

## AUTOINFORME DE RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN DE TÍTULOS

(Extensión máxima recomendada 20-25 páginas)

### Datos de Identificación del Título

UNIVERSIDAD:	
ID Ministerio	4313154
Denominación del título	Máster Universitario en Actividad Física y Salud
Curso académico de implantación	2008-2009
Web de la titulación	<a href="http://www.unia.es/actividadfsicaysalud">www.unia.es/actividadfsicaysalud</a>
Convocatoria de renovación de acreditación	Octubre - 2018
Centro o Centros donde se imparte, en caso de ser un título conjunto especificar las universidades donde se imparte.	Oficina de Estudios de Posgrado – Universidad Internacional de Andalucía Centro de Estudios de Posgrado – Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla

## I. INFORMACIÓN PÚBLICA DISPONIBLE

Criterio 1: El título proporciona la información pública suficiente y relevante de cara al estudiante y a la sociedad.

### Análisis

La información pública sobre el Máster Universitario en Actividad Física y Salud se difunde ampliamente utilizando para ello recursos como Internet, anuncios en prensa escrita, difusión mediante carteles y otros soportes como trípticos difundidos en las diferentes universidades en las que se pueden encontrar los estudiantes interesados.

La información proporcionada en la página web de la UNIA y de la Universidad Pablo de Olavide, colaboradora en este Máster, se puede acceder a toda la información relevante sobre el número de plazas, procedimiento de matriculación, convalidación, becas, etc... Además, en la página web de la UNIA se incluye información sobre guías docentes, requerimientos de formación previa, información sobre profesorado, desarrollo del Máster, calendario, etc...

<https://www.unia.es/oferta-academica/masteres-oficiales/item/master-oficial-en-actividad-fisica-y-salud>

Información relevante sobre el Máster está también disponible en la página web de la Universidad Pablo de Olavide

<https://www.upo.es/postgrado/Master-Oficial-Actividad-Fisica-y-Salud>

En la página web de la UNIA se dispone de información necesaria para la matriculación, información sobre orientaciones académicas y profesionales, normas de permanencia, movilidad, becas, funcionamiento del aula virtual, acceso a la biblioteca, reconocimiento de créditos e información específica del programa incluyendo resultados, indicadores, históricos, las comisiones, el sistema de garantía de calidad, o los recursos entre otras informaciones relevantes.

Respecto a los mecanismos de actualización de la información relativa a calendarios, guías docentes, organización docente, actividades formativas, prácticas, horarios y listado de centros de prácticas, la información disponible en las páginas web, especialmente en la de la Universidad coordinadora, la UNIA, se actualiza anualmente coincidiendo con el comienzo de los cursos.

Como se puede observar, en la página web se dispone de un enlace a la guía docente del Máster actualizado que contiene el programa completo que indica cualquier información necesaria para el seguimiento de la titulación. En los enlaces se incluye información sobre el calendario, la organización docente, las guías docentes tanto generales como parciales, profesorado, aulas, normativa de permanencia, prácticas (no se incluyen prácticas en empresa ya que este Máster carece de este apartado formativo), trabajos fin de máster y cualquier otra novedad al respecto del desarrollo del Máster.

Como se ha indicado antes, se incluye un apartado específico sobre el procedimiento de matriculación incluyendo los requisitos tanto generales como los específicos, precio, impresos y becas y ayudas.

