica UNIA 2017-2018.

Dra. Mercedes Nogueras Ocaña.

Especialista en Urología. Dedicación a la Urología Pediátrica. Doctora en Medicina. Profesora de Urología de la Universidad de Granada, España. Tutora de Residentes. Facultativo Especialista de Área en Urología del Hospital Universitario San Cecilio. Granada. Académica de la Real Academia de Medicina de Granada. Profesora del I Máster Universitario de Urología Pediátrica UNIA 2014-2015, del II Máster Universitario de Urología Pediátrica UNIA 2015-2016, del III Máster Universitario de Urología Pediátrica UNIA 2016-2017 y del IV Máster de Urología Pediátrica UNIA 2017-2018.

Dr. Alberto Parente.

Especialista en Cirugía Pediátrica. Dedicación a la Urología Pediátrica. En la actualidad staff de la Unidad de Urología Pediátrica Hospital Gregorio Marañón de Madrid, España. Profesor del II Máster Universitario de Urología Pediátrica UNIA 2015 -2016, del III Máster Universitario de Urología Pediátrica UNIA 2016-2017 y del IV Máster de Urología Pediátrica UNIA 2017-2018.

Dra. Susana Rivas Vila.

Especialista en Cirugía Pediátrica. Dedicación a la Urología Pediátrica. Título de “Estudios Superiores Suficiencia Investigadora en el Departamento de Pediatría de la Universidad Autónoma de Madrid. Experto Universitario en “Gestión y uso de tecnologías mínimamente invasivas en cirugía” de la Universidad Complutense de Madrid. Ha trabajado en las unidades de: Cirugía Plástica Infantil en el Hospital Universitario “La Paz”; Urología Pediátrica del Hospital Universitario “Gregorio Marañón”, Madrid. Actualmente es miembro del Servicio de Urología Pediátrica del Hospital Universitario “La Paz”, Madrid. Profesora de Prácticas del Departamento de Pediatría de la Universidad Complutense de Madrid. Es Miembro de la European Society for Pediatric Urology (ESPU). Profesora del II Máster Universitario de Urología Pediátrica UNIA 2015-2016, del III Máster Universitario de Urología Pediátrica UNIA 2016-2017 y IV Máster de Urología Pediátrica UNIA 2017-2018.

Dr. Antonio Ruiz Órpez.

Especialista en Cirugía Pediátrica. Especial dedicación a la Oncología Quirúrgica Pediátrica. Jefe de Cirugía Pediátrica Oncológica del Hospital Materno Infantil Carlos Haya de Málaga, España. Ha sido Presidente del Comité oncológico pediátrico de dicho hospital. Facultativo Especialista de

Área de Cirugía Pediátrica del Hospital Universitario Materno Infantil de Málaga. Profesor del I Máster Universitario de Urología Pediátrica UNIA 2014-2015, del II Máster Universitario de Urología Pediátrica UNIA 2015-2016, del III Máster Universitario de Urología Pediátrica UNIA 2016-2017 y IV Máster de Urología Pediátrica UNIA 2017-2018.

Dr. Agustín Serrano Durbá

Licenciado en Medicina y Cirugía por la Universidad de Valencia. Especialista en Urología. Fellow Urología Pediátrica. Doctor en Medicina y Cirugía (Tesis Trasplante Renal Infantil). Autor de numerosos artículos en revistas nacionales e internacionales, libros y capítulos de libro. Colaborador Docente de la Universidad de Valencia, profesor de Másters de la Universidad Católica de Valencia y Universidad de Oviedo. Coordinador de Urología Pediátrica del Hospital Universitario Casa de Salud de Valencia.

Características del Equipo Docente.- Nº = 37

Se solicita incluir a todos los profesores por:

- ✓ Docencia virtual.
- ✓ Sus especializaciones se consideran imprescindibles para el desarrollo de la actividad.
- ✓ Tener experiencia en Máster UNIA.
- ✓ La Urología Pediátrica no existe como asignatura en la carrera de Medicina ni como especialidad reconocida. Su aprendizaje precisa profesores multidisciplinares de diferentes especialidades.
- ✓ Aumentar la calidad de los docentes al ser más expertos en cada parte del material básico.
- ✓ Aumenta la dedicación al alumno en actividad grupal e individual.
- ✓ Permitir una renovación progresiva de profesores, dando entrada a docentes jóvenes con Máster en Urología Pediátrica UNIA, junto a un profesor veterano.

"El número de profesores está justificado por el hecho de que los temas a abordar son materias que requieren formación académica y/o experiencia profesional muy especializadas, por lo que entendemos que los docentes asignados a cada tema responden al perfil adecuado para su impartición, como puede evidenciarse en sus respectivos currículos".

RESUMEN

DOCENTES	DOCTORES	PROFESORES	EXPERIENCIA UNIArea	ESPAÑA	OTROS PAÍSES
37	28 73%	24 62%	37 97%	27 70%	12 30%

Docentes	Urología Pediátric	Urología	Cirugíaa Pediát	Nefro Pediá	Fisio Kine	Medicin Fetal	Imagen Pediat	Alergia Inspección
37	26 89%	3 8%	2 5%	3 8%	1 3%	1 3%	2 5%	1 3%

Docentes	Alemania	Argentina	Brasil	Chile	EEUU	España	Suecia
37	2 5%	3 8%	2 5%	2 5%	1 3%	28 70%	1 3%

COMPETENCIAS GENERALES Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS

En base a las competencias generales descritas en la fundamentación del programa formativo se describen los siguientes objetivos específicos:

- 1.-Complementar la formación de aquellos Médicos con dedicación a la Urología Pediátrica.
- 2.-Formar adecuadamente Médicos para estar en condiciones de afrontar con garantía y calidad cualquier patología urológica pediátrica con criterios y conocimientos actualizados al momento actual.
- 3.-Complementar la formación especializada en Cirugía Pediátrica o Urología permitiendo al alumno ejercer la Urología Pediátrica con un programa de docencia acreditada.

