



**Ficha de Materia/Asignatura**

<b>Módulo:</b>	M1: Teoría Crítica de los Derechos Humanos
<b>Materia/Asignatura:</b>	4. Pedagogía de los Derechos Humanos en el marco de la función social del conocimiento
<b>Código:</b>	2104735
<b>Segundas Lenguas de uso:</b>	Portugués
<b>Total de créditos ECTS:</b>	1,5
<b>Nº de horas de docencia teórica</b>	6
<b>Nº de horas de docencia práctica</b>	2
<b>Nº de horas de tutoría en la asignatura</b>	Virtual
<b>% ECTS impartición en Aula Virtual</b>	50%
<b>% de créditos ECTS en segundas lenguas</b>	8%

Profesor/a responsable	e-mail	Horario tutoría:	Horario clases
Francisco Infante Ruiz	<a href="mailto:finfrui@upo.es">finfrui@upo.es</a>	virtual	calendario
<b>Equipo Docente:</b>			
Manuel E. Gándara	<a href="mailto:manuelgandara68@gmail.com">manuelgandara68@gmail.com</a>	virtual	calendario
Antonio Carlos Wolkmer			

**Breve descripción**

Partiendo del análisis de textos clásicos de teoría y filosofía jurídica y social en el ámbito de los derechos (Primera Escuela de Frankfurt, Teoría crítica del Derecho, Análisis sociopolíticos e históricos) se intenta conectar con problemáticas concretas con las que se enfrenta toda teoría de los derechos que tenga vocación de aplicación en el mundo contemporáneo. En ese sentido se comienza con la exposición de los fundamentos de la teoría crítica de los derechos (basándonos en el texto inaugural de Max Horkheimer "Teoría Tradicional y Teoría Crítica", publicado en 1937 en el marco de los Archivos del Instituto de Investigación Social de Frankfurt, Alemania) Partiendo de la exposición del contenido de este primer trabajo (y en complementariedad con clases prácticas de metodología de la investigación en derechos humanos) vamos concretando en cuestiones tan cruciales como las de la integralidad de los derechos individuales y sociales, el lenguaje de los derechos desde la obra de Michel Foucault "El nacimiento de la biopolítica", las garantías jurídicas y sus diferentes perspectivas (en relación con la obra de Luigi Ferrajoli "Derecho y Razón"), la problemática de lo que se ha dado en llamar "el derecho penal del enemigo" (formulada por Günther Jacobs) y sus enormes consecuencias negativas para los derechos humanos a nivel regional y global. Terminaremos el módulo contextualizando los derechos en el marco de la fase globalizadora del capital y de las propuestas éticas que nos propone el profesor Carlos Taibo (desde su texto 100 preguntas sobre la globalización).

**Objetivos y Competencias específicas**

Desarrollar la comprensión:

- 1) de la complejidad del proceso pedagógico, especialmente e incluso respecto a los derechos humanos, considerándose las dimensiones de la educación formal e informal.
- 2) del papel de los medios de comunicación en la vinculación de las ideologías hegemónicas y su influencia en el llamado proceso de inversión de los derechos humanos.

Se permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <a href="https://portafirmas.upo.es/verificarfirma/">https://portafirmas.upo.es/verificarfirma/</a> . Este documento incorpora firma electrónica reconocida o cualificada de acuerdo al Reglamento (UE) N° 910/2014 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 23 de julio de 2014, relativo a la identificación electrónica y los servicios de confianza para las transacciones electrónicas en el mercado interior.				
FIRMADO POR	Universidad Pablo de Olavide		FECHA	30/10/2023
ID. FIRMA	firma.upo.es	9eE0q0s51JiG0j8XxeXP4zJLYdAU3n8j	PÁGINA	1/3



- 3) de que el proceso de construcción del pensamiento y del lenguaje es cultural y no natural.
- 4) de la necesidad de desarrollo de procesos pedagógicos democráticos emancipadores insertos en las prácticas contra-hegemonías
- 5) del papel de los derechos humanos en cuanto objetos y principios del proceso pedagógico así como de la gran relevancia de la Teoría Crítica de los Derechos Humanos en el proceso de concienciación..

### Contenidos

- el proceso pedagógico y sus dimensiones formal e informal en la historia de la humanidad
- la construcción de las ideologías: Gramsci, los intelectuales y la hegemonía
- la inversión de los derechos humanos
- el proceso cultural de construcción social del pensamiento: Vygotsky
- el desarrollo cognitivo: percepción, generalización y abstracción, deducción e inferencia, raciocinio y solución de problemas, imaginación, autoanálisis y autoconsciencia: los estudios de Luria
- el proceso de concienciación: la pedagogía de Paulo Freire
- la Teoría Crítica de los Derechos Humanos: Joaquín Herrera Flores.