<https://www.unia.es/oferta-academica/masteres-oficiales/masteres-oficiales-acceso>

<https://www.unia.es/oferta-academica/masteres-oficiales/preinscripcion-y-matricula>

<https://www.upo.es/postgrado/Doctorado-Ciencias-de-la-Actividad-Fisica-y-del-Deporte>

<https://www.unia.es/images/COMPETENCIAS.pdf>

[https://www.unia.es/images/Datos de identificación del título.pdf](https://www.unia.es/images/Datos_de_identificacion_del_titulo.pdf)

Respecto a otras informaciones, la página web del Máster en Actividad Física y Salud contiene un menú específico basado en desplegables que informa sobre el sistema de Garantía de Calidad, la composición de la Comisión de Calidad y se pone igualmente a disposición de la sociedad los informes anuales referentes a las expectativas, satisfacción del alumnado y satisfacción del profesorado. Por tanto, el Sistema de Garantía de Calidad es público y es accesible para todos los grupos de interés en la web del título y en la web general de la UNIA:

[https://www.unia.es/images/Resultados e Indicadores.pdf](https://www.unia.es/images/Resultados_e_Indicadores.pdf)

[https://www.unia.es/images/Grado de satisfacci%C3%B3n del alumnado.pdf](https://www.unia.es/images/Grado_de_satisfacci%C3%B3n_del_alumnado.pdf)

[https://www.unia.es/images/Alumnos matriculados AFyS.pdf](https://www.unia.es/images/Alumnos_matriculados_AFYs.pdf)

[https://www.unia.es/images/Solicitudes de admisi%C3%B3n.pdf](https://www.unia.es/images/Solicitudes_de_admisi%C3%B3n.pdf)

[https://www.unia.es/images/Autoinforme Actividad F%C3%ADsica 2016 17.pdf](https://www.unia.es/images/Autoinforme_Actividad_F%C3%ADsica_2016_17.pdf)

[https://www.unia.es/images/Recursos materiales disponibles asignados.pdf](https://www.unia.es/images/Recursos_materiales_disponibles_asignados.pdf)

#### Fortalezas y logros

- Durante todos los años de desarrollo del Máster se comprueba una gran aceptación con centenares de solicitudes recibidas durante los últimos años. Esta gran solicitud ha llevado

a completar el total de plazas ofertadas curso tras curso. Por tanto, podemos considerar que la difusión del Máster es adecuada.

- La información proporcionada en las páginas anteriormente indicadas muestran la disponibilidad de información completa y actualizada en todos los años.

Debilidades y decisiones de mejora adoptadas

- La información proporcionada en las páginas anteriormente indicadas indican el esfuerzo de la Comisión Académica y las entidades por la difusión del Máster.
- La Comisión de Garantía de Calidad del Máster ha propuesto la aplicación e implementación de cualquier mecanismo susceptible de incrementar la orientación e información al alumnado incluyendo las plataformas sociales como twitter o Facebook que se encuentran en desarrollo.
- Las encuestas sobre la calidad del Máster incluyen un apartado para conocer las vías más frecuentes de acceso del alumnado a la información sobre el Máster para así poder establecer una estrategia de publicidad adecuada.

Evidencias

- Las evidencias de acceso se incluyen en la sección análisis indicando las evidencias correspondientes a cada uno de los apartados.

## II. INFORMACIÓN RELATIVA A LA APLICACIÓN DEL SISTEMA DE GARANTÍA INTERNA DE LA CALIDAD Y DE SU CONTRIBUCIÓN AL TÍTULO

Criterio 2: El título posee un Sistema de Garantía de Calidad (SGC) determinado e implementado con los mecanismos necesarios para obtener la información sobre el desarrollo de la implantación del título y orientado a la mejora continua.

Análisis

El Manual de Garantía de Calidad de los Estudios de Posgrado por el cual se rige el trabajo de la Comisión de Garantía de Calidad (CGC) del Máster en Actividad Física y Salud, se aprobó en el Consejo de Gobierno de la Universidad Internacional de Andalucía de 25 de enero de 2011.

En la CGC están implicados el Director del Programa o la persona en la que delegue (normalmente el Responsable de Calidad del Máster), dos profesores (uno por la UNIA y otro por la Universidad Pablo de Olavide), un alumno matriculado y otro egresado y un representante del personal de administración y servicios.