ESTRUCTURA Y CONTENIDOS DEL PROGRAMA

1.- ETAPAS DEL PROGRAMA

El programa consta de 60 créditos ECTS, de los cuales 48 corresponden al periodo formativo y 12 al proyecto final.

1ª etapa: Formación

La formación se desarrolla en formato online con tutelaje personalizado en base a los módulos diseñados. Podrá haber algún módulo con sesiones presenciales, que podrán ser por Video Conferencia para quienes no puedan asistir físicamente. Las sesiones presenciales permitirán el contacto directo con los alumnos y se estructurarán con un enfoque eminentemente práctico y participativo.

Los contenidos On Line aportarán al alumno los aspectos clínicos de la Urología Pediátrica. El tutelaje directo de las Tareas y los Foros permite un diálogo continuo muy enriquecedor entre alumnado y profesorado.

Prácticas.- el alumno podrá realizar prácticas presenciales en Equipos de Urología Pediátrica, hecho que influirá positivamente en la calificación final del Máster. Su realización es voluntaria. Para que sean tenidas en cuenta en la calificación:

-Se pueden realizar en los centros de trabajo donde desarrolle su actividad cualquiera de los profesores o centros aprobados por la Comisión Académica, siempre y cuando el centro elegido tenga un convenio con la Universidad que lo haga posible.

-Su duración, como mínimo, ha de ser de un mes, es decir, 25 días hábiles en jornada de 8 horas.

-Se pueden realizar durante el programa teórico o después del mismo, pero siempre antes de la presentación del Trabajo Final.

Certificación.- Al final del periodo de prácticas, el alumno pedirá al docente con las que las ha realizado un certificado acreditativo de asistencia y aprovechamiento,

certificado que será remitido al equipo directivo del Máster.

Procedimiento.- El alumno debe ponerse en contacto con un docente del elenco de profesores y solicitarle la realización de las prácticas, así como las fechas propuestas. Su ejecución queda supeditada a la disponibilidad del docente.

En caso de coincidencia tendrán preferencia las solicitudes antes presentadas

Por todo ello, es importante iniciar cuanto antes el procedimiento.

El alumno debe comunicarlo a la Dirección del Programa lo antes posible.

Aspectos económicos.- Todos los gastos derivadas de las prácticas serán por cuenta del alumno. No suponen una relación laboral del alumno con el centro donde se realicen.

El periodo formativo se desarrollará desde el 1 de octubre de 2019 hasta el 6 de julio de 2020.

2ª etapa: realización de proyecto final

El proyecto final será el resultado de la adquisición de todos los conocimientos teóricos y las habilidades y conocimientos logrados, en relación con la Urología Pediátrica.

PROYECTO – TRABAJO FINAL: información orientativa

La realización del proyecto o Trabajo Final (TF) es obligatorio e imprescindible para acabar el Curso.

Ha de realizarse sobre un aspecto propio del temario general del Curso. De lo que se trata es de que el alumno tenga oportunidad de profundizar en alguno de los temas que se plantean en el Máster.

Finalidad

- Puede ser la base, el proyecto, de una futura tesis doctoral.
- Puede ser un artículo científico para ser publicado en una Revista Especializada.
- El objetivo es que el alumno aprenda, de manera académicamente tutelada, la metodología científica para diseñar y desarrollar un trabajo científico.
- Aprender a escribir un artículo científico y conseguir una publicación.

Elección y asignación

- Una vez que el alumno decida qué tema puede interesarle para trabajar sobre él, nos planteará la propuesta a cualquiera de los directores del curso.
- A lo largo del curso iremos informando de los plazos para aportar las mencionadas propuestas.
- También informará con qué tutor le gustaría contar para la ejecución del trabajo. El tutor del trabajo debe ser alguno de los profesores que participan en el curso.
- Una vez que recibamos todas las propuestas de los alumnos, el equipo directivo valorará la viabilidad y pertinencia de las propuestas (tanto del

tema del trabajo como del tutor) y os informaremos de la decisión final.

- Una vez aceptada la propuesta, se puede empezar a trabajar. Os pedimos que, desde un principio, contéis con vuestro tutor y trabajéis conjuntamente, ya que, para poder presentar el trabajo es necesario contar con el visto bueno del mismo. Si esto no es así, el alumno no lo podrá entregar en esa convocatoria.

Calendario

- Como hemos comentado, a lo largo del curso iremos informando de los plazos para aportar las mencionadas propuestas.
- Habrá dos convocatorias para la fecha de presentación del trabajo. Aunque las fechas concretas se anunciarán oportunamente, a modo orientativo, os decimos que, en la VI edición del Máster de Urología Pediátrica, el plazo máximo de presentación del trabajo en la primera convocatoria es el 30.09.2020, y en la segunda, el 30.11.2020.

Presentación del TF

- El trabajo debe estar redactado y colgado en la plataforma dentro de plazo.
- El trabajo será colgado por el tutor.
- La defensa final del trabajo, también imprescindible, la hará el alumno ante un tribunal designado por la Universidad en una de las dos convocatorias, cuyas fechas (una por cada convocatoria) se os comunicarán con la suficiente antelación.
- El tutor puede, pero no tiene que estar presente.
- La forma de presentación será oral y apoyada, si lo desea, por un apoyo audiovisual.

2.- BLOQUES TEMÁTICOS Y ESTRUCTURACIÓN MODULAR

MÓDULO I:

MATERIA A.- DESARROLLO. UROPATÍA FETAL. DIAGNÓSTICO.