### Metodología de lasclases

- 1) Exposición sobre el proceso pedagógico en la historia de la humanidad, destacando el aprendizaje desde los procesos formales (escuela) e informales (familia, televisión, grupos sociales, iglesia, etc.)
- 2) Análisis de caso concreto de actuación de la televisión en el desarrollo del llamado proceso de inversión de los derechos humanos.
- 3) Actividades prácticas de demostración del proceso de construcción del pensamiento y del lenguaje, incluso con uso de experiencias prácticas de los alumnos
- 4) Exposición sobre los experimentos e investigación de Vygotsky y Luria
- 5) Análisis de rasgos fundamentales de la Teoría Crítica de los Derechos Humanos desde una actividad de dinámica de grupo
- 6) Reflexión colectiva.

### Bibliografía obligatoria

CAPLAN, Luciana. JACK BAUER E A INVERSÃO DOS DIREITOS HUMANOS: O IMPACTO DA MÍDIA NA RACIONALIDADE HEGEMÔNICA E A NECESSIDADE DE DESENVOLVIMENTO DA CONSCIÊNCIACRÍTICA.

HERRERA FLORES, Joaquín. LOS DERECHOS HUMANOS COMO PROCESOS DE LUCHA POR LA DIGNIDAD ESTRATEGIAS TEÓRICAS.

\_\_\_\_\_. LA DEFINICIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS EN EL MARCO DE UNA CONCEPCIÓN MATERIAL Y CONCRETA DE LA DIGNIDAD HUMANA

HINKELAMMERT, Franz J. LA INVERSIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS: EL CASO DE JOHN LOCKE

### Bibliografía recomendada

FOUCAULT, Michel. Isto não é um cachimbo. 5ª edição. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988.

FREIRE, Paulo. Pedagogia do Oprimido. 44ª edição. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.

\_\_\_\_\_. Pedagogia da Esperança: um reencontro com a Pedagogia do oprimido. 9ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.

LURIA, Alexander Romanovich. Desenvolvimento cognitivo. São Paulo: Ícone, 1990.

VYGOTSKY, Lev Semenovich. Pensamento e Linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 1987.

Se permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://portafirmas.upo.es/verificarfirma/>. Este documento incorpora firma electrónica reconocida o cualificada de acuerdo al Reglamento (UE) N° 910/2014 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 23 de julio de 2014, relativo a la identificación electrónica y los servicios de confianza para las transacciones electrónicas en el mercado interior.

FIRMADO POR	Universidad Pablo de Olavide	FECHA	30/10/2023
ID. FIRMA	firma.upo.es	9eE0q0s51JiG0j8XxeXP4zJLYdAU3n8j	PÁGINA 2/3





### Bibliografía obligatoria

Manuel de Reglas metodológicas en Teoría Crítica de los Derechos Humanos. Entregado el primer día de clases del periodo presencial y también disponible en WebCT

### Bibliografía recomendada

PABLO GONZÁLEZ CASANOVA - Reestructuración de las Ciencias Sociales. Hacia un nuevo paradigma  
CARLOS MARÍA CÁRCOVA - Las Teorías Jurídicas Post Positivistas  
OSCAR CORREA - La crítica jurídica  
ANTONIO CARLOS WOLKMER - La Función de la crítica en la filosofía jurídica Iationamericana  
ANTONIO CARLOS WOLKMER - Mundialización cultural, pluralismo jurídico y derechos humanos  
ANTONIO CARLOS WOLKMER - Una visión crítica de la cultura jurídica en América Latina.

### Sistema de evaluación

- (1) Asistencia y participación activa en seminarios, clases y debates
- (2) Entrega de un paper semanal en el que se deberá realizar un resumen crítico de lo acontecido en la semana (de 10 a 15 ítems) y una aportación de al menos 4 fuentes bibliográficas o enlaces de internet adicionales.

### Observaciones

Se permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://portafirmas.upo.es/verificarfirma/>. Este documento incorpora firma electrónica reconocida o cualificada de acuerdo al Reglamento (UE) N° 910/2014 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 23 de julio de 2014, relativo a la identificación electrónica y los servicios de confianza para las transacciones electrónicas en el mercado interior.

FIRMADO POR	Universidad Pablo de Olavide	FECHA	30/10/2023
ID. FIRMA	firma.upo.es	9eE0q0s51JiG0j8XxeXP4zJLYdAU3n8j	PÁGINA 3/3