A lo largo de estos años, la CGC se ha ido reuniendo una o dos veces por curso realizando el seguimiento del Máster y cumplimentando los autoinformes de seguimiento para cada uno de los cursos que se encuentran a disposición del alumnado (el autoinforme de calidad del último curso) o el histórico de estos autoinformes.

La CGC ha analizado los diferentes informes de satisfacción tanto de alumnado como de profesorado y, entre otras, ha ido realizando propuestas de mejora curso tras curso. Entre las más relevantes encontramos:

- Mejorar en todo lo que se pueda la orientación e información disponible para el alumnado que afecte tanto al desarrollo del Máster como para la orientación profesional o académica

posterior. Algo que, como se puede ver, se consigue con los desplegados en la página web de la UNIA (<https://www.unia.es/oferta-academica/masteres-oficiales/item/master-oficial-en-actividad-fisica-y-salud>).

- Proponer mejoras para el acceso a los materiales de estudio incluyendo diversos formatos para su utilización por el alumnado. Se ha conseguido que los estudiantes no muestren problemas con el acceso al material de estudio.
- Incrementar el nivel de respuesta de las encuestas al alumnado, aunque las medidas que se han propuesto no han surtido mucho resultado.
- Mejorar el diseño de la Encuesta Docentia adaptándola a la particularidad de la enseñanza del Máster en Actividad Física y Salud (virtual), evitando la presencia de conceptos más relacionados con la enseñanza presencial que con la virtual.
- Establecer un mecanismo para incrementar la tasa de participación de los estudiantes egresados. Habrá que establecer una base de datos de acceso a domicilios o correos electrónicos para su implicación.
- Establecer un mecanismo que incremente la orientación e información al alumnado incluyendo las plataformas sociales como twitter o facebook. Igualmente se propone realizar una encuesta para conocer las vías más frecuentes de acceso del alumnado a la información sobre el Máster para así poder establecer una estrategia de publicidad adecuada.

Una vez redactados y presentados los informes de calidad, la CGC ha recibido los informes de seguimiento de la implantación del Máster y tomado nota de las indicaciones de éstos para su modificación.

#### Fortalezas y logros

- Una vez redactados y presentados los informes de calidad, la CGC ha recibido los informes de seguimiento de la implantación del Máster y tomado nota de las indicaciones de éstos para su modificación.
- En general, la evaluación del Máster ha recibido calificaciones positivas, normalmente por encima de 4 sobre 5.

#### Debilidades y áreas de mejora adoptadas

- Hemos detectado incongruencias en las evaluaciones de calidad ya que las evaluaciones generales del Máster presentan una relación inversa con las evaluaciones de la actividad docente. Es un parámetro a estudiar pero se repite edición a edición.
- Mantenemos problemas para obtener una evaluación significativa por parte de los egresados. La mayoría de éstos pierden el contacto por mail o por teléfono.
- La evaluación de un Máster de tipo virtual no se corresponde con los ítems sobre los que se pregunta en la evaluación de la actividad docente. Consideramos que la evaluación de este tipo de Máster debería tener una serie de ítems actualizados y adecuados a la docencia virtual.

#### Evidencias

- <https://unia.es/planificacion-y-calidad/sistema-de-garantia-de-calidad>

- <https://unia.es/oferta-academica/masteres-oficiales/item/master-oficial-en-actividad-fisica-y-salud>

### III. DISEÑO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DEL PROGRAMA FORMATIVO

**Criterio 3:** El diseño de la titulación (perfil de competencias y estructura del curriculum) está actualizado según los requisitos de la disciplina y responde al nivel formativo de Grado/Máster.

#### Análisis

- Breve reseña de los principales cambios y modificaciones adoptados en relación a la Memoria de Verificación y atención de las recomendaciones recibidas.
- Avances en el desarrollo normativo, instrumentos de planificación.
- Procesos de gestión administrativa d

#### Fortalezas y logros

#### Debilidades y decisiones de mejora adoptadas

#### Evidencias

- Cada uno de los apartados debe incluir el enlace a las evidencias imprescindibles. En caso de que las evidencias aportadas no sean públicas y se encuentren ubicadas en una aplicación/gestor documental, el autoinforme deberá contener las contraseñas de acceso.