MATERIA B.- ANOMALÍAS RENALES.

Coordinador: Dr. Andrés Gómez Fraile.

8 CRÉDITOS ECTS.

TEMA I.1. Embriología y desarrollo fetal: genética y herencia de uropatías:
Dr Parente (1 crédito ECTS).

TEMA I.2. Anatomía y Fisiología renal: Dr. Víctor García Nieto + Dra Nogueras (1 crédito ECTS).

TEMA I.3. Anatomía y Neurofisiología vésico esfinteriana. Urodinámica: Dr. Pedro López Pereira + Dra. Rivas (1 crédito ECTS).

TEMA I.4. Diagnóstico por Imagen: Dra. Cristina Bravo Bravo. (1 crédito ECTS).

TEMA I.5. Uropatía fetal: Diagnóstico y Tratamiento: Dres. Susana Rivas y Pedro López Pereira. (1 crédito ECTS).

TEMA I.6. Anomalías renales de número, posición forma y fusión. Riñón en Herradura: Dr. Jovelino De Sousa Leao (1 crédito ECTS).

TEMA I.7. Patología Quística renal. Displasia quística: Dra. María José Martínez Urrutia (1 crédito ECTS).

TEMA I.8. Anomalías de cálices y pelvis. Megacaliosis: Dr. Miguel Arrabal (1 crédito ECTS).

MÓDULO II:

MATERIA A.- ANOMALÍAS URETERALES.

MATERIA B.- ANOMALÍAS VESICALES.

Coordinadora.- Dra. Ana Gómez Álvarez.

8 CRÉDITOS ECTS.

TEMA II.1. Dilatación pielocalicial sin y con obstrucción. Estenosis pieloureteral: Dr. Andrés Gómez Fraile (1 crédito ECTS).

TEMA II.2. El riñón pequeño. Etiología, Fisiopatología y diagnóstico diferencial:
Dr. Víctor García Nieto. (1 crédito ECTS)

TEMA II.3. Duplicidad pieloureteral, Ureterocele Uréter ectópico Dr. Angulo + Dr. Parente (1 crédito ECTS)

TEMA II.4. Reflujo vésico ureteral Etiología, diagnóstico, evolución natural,

nefropatía de reflujo, Tratamiento: Dr. Francisco Estornell Moragues (1 crédito ECTS).

TEMA II.5. Megauréter. Etiología y clasificación, diagnóstico diferencial. Tratamiento: Cabezalí (1 crédito ECTS).

TEMA II.6. Síndrome de Prune Belly: Denes (1 crédito ECTS).

TEMA II.7. Malformaciones y divertículos vesicales: Dr. López Pereira (1 crédito ECTS).

TEMA II.8. Complejo Extrofia-Eispadias: Dra. María José Martínez Urrutia + Dra. Burgos (1 crédito ECTS).

MÓDULO III:

MATERIA A.- ANOMALÍAS URETRALES.

MATERIA B.- INCONTINENCIA.

Coordinador.- Dr. Andrés Gómez Fraile.

8 CRÉDITOS ECTS.

TEMA III.1. Duplicidades uretrales. Malformaciones uretrales no obstructivas.
Dr. Manuel García Mérida (1 crédito ECTS).

TEMA III.2. Malformaciones uretrales obstructivas: Dr. Pedro López Pereira (1 crédito ECTS).

TEMA III.3. Hipospadias: Dr. Andrés Gómez Fraile (1 crédito ECTS).

TEMA III.4: Enuresis. Disfunción no neuropática: María José Llamas y Andrés Gómez Fraile (1 crédito ECTS).

TEMA III.5. Disfunción neuropática: Dres. Susana Rivas Vila y Pedro López Pereira (1 crédito ECTS).

TEMA III.6. Cistoplastias y conductos cateterizables. Indicaciones y posibilidades: Dr. Miguel Castellán (1 crédito ECTS).

TEMA III.7. Síndrome de la Espina Bífida: Dra. María José Llamas (1 crédito ECTS).

TEMA III.8. Derivación y Desderivación urinaria. Indicaciones Técnicas. Dra. Rivas (1 crédito ECTS).

MÓDULO IV:

MATERIA A.- PATOLOGÍA DE GENITALES.

MATERIA B.- TRAUMATISMOS

Coordinador: Dra Ana Gómez Álvarez.

8 CRÉDITOS ECTS.

TEMA IV.1. **Anomalías de Testículo y escroto. Varicocele.** Dr. Manuel García Mérida y Dr Gracia Romero (1 crédito ECTS).

TEMA IV.2. **Anomalías de genitales femeninos y de pene;** Dr. Miguel Castellán + Dr. Gracia Romero (1 crédito ECTS).

TEMA IV.3. **Desórdenes de diferenciación sexual:** Dr. Pedro López Pereira (1 crédito ECTS).

TEMA IV.4. **Malformaciones seno urogenital y cloaca:** Dr. Cabezalí (1 crédito ECTS).

TEMA IV.5. **Traumatismos genitales de ambos sexos:** Dr. Miguel Castellán (1 crédito ECTS).

TEMA IV.6 **Traumatismos y estenosis uretrales:** Dr. Javier Machuca Santa Cruz + Dr. Serrano Durbá (1 crédito ECTS).

TEMA IV.7. **Traumatismos renales.** Dra Bujons (1 crédito ECTS).

TEMA IV.8. **Traumatismos ureterales y vesicales:**Dr. Francisco Estornell y Dr. Serrano Durbá (1 crédito ECTS).

MÓDULO V.

MATERIA A.- ONCOLOGÍA.

MATERIA B.- NEFROLOGÍA

Coordinadora: Dra. Ana Gómez Álvarez.

8 CRÉDITOS ECTS.

TEMA V.1. **Tumores renales y retroperitoneales:** Dr. Pablo Lobos (1 crédito ECTS).

TEMA V.2. **Tumores vesíco prostáticos:** Dra. Anna Bujons (1 crédito ECTS).

TEMA V.3. **Tumores genitales y sacro coxígeos.** Dr. Antonio Ruiz Órpez + Dr. Mieles (1 crédito ECTS).

TEMA V.4. **Hematuria y litiasis:** Dra. Mercedes Noguera Ocaña (1 crédito ECTS).

TEMA V.5. **Infecciones Urinarias. Pionefrosis. Sepsis:** Dr. Alberto Bueno Fernández + Dr. Mieles (1 crédito ECTS).

TEMA V.6. **Insuficiencia renal. Diálisis.** Dra. Monserrat Antón Gamero (1 crédito

ECTS).

TEMA V.7. **Trasplante renal.** Dra. María José Martínez Urrutia (1 crédito ECTS).

TEMA V.8. **Hipertensión arterial. Anomalías vasculares.** Dr. Alberto Bueno Fernández (1 crédito ECTS).

MÓDULO VI:

MATERIA A.- TÉCNICAS ESPECIALES.

MATERIA B.- INVESTIGACION. DESARROLLO, INNOVACIÓN (I+D+I)

Coordinador Dr. José Luis de la Fuente Madero.

8 CRÉDITOS ECTS.

TEMA VI.1. **Endoscopia diagnóstica y terapéutica:** Dra. Burgos (1 crédito ECTS).

TEMA VI.2. **Laparoscopia. Cirugía robótica:** Dr. Moldes (1 crédito ECTS).

TEMA VI.3. **Fisioterapia pélvica. Biofeedback:** Dr. José Antonio March Villalba (1 crédito ECTS).

TEMA VI.4. **Bioingeniería tisular:** Andrés Gómez Fraile (1 crédito ECTS).

TEMA VI.5 **Urología Pediátrica basada en la evidencia**Dr. Gracia Romero.
(1crédito ECTS)

TEMA VI.6. **Gestión Clínica. Necesidad y utilidad:** Dr. Andrés Gómez Fraile (1 crédito ECTS).

TEMA VI.7. **Formación y Acreditación:** Dr. Pedro López Pereira (1 crédito ECTS).

TEMA VI.8. **Aspectos Médico – Legales. Valoración del daño corporal:** Dr. José Luis de la Fuente Madero y Dra. Ana Gómez Álvarez. (1 crédito ECTS).

RESUMEN: 6 Módulos. 48 Temas. 48 Créditos ECTS

Temas en Inglés.- 9 (18.75%)

Proyecto Final del Curso: 12 Créditos ECTS.

Requisitos y prioridades.

La cifra máxima de alumnos que puedan matricularse en el curso anualmente será de 20 a 40 médicos titulados.

El alumnado puede ser de cualquier nacionalidad, pero se exige dominio de la lengua castellana y conocimientos de inglés médico, pues el 10% de los temas serán en inglés. Dada la alta especialización de este Máster de Urología Pediátrica, se considera requisito necesario e imprescindible un nivel de formación previa.

- ✓ 1º Licenciado en Medicina y Cirugía.
- ✓ 2º Un mínimo de, al menos 3 años, de Formación en Cirugía Pediátrica (CP) o Urología (U) o, en su lugar, un mínimo de, la menos 2 años, en Urología Pediátrica con una dedicación superior al 80%.

Prioridades.- Se valorará, como criterio de prioridad para la matrícula, el hecho de que el alumno aspirante tenga conocimientos previos en Urología Pediaatrica, que, a juicio de la Comisión Académica, resulten suficientes.

Todos los requisitos serán acreditados con los certificados correspondientes de los Hospitales donde se desarrollaron esos años de formación.

Otro criterio de prioridad será el orden cronológico de solicitud.

Metodología.

Será fundamentalmente virtual -On Line- y también práctico en Unidades de Urología Pediátrica Hospitalarias, de acuerdo con el esquema de las páginas anteriores.

La mayor parte de la carga lectiva es en créditos y, por tanto, el trabajo del alumno durante el programa se desarrollará en el Campus Virtual de la UNIA (<http://www.campusvirtual.unia.es>), entorno de enseñanza y aprendizaje.

Puede haber unas sesiones, como un complemento a la formación del Campus Virtual. En el caso de que se impartan clases presenciales o videoconferencias, se exigirá un mínimo de asistencia del 80% de las clases programadas.

A continuación se exponen los principios pedagógicos y las técnicas metodológicas en los que se basan esta modalidad.

1. CRÉDITOS VIRTUALES: ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DESDE EL CAMPUS VIRTUAL DE LA UNIA

Desde el Campus Virtual de la UNIA, el alumno tendrá a su disposición una serie de recursos generales de ayuda y guía del programa (entre ellos, la presente guía didáctica). Al tiempo que, para cada uno de los módulos y asignaturas que lo conforman, se incluirán contenidos básicos y materiales complementarios con los que adquirir conocimientos, como actividades grupales e individuales, con los que comprobar sus progresos y poner en práctica tales conocimientos. Todos estos materiales irán acompañados de instrucciones y recursos de ayuda que le servirán de guía.

También desde este Campus Virtual tendrán a su disposición una serie de herramientas, tales como correo electrónico, foros, chats, etc., con las que podrán comunicarse con sus

tutores y compañeros, aclarando sus dudas, intercambiando materiales y avanzando, en síntesis, en su proceso de aprendizaje.

Los docentes, por su parte, irán dinamizando y facilitando su aprendizaje en función de sus propias necesidades, moderando debates, proporcionándole pautas y recomendaciones a la hora de realizar las actividades y animándolo a descubrir por sí mismo las posibilidades que les brinda el curso.