### IV. PROFESORADO

**Criterio 4:** El profesorado previsto para el desarrollo de la docencia en el Plan de Estudios es suficiente y adecuado en su cualificación para asegurar la adquisición de las competencias por parte de los estudiantes.

#### Análisis

El profesorado previsto anualmente para el desarrollo de las actividades en el Plan de Estudios es el adecuado para garantizar la adquisición de las competencias por parte de los estudiantes. Se debe realizar y aportar un análisis sobre los siguientes aspectos:

- Valoración de cambios adoptados sobre la plantilla docente respecto a los datos de la Memoria de Verificación y si esos cambios han contribuido a la mejora del perfil del profesorado que imparte docencia en el título. Estos cambios deben ser contrastados con el número de alumnos matriculados.
- Disponibilidad de criterios de selección del profesorado y asignación de estudiantes para los TFM y TFG. Perfil del profesorado que supervisa TFM/TFG.
- Valoración del perfil del profesorado que supervisa las prácticas externas y sus funciones, en su caso.
- Criterios de coordinación del programa formativo para las distintas materias y asignaturas.

- Atención de las recomendaciones y sugerencias sobre la plantilla docente en los Informes de Verificación, Modificación y Seguimiento. Acciones llevadas a cabo en relación a la mejora de la calidad docente del profesorado.

#### Fortalezas y logros

El modelo de enseñanza-aprendizaje online de la UNIA, en funcionamiento desde hace ya varias ediciones, contempla distintos roles y funciones dentro del equipo docente de Másteres Oficiales y otros posgrados; una estructura de cursos en el campus virtual y unos recursos y herramientas que facilitan la coordinación y la mejora docente online, incluyendo actividades de formación y apoyo al profesorado antes y durante la impartición del programa formativo.

En octubre de 2017 se creó además un documento, llamado “Guía de prestación de servicios y recursos sobre Enseñanza- Aprendizaje Virtual, Formación del Profesorado e Innovación. Indicaciones suministradas a Ordenación Académica para su comunicación al profesorado de la UNIA”, orientado a mejorar la comunicación entre áreas y el suministro de información sobre estas materias a profesorado con carácter previo a los cursos.

#### Debilidades y decisiones de mejora adoptadas

Si bien parte del profesorado del Máster viene haciendo uso en los últimos años de estos recursos de formación y apoyo, convendría que participase más, al menos los responsables y los coordinadores de materia, en actividades como cursos virtuales de especialización del programa de formación de profesorado. Al llevar ya varios años impartiendo el programa tienen capacitación a nivel de manejo del campus pero con ello se podría enriquecer el programa con nuevos tipos de recursos, aplicación de metodologías...

#### Evidencias

- <https://unia.es/oferta-academica/masteres-oficiales/item/master-oficial-en-actividad-fisica-y-salud>

## V. INFRAESTRUCTURA, SERVICIOS Y DOTACIÓN DE RECURSOS

Criterio 5: Las infraestructuras, recursos y servicios para el normal funcionamiento del título son los adecuados para las características del título, así como los servicios de orientación e información.

#### Análisis

##### Herramientas y espacios online de la UNIA para estudiantes y profesores

##### Entorno Virtual de Aprendizaje (Campus Virtual)

El entorno virtual de enseñanza-aprendizaje de la UNIA, esto es, su Campus Virtual, accesible desde <https://eva.unia.es>, supone un recurso fundamental como espacio centralizador de la actividad docente, tanto de posgrados como de formación permanente, en la Universidad.