REPRESENTANTE(S) DEL ALUMNADO

El alumnado estará representado por un alumno por cada 20.

Funciones del Representante.-

- ✓ Forma parte de la Comisión Académica.
- ✓ Es el delegado del curso académico.
- ✓ Representa a los alumnos ante la Comisión Académica y la Dirección del Curso.
- ✓ Interlocutor del alumnado para trasladar iniciativas en áreas de mejora o buscar soluciones a posibles problemas.

Elección y designación.-

Ver normativa al respecto en Campus Virtual.

A.1. Bases pedagógicas del modelo de enseñanza-aprendizaje virtual de la UNIA

Se trata, por tanto, de un **modelo de aprendizaje basado en varios principios pedagógicos:**

- ✓ **Autoaprendizaje.** Tanto los materiales del curso como gran parte de las actividades prácticas están diseñadas de modo que pueda avanzar a su propio ritmo e ir comprobando, en todo momento, sus progresos. Es decir, **aprender de forma individualizada y autónoma.**

Trabajo colaborativo. El alumno no solo aprenderá de forma aislada, sino que parte de los **conocimientos** se irán **construyendo en grupo**, gracias a su **interacción** con el resto de integrantes del curso a través del Campus. De ahí la importancia de su participación en este entorno y en las **actividades colectivas**, que será tenida en cuenta a la hora de evaluarlo.

Apoyo tutorial. El equipo docente irá **guiando al grupo** en dicho proceso de aprendizaje, realizando un **seguimiento individual** de su participación, esfuerzo y resultados a lo largo del curso, y **solventando las posibles dudas.**

Al tiempo, cada uno de los módulos y materias del programa se ha diseñado de forma específica, planificando unos objetivos y criterios de evaluación determinados. Se facilitarán una serie de tareas, actividades individuales, trabajos en grupo, aplicaciones prácticas, foros y debates, basados en distintas estrategias y técnicas metodológicas así como una propuesta de

temporalización para el estudio de los materiales y la realización de tales actividades. A grandes rasgos, exponemos esta planificación a continuación.

Tenga en cuenta, en cualquier caso, que cada módulo incluye una guía didáctica específica, accesible a través de la página correspondiente del Campus Virtual, donde hallará información más detallada en este sentido. Su consulta al inicio de cada bloque puede serle, por tanto, de gran utilidad.

A.2. Medios didácticos accesibles desde el Campus Virtual

En general, el alumno encontrará, en cada módulo, una serie de **medios didácticos y recursos para el aprendizaje**:

Materiales básicos de estudio, elaborados por profesionales y docentes expertos en la materia. Están estructurados en temas o unidades didácticas y accesibles como ficheros a través del Campus.

Recursos complementarios, tales como referencias bibliográficas y web, artículos de fondo etc. que permitirán al alumno profundizar en determinados aspectos de la materia.

Tareas prácticas individuales de desarrollo, consistentes en la contestación de preguntas o análisis de casos prácticos, la búsqueda e investigación a través de la red, etc. que el alumno deberá realizar y enviar al docente a través del Campus.

Actividades grupales-colaborativas, desarrolladas a través de las diversas herramientas de comunicación del Campus. Las más frecuentes son Foros de Debate sobre la materia, chats, etc.

Cuestionarios de autoevaluación, que el alumno deberá realizar al finalizar cada bloque y cuyos resultados quedarán recogidos en el sistema de forma automática.

Junto a estos recursos específicos, cuya naturaleza y forma en el Campus Virtual variará en función de los casos, en el curso, además de las referidas guías didácticas, se facilitarán una serie de **recursos de comunicación, ayuda y guía** que facilitarán su aprendizaje. **Entre ellos**:

Foro de novedades, accesible desde el bloque 0 de la columna central de cada curso, a través del cual, los docentes realizarán un seguimiento del grupo a lo largo del módulo o asignatura y les informarán de los eventos más destacados de éste.

Calendario, donde, en conexión con el foro de novedades, se irán anotando los principales hitos del curso (chats programados, fecha de entrega de actividades, etc.).

Foro de dudas y consultas, a través de los cuales los alumnos podrán hacer llegar sus consultas que resultarán de interés para el resto de alumnos.

Mensajes de correo electrónico a través de la plataforma, mediante los que podremos comunicarnos todos los participantes en el curso de manera privada.

Documento con **FAQs sobre uso del campus virtual**, accesible también desde dicho bloque, a través del cual encontrará respuesta a las principales cuestiones relacionadas, entre otras, con la navegación por el campus o los contenidos, herramientas de comunicación y evaluación de los cursos. Su consulta puede serle útil, por tanto, para conocer cómo publicar mensajes en los foros, enviar tareas, etc.

Junto a estos recursos, también desde el bloque común del curso se le dará acceso a **servicios comunitarios para usuarios del Campus Virtual**, como la Biblioteca de la Universidad, donde podrá ampliar sus conocimientos, la Secretaría Virtual, donde tendrá acceso a documentación administrativa, o la Cafetería Virtual, espacio a través del cual tendrá acceso a noticias y podrá comunicarse con alumnos del Campus Virtual para cuestiones no académicas.

A.3. Apoyo tutorial online

A lo largo del programa, los docentes de los correspondientes módulos formativos emplearán las distintas **herramientas de comunicación del Campus Virtual** para realizar un **seguimiento conjunto e individual on line** de los alumnos, así como para **atender a distintas consultas** relacionadas con la materia o la metodología de éstos.

Así, las comunicaciones, avisos sobre las novedades de cada curso o recordatorios que sean de interés para el conjunto del grupo se realizarán principalmente a través del **foro de novedades** del Campus (accesible desde la parte superior de la columna central de cada curso), de forma que cada vez que se publique un nuevo mensaje en este foro, le llegará por correo electrónico.

Para las comunicaciones individuales, el docente, utilizará el **bloque de mensajes** (accesible desde la columna derecha de cada curso) o, en su defecto, el correo electrónico personal. Las mismas vías puede utilizarlas también si, como alumno, desea contactar con el docente de forma privada, para asuntos específicos relacionados con la materia o metodología de cada bloque.

La respuesta a este tipo de consultas, que puedan ser de interés para el conjunto de alumnos, se realizará, por su parte, a través del **foro de consultas** que hallará en el bloque correspondiente a la materia/asignatura de la columna central del curso. Recuerde, por tanto, emplear esta vía para exponer aquellas dudas que crea que pueden ser “dudas frecuentes”.

2. RESUMEN: SECUENCIA METODOLÓGICA DEL PROGRAMA.

De acuerdo a lo anterior, para cada tema/asignatura se seguirá a la siguiente secuencia:

SECUENCIA SEMANAL TIPO

<p>Acceso a curso de asignatura/ módulo en Campus Virtual, bienvenida del tutor y visualización guía didáctica</p>	<p>Inicio Trabajo Online: Lectura de materiales básicos y de caso práctico, visualización de recursos complementarios y comienzo de actividades prácticas</p>	<p>Repaso materiales, finalización de actividades y realización de Pruebas online desde Campus Virtual</p>	<p>Obtención a través del Campus Virtual de resultados de evaluación en asignatura / módulo</p>	<p>Profundización conocimientos y consulta posterior de materiales para elaboración de proyecto fin de curso (*se mantiene acceso al Curso desde el Campus)</p>
--	--	--	--	--

ACTIVIDADES Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Cada Tema de los que integran un Módulo contiene como tarea obligatoria y calificable un:

- ✓ **Caso práctico.** Es una actividad individual a cumplimentar por cada alumno, razonando las respuestas, que permitirá evaluar el aprovechamiento realizado por el alumno en cada una de las disciplinas desarrolladas.
- ✓ **Foro de debate.** Es una actividad colectiva para todo el alumnado, tutelado académicamente por el profesor de cada tema; su participación, también es obligatoria y calificable.

Al final de cada módulo se realizará también un:

- ✓ **Cuestionario tipo test con 20 preguntas** multi-respuestas (5 respuestas, una de las cuales será la correcta) que permitirá objetivar los conocimientos adquiridos en cada materia. Será necesario lograr un 50% de las respuestas correctas para cada test y poder así superar el módulo.

Para todas estas actividades obligatorias y evaluables (caso práctico, foro de debate y cuestionario) se habilitará un plazo de un mes aproximadamente, transcurrido el cual ya no será posible la participación.

La calificación de cada Módulo será la suma del:

- Resultado del Cuestionario Test del Módulo (50%) +
- La media de las calificaciones de la Tarea y del Foro de Debate de todos los Temas de ese Módulo (50%)

En el caso de que un alumno no haya superado la puntuación exigible del módulo, al final del programa se establecerá la opción de recuperación del módulo no superado.

El **proyecto final** será tutelado por un profesor del programa formativo y defendido públicamente ante un Tribunal designado a propuesta de la Comisión Académica del programa. El proyecto será valuado por dicho Tribunal, siendo necesario obtener, al menos, la calificación de aprobado para obtener los doce créditos y, consecuentemente, tener derecho a la obtención del título de Máster Universitario. El tutor responsable podrá instar al alumno a realizar modificaciones en el proyecto presentado si considera que puede optar al aprobado con la realización de las modificaciones propuestas.

Para la realización y defensa del Proyecto final será requisito necesario, en todo caso, haber superado todos los módulos del programa formativo de la fase on line.

RECOMENDACIONES ÚTILES

Dado que este programa utiliza el método de **enseñanza-aprendizaje virtual**, a continuación, le presentamos algunas indicaciones y consejos acerca del modo de estudiar un curso impartido bajo esta metodología que le ayudarán a planificarse y a obtener un mayor provecho de la misma.

ANTES DE EMPEZAR

Una vez entre al Campus, familiarícese con el entorno en el que se desarrollará el curso. Visualice el documento “Cómo es el campus virtual” que tiene disponible en la página de entrada al mismo. Acceda al campus, visite las herramientas y secciones y asegúrese de que sabe cómo llegar a ellas y, si es necesario, acuda a la Secretaría Virtual, área de alumnos y consulte las FAQs sobre el uso de dicho campus.

Lea con detenimiento esta guía y, en su caso, las guías de las distintas asignaturas o módulos. Haga una lista de los contenidos que debe asimilar y las actividades y evaluaciones que debe realizar para finalizar el curso con éxito, decida cuánto tiempo puede dedicarle al curso y fíjese, a partir de ahí y teniendo en cuenta las indicaciones de los docentes, unos tiempos para estudiar los distintos materiales y superar cada una de las actividades. A la hora de hacerlo, tenga en cuenta que su distribución del tiempo ha de ser acorde con el resto de sus ocupaciones y que su plan debe ser flexible, por si surgiera algún imprevisto.

Perfil profesional.- es conveniente que alumnos y profesores incluyan su fotografía y perfil profesional indicando formación, lugar de trabajo... y los datos que estimen más conveniente añadir.

A partir de ahí puede elaborar un calendario de trabajo donde anote:

- Fecha de inicio y fin de curso.
- Fecha de ejercicios, autoevaluaciones y evaluaciones.
- Planificación del estudio de los contenidos.
- Días y horas de sesiones de chats, tutorías online, etc, en su caso.

Recuerde que puede utilizar el propio Calendario disponible en el Campus, agregando un nuevo evento de usuario.