En funcionamiento desde 2004-05 y basado, desde 2006-07, en software libre (Moodle<sup>1</sup>), **todos los posgrados lo emplean**, bien como entorno donde acontece la formación (programas virtuales), bien de forma combinada o como complemento a la enseñanza presencial (programas semipresenciales y presenciales), conforme a una serie de requisitos mínimos relativos tanto al diseño como a la impartición de acciones formativas, según se describe más adelante.

Además, la plataforma permite poner a disposición de los estudiantes contenidos de estudio y actividades, e integra también mecanismos para la comunicación e intercambio de información entre docentes y estudiantes.

Hacia agosto de 2018 desde Innovación se hizo un cambio hacia la versión de Moodle 3.5, incorporando así nuevas funcionalidades para docentes<sup>2</sup>.

En el caso del Máster de Actividad Física y Salud, para la edición más reciente concluida, 2017-18, se dieron de alta los siguientes espacios:

**Curso índice:** <https://eva.unia.es/course/view.php?id=4112>

**Cursos modulares** (por materias, incluyendo proyectos finales):

**Módulo I: Ciencias Básicas**

Materia 1: Análisis morfológico y del movimiento humano: <https://eva.unia.es/mod/url/view.php?id=174252>

Materia 2: Análisis funcional e innovaciones en ejercicio: <https://eva.unia.es/mod/url/view.php?id=174253>

Materia 3: Nutrición aplicada al ejercicio: <https://eva.unia.es/mod/url/view.php?id=174254>

**Módulo II: Actividad Física y Componentes de Salud**

Materia 4: Variables del acondicionamiento físico: <https://eva.unia.es/mod/url/view.php?id=174256>

Materia 5: Perfil psicológico del practicante: <https://eva.unia.es/mod/url/view.php?id=174257>

**Módulo III: Prescripción del ejercicio físico**

Materia 6: Beneficios especiales de la actividad física: <https://eva.unia.es/mod/url/view.php?id=174259>

Materia 7: Actividad física en patologías prevalentes: <https://eva.unia.es/mod/url/view.php?id=174260>

**Módulo IV: Intervenciones por aparatos y sistemas**

Materia 8: Actividad física y Aparato Locomotor: <https://eva.unia.es/mod/url/view.php?id=174262>

Materia 9: Actividad física y corazón: <https://eva.unia.es/mod/url/view.php?id=174262>

**Módulo V: Investigación aplicada**

Materia 10: Investigación en actividad física, deporte y salud: <https://eva.unia.es/mod/url/view.php?id=174265>

**Módulo VI: Talleres Presenciales**

Materia 11: Talleres presenciales: <https://eva.unia.es/mod/url/view.php?id=174267>

<sup>1</sup> <https://moodle.org/>

<sup>2</sup> Ver [https://docs.moodle.org/all/es/35/Nuevo\\_para\\_profesores](https://docs.moodle.org/all/es/35/Nuevo_para_profesores)

Materia 11bis: Asignatura virtual de Estudios (optativa materia 11):  
<https://eva.unia.es/mod/url/view.php?id=174268>

#### **Módulo VII: Fase de Investigación**

Materia 12: Trabajo fin de máster Actividad Física y Salud:  
<https://eva.unia.es/mod/url/view.php?id=174270>

### **Sistema de videoconferencia para la creación de aulas virtuales**

El Área de innovación gestiona y ofrece como recurso para la enseñanza-aprendizaje un **servicio de aulas virtuales por videoconferencia**, que permite comunicarse e interactuar en red en tiempo real, a través de sonido e imagen.

En los últimos años cada vez más docentes de la Universidad vienen **usándolo con distintos objetivos**, tanto en programas virtuales como en otros semipresenciales o presenciales. Por ejemplo, para tutorías virtuales, actividades colaborativas online (debates, exposiciones de estudiantes...) o incluso, lecturas de proyectos finales de posgrados.

Debido al éxito, el uso de esta herramienta se está extendiendo, no solamente, para la formación sino para la comunicación y trabajo en grupo, tanto para la coordinación docente como la coordinación organizativa y funcional.

Ejemplos liderados desde el Área de Innovación es su utilización en los llamados #webinarsUNIA.

Más información en "Tutoriales y Recursos de ayuda" accesible desde "Zona de docentes/Servicio de Aulas Virtuales" de la portada del campus virtual":

<https://eva.unia.es/course/view.php?id=2047>

#### Repositorio en abierto y Biblioteca digital

Además, la comunidad universitaria tiene a su disposición, a través del servicio de Biblioteca, diversos recursos electrónicos, como catálogo de revistas electrónicas, revistas digitales de libre acceso (texto completo), revistas digitales suscritas, libros digitales suscritos, bases de datos, catálogo en línea de la biblioteca...

Para facilitar el acceso a los recursos que requieren suscripción desde el curso índice de los posgrados en el campus virtual se facilitan unas claves de acceso por curso a estudiantes y profesores.

El **repositorio institucional de la UNIA** incluye, asimismo, una sección de OpenCourses (OCW), contenidos en abierto publicados bajo licencia Creative Commons, procedentes de cursos de diversas materias impartidos en la Universidad, disponibles para su uso para el autoaprendizaje o su reutilización con fines docentes.

Estas son las URLs de acceso:

- Repositorio institucional (Dspace): <http://dspace.unia.es>
- Categoría OCW en dicho repositorio (con contenidos procedentes de cursos de formación de profesorado): <http://dspace.unia.es/handle/10334/2740>

### Recursos para el aprendizaje de la materia a través del campus virtual (estudiantes)

Siguiendo con los mínimos recogidos en Plan de Innovación Docente y Digital de la UNIA, cada uno de los cursos del Máster incluye, además de guías didácticas específicas, los siguientes recursos en red:

- **A nivel de materia.** Foro de novedades/avisos (para comunicaciones importantes durante el curso, mensajes de bienvenida, de motivación y seguimiento por los docentes, a modo de tablón de anuncios, puesto que los estudiantes no pueden responder a este foro); foro de dudas del módulo y sistema de mensajería privada del campus virtual (para comunicaciones entre el profesorado y entre docentes y estudiantes), evitando con ello el uso del email y dejando evidencias en el campus virtual; y aquellos otros recursos complementarios que considere. Será responsabilidad del coordinador de módulo crearlos y dinamizarlos y se ubicarán en una zona claramente delimitada y visible, preferiblemente en la zona superior del curso en el campus virtual.
- **A nivel de bloque temático.** Será responsabilidad del docente correspondiente crearlos y ponerlos a disposición del alumnado, y se irán colocando organizados por bloques en el campus virtual, los siguientes:
  - **Contenidos básicos de estudio**, de calidad y adaptados a la formación en red. Elaborados conforme a los modelos de plantillas facilitados por el área de Innovación y disponibles desde la zona del docente.
  - **Recursos complementarios** de ampliación o síntesis (esquemas, presentaciones, enlaces a artículos, vídeos...). También pueden referenciarse e incluirse dentro de los propios contenidos.
  - **Actividades individuales y/o grupales**, académicamente dirigidas y que promuevan un aprendizaje activo y significativo. Según los casos se realizarán online, usando preferentemente herramientas integradas en el campus virtual (ej. Cuestionarios, glosarios, wikis, foros de debate...) u otras externas pero vinculadas a éste (ej. Redes sociales), o se proporcionará a los estudiantes las indicaciones para realizarlas y el espacio para entregarlas online (ej.tareas).
  - **Sistema de seguimiento, tutorización y evaluación en red**, haciendo uso de las herramientas del propio campus virtual (sistema de mensajería, foros, corrección de tareas, calificaciones...) y evitando el uso de otras, como el correo electrónico, de forma que quede evidencia de toda la actividad de docentes y estudiantes en dicho campus virtual.