Actualice su perfil y sus datos a través del panel Personas> Participantes y visite los de sus tutores y del resto de compañeros. Incorpore su fotografía, anote un saludo o breve presentación en su blog, etc, de modo que los demás puedan conocerlo. Si el módulo incluye foro de presentación, utilícelo igualmente para darse a conocer y conocer el perfil de los demás integrantes del curso.

DURANTE SU ESTUDIO

Comience en un momento relajado, en el que disponga del suficiente tiempo para ir familiarizándose con el sistema y los materiales.

Sitúese en un lugar tranquilo, bien iluminado y ventilado y alejado de elementos que puedan distraerlo.

Examine con atención la estructura del curso, el índice de contenidos y materiales, las actividades, etc. Si tiene alguna duda sobre la naturaleza de cada recurso o el modo de enfrentarse a los mismos, consulte al equipo docente.

Lea los contenidos textuales a su ritmo, visiones las imágenes y animaciones, etc. a su ritmo, repitiéndolo todas las veces que sea necesario.

Descargue en su equipo los contenidos textuales (.doc/.pdf), presentaciones, etc., imprímalos si lo considera conveniente y almacene los enlaces a web externas. Tenga en cuenta que, si no tiene tiempo durante el curso para examinarlos en profundidad (especialmente los recursos complementarios), siempre podrá hacerlo después.

Conforme vaya examinando los materiales, marque lo más importante o aquello que llame su atención o desconozca y anote sus dudas para luego enviárselas al docente.

Elija la herramienta o vía de comunicación con el docente que considere más interesante dependiendo de la naturaleza de tales dudas o del motivo de dicho contacto. Recuerde que tiene disponibles, desde el campus y en todos los casos, un servicio de envío de mensajes y un foro de tutorías. Espere, en caso de optar por una herramienta de comunicación asíncrona (no en tiempo real), un plazo razonable de respuesta. Si, transcurridos dos días desde el envío de la misma, no obtiene respuesta, asegúrese de que el envío fue correcto; si es así contacte con el personal de Enseñanza Virtual (innovacion.docente@unia.es), quien le hará llegar su consulta al tutor.

Repase los esquemas, resúmenes e ideas clave del curso y elabore los suyos propios. Ello, junto a la realización de ejercicios y actividades, le ayudará a afianzar lo aprendido.

Intente no aprender textualmente los materiales del curso sino comprenderlos y memorizar únicamente las principales ideas. Cuando llegue el momento, expréselas con sus propias palabras y aporte, en debates y otras actividades grupales, su propia visión u opinión acerca de determinados aspectos.

Aproveche los recursos comunes para profundizar en los contenidos vistos (glosario, bibliografía, enlaces web, etc.).

Deje que el aprendizaje efectuado se asiente. Después, compruebe su nivel de conocimientos y progresos en el aprendizaje resolviendo las autoevaluaciones y evaluaciones.

A LO LARGO DE TODO EL CURSO

Procure acceder al Campus con la mayor frecuencia que le sea posible, especialmente al inicio de cada bloque, cuando tenga que realizar actividades on line y antes de finalizar éste.

Lea los mensajes de avisos que le lleguen a su correo electrónico personal para estar informado del estado del curso y de todas las novedades.

Consulte periódicamente el calendario del campus donde se anotarán las fechas más relevantes: sesiones de chats y tutorías, plazos de entrega de actividades, etc.

Utilice las vías de comunicación con el equipo docente siempre que tenga alguna duda relacionada con los contenidos del curso o quiera comentar algún asunto.

Haga uso, asimismo, de las vías de comunicación para asuntos técnicos relacionados con el uso del Campus (cau.virtual@unia.es) o administrativos (malaga@unia.es), cuando corresponda. Para asuntos relacionados con los tutores (respuestas de dudas, solicitudes de contacto, etc.) escriba a innovacion.docente@unia.es.

Comuníquese con sus compañeros, comparta sus experiencias y conocimientos adquiridos por otros medios y responda a sus mensajes enviados a través de correo electrónico, foros, etc. Además de aprender de ellos, le servirán de apoyo y lo animarán en aquellos momentos en que pueda sentirse solo en el curso.

Visite de vez en cuando sus datos y los de los profesores, para ver si los han actualizado y haga las anotaciones que considere oportunas en los blogs.

TRAS EL CURSO

Compruebe los resultados obtenidos en aquellas actividades de evaluación on line (cuestionarios, tareas) a través del menú Calificaciones del Campus.

Cumplimente, en su caso, los cuestionarios de valoración. Exprese en ellos su opinión acerca de los distintos aspectos del curso así como las propuestas de mejora que estime convenientes.

VÍAS DE COMUNICACIÓN / INFORMACIÓN ÚTIL

Además de las vías de comunicación con los tutores a través del Campus Virtual, la Universidad Internacional de Andalucía pone a su disposición una serie de vías de

contacto:

Para cuestiones técnicas relacionadas con el campus (problemas de acceso, consultas de uso, etc.): cau.virtual@unia.es

Para asuntos de orden administrativo (matriculación, actas de notas, etc.): malaga@unia.es.

Para cuestiones relacionadas con el desarrollo del programa a través del Campus Virtual (metodología, consultas no respondidas por el profesorado): innovacion.docente@unia.es

CON EL AVAL DE LAS SIGUIENTES ENTIDADES CIENTÍFICAS

Por orden alfabético:

Asociación Andaluza de Urología.

Asociación Española de Nefrología Pediátrico AENP.

Asociación Española de Urología AEU.

Grupo Uropediátrico Español GUPE.

Sociedad Española de Cirugía Pediátrica SECP.

Sociedad Iberoamericana de Urología Pediátrica SIUP.