## ASIGNATURA 1: Anatomía del movimiento

6-11-2017 al 12-11-2017

Profesor: Francisco José Berral de la Rosa

 CONSULTAS AL PROFESOR sobre Anatomía del movimiento

### **Materiales básicos**

 Materiales: Anatomía del Movimiento

 Materiales de Anatomía Movimiento en pdf

 Material complementario: archivo 1\_cuad. sinópticos de ANATOMÍA (1 a 4)

 Material complementario: archivo 2\_cuad. sinópticos de ANATOMÍA (1 a 8)

### **Materiales complementarios**

 Gráfica de EMG

 Artículo marcha humana

 Beneficio AF en personas mayores

 Cartilago de Crecimiento

 Biomecanica del hueso

 Lesiones del cartilago de crecimiento

### **Actividades**

 ANÁLISIS DE PÁGINAS WEB

 Entrega Tarea Análisis Páginas Web

 Cuestionario Anatomía del Movimiento

**Figura 1.** Ejemplo de recursos para el aprendizaje en el campus virtual para una de las materias del Máster Oficial de Actividad Física y Salud de 2017-18.

## Servicios y herramientas de asesoramiento y apoyo a los estudiantes para la enseñanza-virtual

### **Email de bienvenida**

Desde la UNIA existe un protocolo consistente en remitir un mensaje de bienvenida al campus virtual, con indicaciones sobre cómo acceder al campus, recursos de ayuda para su manejo y contacto para dudas con el [cau.virtual@unia.es](mailto:cau.virtual@unia.es), a estudiantes que hacen uso de dicho campus, como el citado Máster de Actividad Física y Salud.

### **Zona del estudiante (recursos de apoyo y guía en abierto)**

Los estudiantes disponen en todos los casos además de Recursos de ayuda para el uso del Campus Virtual como alumno/a. Desde el menú Zona del Estudiante, ubicado en la parte superior de la web del campus virtual (<https://eva.unia.es>), y accesibles sin claves, hay tutoriales sobre la forma de utilizar la plataforma, preguntas frecuentes, etc.

### Punto único de soporte y resolución de incidencias. Centro de atención al usuario

Para asistencia en cuestiones técnicas se ha puesto a disposición, tanto para docentes como para los estudiantes un **Centro de Atención al usuario, disponible a través del correo electrónico [cau.virtual@unia.es](mailto:cau.virtual@unia.es)**. Este punto único y centralizado de soporte facilita la comunicación con el Área de Innovación y con sus técnicos de soporte para dar respuesta y asesorar sobre cualquier tipo de incidencia, duda o problema que surja desde la preparación de los cursos a la finalización de los mismos. Este punto único no está solamente vinculado al campus virtual sino que da respuesta a todos los servicios puestos en marcha desde el área.

#### Fortalezas y logros

Actualización, hacia versión de Moodle 3.5, con nuevas funcionalidades para docentes, realizada por Innovación en agosto de 2018

#### Debilidades y decisiones de mejora adoptadas

#### Evidencias

- <https://eva.unia.es>

## VI. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

**Criterio 6:** Las actividades de formación y de evaluación son coherentes con el perfil de formación de la titulación y las competencias del título.

#### Análisis

Resultados de aprendizaje:

- Valoración de en qué medida las actividades formativas, la metodología y los sistemas de evaluación están orientados a la consecución de las competencias y objetivos de la titulación: grado de consecución de las competencias enunciadas en el título verificado.
- Valoración sobre las calificaciones globales del título y por asignaturas.
- Valoración sobre los TFM/TFG.
  - Valoración sobre las prácticas externas.

#### Fortalezas y logros

#### Debilidades y decisiones de mejora adoptadas

#### Evidencias

- Cada uno de los apartados debe incluir el enlace a las evidencias imprescindibles. En caso de que las evidencias aportadas no sean públicas y se encuentren ubicadas en una aplicación/gestor documental, el autoinforme deberá contener las contraseñas de acceso.