CRONOGRAMA DEL VI MÁSTER UNIVERSITARIO PROPIO DE UROLOGÍA PEDIÁTRICA 2019-20

Módulo	ECTS	Coordina	Tema	Profesor, Tutor	ECTS	Inicio	Fin
I	8	Andrés Gómez Fraile.	I.1 Embriología y Genética	Parente	1	01.10	06.10
			I.2 Anatomía y Fisiología renal	García Nieto + Noguerras	1	07.10	12.10
			I.3 Neuro fisiología vésico esfinteriana. Urodinámica	López Pereira + Rivas	1	13.10	18.10
			I.4 Diagnóstico por Imagen	Bravo	1	19.10	24.10
			I.5 Urología fetal Diagnóstico y tratamiento	Susana Rivas Pedro López	1	25.10	30.10
			I.6 Anomalías renales. Riñón en herradura	De Sousa	1	31.10	05.11
			I.7 Patología quística renal.	María José Martínez Urrutia.	1	06.11	11.11
			I.8 Anomalías de cálices	Arrabal	1	12.11	17.11
Módulo	ECTS	Coordina	Tema	Profesor, Tutor	ECTS	Inicio	Fin
II	8	Ana Gómez Álvarez	II.1 Dilatación Pielo calicial. Estenosis pieloureteral	Gómez Fraile	1	18.11	23.11
			II.2 El riñón pequeño.	García Nieto	1	24.11	29.11
			II.3 Duplicidad. Ureterocele. Uréter ectópico	Angulo + Parente	1	30.11	05.12
			II.4 Reflujo Vésico Ureteral Diagnóstico y Tratamiento	Estornell	1	06.12	11.12
			II.5 Megauréter. Diagnóstico Diferencial y Tratamiento	Cabezalí	1	12.12	17.12

			II.6 Síndrome Prune Belly	Denes	1	18.12	23.12
			II.7 Malformaciones y divertículos vesicales	López Pereira	1	24.12	29.12
			II.8. Extrofia y Epispadias	Martínez Urrutia + Burgos	1	30.12	04.01
Módulo	ECTS	Coordina	Tema	Profesor, Tutor	ECTS	Inicio	Fin
III	8	Andrés Gómez Fraile	III.1 Malformaciones uretrales NO obstructivas	García Mérida	1	05.01	10.01
			III.2 Malformaciones uretrales Obstructivas.	López Pereira	1	11.01	16.01
			III.3 Hipospadias.	Gómez Fraile	1	17.01	22.01
			III.4 Enuresis nocturna. Disfunción no neuropática. Disfunción vésico-intestinal	Llamas. Manuel García Mérida.	1	23.01	28.01
			III.5 Disfunción Neurogénica	López Pereira y Susana Rivas	1	29.01	04.02
			III.6 Cistoplastias y conductos cateterizables	Castellán	1	05.02	10.02
			III.7 Síndrome de la Espina Bífida	Llamas	1	11.02	16.02
			III.8 Derivación y Desderivación urinaria	Rivas	1	17.02	22.02
Módulo	ECTS	Coordina	Tema	Profesor, Tutor	ECTS	Inicio	Fin
IV	8	Ana Gómez Álvarez	IV.1 Anomalías de Teste y Escroto. Varicocele	García Mérida + Gracia Romero	1	23.02	28.02
			IV.2 Anomalías genitales femeninos y de pene	Castellán + Gracia Romero	1	29.02	04.03
			IV.3 Desórdenes de diferenciación sexual	López Pereira	1	05.03	10.03
			IV.4 Malformaciones del Seno urogenital y Cloaca	Cabezalí	1	11.03	16.03

			IV.5 Traumatismos genitales ambos sexos	Castellán	1	17.03	22.03
			IV.6 Trauma y estenosis uretral	Machuca + Serrano Durbá	1	23.03	28.03
			IV.7 Trauma renal	Bujons	1	29.03	03.04
			IV.8 Trauma uréter y vejiga	Estornell + Serrano Durbá	1	04.04	09.04
Módulo	ECTS	Coordina	Tema	Profesor, Tutor	ECTS	Inicio	Fin
V	8	Ana Gómez Álvarez	V.1 Tumores renales y retroperitoneales	Lobos	1	10.04	15.04
			V.2 Tumores de vejiga y próstata	Bujons	1	16.04	21.04
			V.3 Tumores genitales y sacro coxígeos	Ruiz + Miele	1	22.04	27.04
			V.4 Hematuria y Litiasis	Nogueras	1	28.04	03.05
			V.5 Infecciones Urinarias Pionefrosis, Sepsis	Bueno + Miele	1	04.05	09.05
			V.6 Insuficiencia renal.	Antón	1	10.05	15.05
			V.7 Trasplante renal	Martínez Urrutia	1	16.05	21.05
			V.8 Hipertensión arterial. Anomalías vasculares	Bueno	1	22.05	27.05
Módulo	ECTS	Coordina	Tema	Profesor, Tutor	ECTS	Inicio	Fin
	8		VI.1 Endoscopia diagnóstica y terapéutica	Burgos	1	28.05	02.06
			VI.2 Laparoscopia. Cirugía Robótica	Moldes	1	03.06	08.06
			VI.3 Fisioterapia pélvica. Biofeedback	José Antonio March Villalba	1	09.06	14.06

			VI.4 Bioingeniería tisular	Andrés Gómez Fraile	1	15.06	20.06
			VI.5 Evidencia en Urología Pediátrica	Gracia Romero	1	21.06	24.06
			VI.6 Gestión clínica. Necesidad y Utilidad	Gómez Fraile	1	25.06	28.06
			VI.7 Formación y acreditación	López Pereira	1	29.06	02.07
			VI.8 Aspectos Médico legales. Valoración del daño corporal	De la Fuente y Gómez Álvarez.	1	03.07	06.07