## VII. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO DEL PROGRAMA FORMATIVO

Criterio7: Los indicadores de satisfacción y de rendimiento, así como la información sobre la inserción laboral, aportan información útil para la toma de decisiones y mejoras del programa formativo.

### Análisis

#### Indicadores de satisfacción:

- Valoración de la satisfacción con el Programa Formativo (estudiantes, profesores, PAS, gestores del título, egresados y empleadores).
- Valoración de los resultados de las encuestas de satisfacción sobre la actividad docente del profesorado.
- Valoración de los resultados de las encuestas de satisfacción sobre los tutores de prácticas externas y programas de movilidad, en su caso.
- Otros indicadores de satisfacción.

#### Indicadores de rendimiento:

- Cuadro de indicadores de acceso y matriculación, rendimiento, éxito, resultados y eficiencia académica. Evolución temporal y valoración en función del perfil de acceso de estudiantes y características del programa formativo.

#### Inserción laboral:

- Valoración de indicadores sobre tasa de ocupación y adecuación de la inserción laboral de los egresados.

#### Sostenibilidad:

- Valoración de la sostenibilidad del título teniendo en cuenta el perfil de formación de la titulación y los recursos disponibles. Se debe realizar una valoración exhaustiva de las tres dimensiones clave del proceso de acreditación: profesorado, infraestructuras y resultados de aprendizaje.

### Fortalezas y logros

--

### Debilidades y decisiones de mejora adoptadas

--

### Evidencias

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Cada uno de los apartados debe incluir el enlace a las evidencias imprescindibles. En caso de que las evidencias aportadas no sean públicas y se encuentren ubicadas en una aplicación/gestor documental, el autoinforme deberá contener las contraseñas de acceso.</li></ul> |
|---|

### 11.1 Orientaciones para la elaboración del Autoinforme

Todas las valoraciones incluidas en el Autoinforme deben estar argumentadas y fundamentadas en evidencias. Se debe hacer mención a todos aquellos criterios contenidos en la guía destacando los aspectos positivos, los negativos y aquellos que deben ser

mejorados. Las valoraciones y su justificación deben sustentarse en datos y evidencias contrastados. Cada uno de los apartados debe acompañarse con los enlaces a las evidencias en que se sustenta las referencias específicas. En caso de que las evidencias aportadas no sean públicas y se encuentren ubicadas en una aplicación/gestor documental, el autoinforme deberá contener las contraseñas de acceso.

Los títulos son planes de formación dinámicos sujetos a cambios y modificaciones en el tiempo que una vez diseñados deben adaptarse. Su implantación es un proceso vivo que requiere de ajustes y cambios. En el informe de renovación de la acreditación se trata de mostrar cómo estas medidas han contribuido a la excelencia del título, cómo han promovido la mejora de resultados y la optimización de los valores de los diferentes indicadores de resultados y satisfacción.

La renovación de la acreditación se organiza en siete dimensiones: 1. Información pública disponible, 2. Sistema de Garantía Interno de la Calidad, 3. Diseño, organización y desarrollo del programa formativo, 4. Profesorado, 5. Infraestructuras, servicios y dotación de recursos, 6. Resultados de Aprendizaje, 7. Indicadores de Satisfacción y Rendimiento.

Las tres primeras dimensiones 1, 2 y 3, se han venido abordando de forma exhaustiva y sistemática en los Autoinformes de Seguimiento y han permitido ajustar la oferta formativa a lo largo de su desarrollo e implantación dando cumplida cuenta de su evolución. Las dimensiones 4, 5, y 6 constituyen el centro de atención principal del proceso de renovación de la acreditación, es importante aportar el mayor nivel de detalle que se pueda en la información sobre los aspectos relativos a profesorado, infraestructuras, resultados y rendimiento. En la dimensión 7, indicadores de satisfacción se debe aportar y valorar todos aquellos resultados relacionados con estudios de satisfacción de los diferentes agentes a los que afecta el programa formativo.