



Máster Universitario en Profesorado de enseñanza secundaria obligatoria, bachillerato, formación profesional y enseñanzas de idiomas de la Universidad Internacional de Andalucía

GUÍA DEL ESTUDIANTADO

Asignatura: Innovación docente e investigación educativa en la especialidad de Servicios a la Comunidad

Módulo II. Específico

Datos identificativos de asignatura	
Denominación	Servicios a la Comunidad
Número de créditos	6 créditos ECTS
Área de conocimiento	Rama Sociales
Descriptores	
Módulo de pertenencia (*si corresponde)	Módulo II
Programa de pertenencia (*si corresponde)	
Profesor responsable de asignatura	José Joaquín Ramos Miras
Docentes participantes	Manuel Mora Márquez José Joaquín Ramos Miras Sebastián Rubio García

Fundamentación/ Contextualización de asignatura
<p>¿Por qué interesa al alumno estudiar esta UD? ¿Para qué se está utilizando? ¿Qué aplicación tiene? ¿Qué aporta?</p> <p>Existe una necesidad social de formar profesionales que promuevan la importancia de las Ciencias y la necesidad de tener una alfabetización científica para afrontar con garantías las problemáticas y retos de la sociedad del siglo XXI, una sociedad altamente tecnolozada y dependiente al extremo de ingenios científico-tecnológicos.</p> <p>En este sentido, la ciencia es el motor fundamental de salud de una comunidad: desarrolla nuevas tecnologías; crea nuevos vectores energéticos, implementa nuevas metodologías con respecto al medio ambiente, la salud, la alimentación, etc. La magnitud con la que esta rodea nuestra vida no nos permite mantenerla aparte, y su estudio y comprensión son fundamentales para el desarrollo de la comunidad en la que vivimos. Conocer la ciencia, sus hechos, sus leyes y su propia naturaleza no solo representa un bagaje cultural imprescindible, sino que, además, todos necesitamos la información científica para realizar opciones que se plantean cada día e implicarnos en discusiones públicas acerca de asuntos importantes que se relacionan con la ciencia y la tecnología. En resumen, comprender y opinar sobre el funcionamiento del mundo que nos rodea es fundamental para cualquier colectivo social.</p> <p>Acercarse a la ciencia, valorar su implicación en la vida cotidiana y los propios avances científicos suponen una excelente oportunidad para el alumnado de formación profesional, que podrán tomar decisiones desde el punto de vista científico-tecnológico, podrán satisfacer curiosidades personales y podrán entender el componente cultural de la Ciencia.</p>

Requisitos/ Competencias necesarias de asignatura
<p>¿Qué conocimientos previos, habilidades o actitudes necesita el alumno para poder cursar la asignatura?</p> <p>Ninguno, el objetivo es trabajar las ideas previas del alumnado en relación a su conocimiento científico y su aplicación didáctica al aula de FP para mejorar la alfabetización científica del alumnado.</p>

Competencias genéricas de asignatura
<p>* Utilizar listado de Taxonomía de competencias genéricas según el proyecto Tunning (ver Aula Virtual de Profesores)</p> <p>Competencias básicas</p> <p>CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.</p> <p>CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p>

Competencias generales

CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro docente un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Competencias transversales

CT1 - Mostrar compromiso con el respeto y promoción de los Derechos Humanos, la cultura de la paz y la conciencia democrática, los mecanismos básicos para la participación ciudadana y una actitud proactiva para la sostenibilidad ambiental y el consumo responsable.

CT3 - Aplicar la igualdad de género y la reducción de desigualdades en la sociedad a través del conocimiento y la educación y desarrollar un compromiso ético como ciudadano y como profesional.

Competencias específicas

CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.

CE14 - Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.

CE15 - Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.

CE26 - Conocer y comprender las influencias del entorno sociocultural del centro de enseñanza en la formación del alumnado, con especial atención a los principios de estructuración social, sobre todo clase social, género y etnia, como generadores de desigualdades educativas y sociales, y el papel de la escuela para promover la igualdad.

CE28 - Analizar el poder educador de la escuela en continua relación e interacción con otros contextos educadores de los adolescentes.

CE31 - Comprender el valor de la comunidad local, las ciudades educadoras y los proyectos educativos de ciudad como un agente educativo central en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el sistema educativo como parte del sistema social.

CE33 - Aprender a incorporar la perspectiva de la sostenibilidad, con especial atención a los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030.

CE34 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.

CE35 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

CE36 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

CE37 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

UDs y competencias específicas

¿De qué contenidos temáticos/ UD's consta la asignatura? (Enumerarlas) ¿Por qué está estructurado de ese modo?

Para cada UD/bloque temático

¿Qué elementos temáticos ofrece cada UD? ¿Qué es lo importante y complementario de cada uno? ¿Qué va a aprender el alumno en cada UD? (citar competencias específicas por UD: qué conocimientos va a adquirir; qué va a ser capaz de hacer cuando la finalice; qué actitudes o valores esperamos que adquieran en relación con su desempeño profesional?)

UD1. Importancia de la Ciencia. Ciencia en la Sociedad y alfabetización científica.

CB7, CB8, CG5, CG8, CT1, CT3, CE3, CE14, CE15, CE26, CE28, CE31, CE33, CE34, CE35, CE36, CE37.

UD2. Ciencia de lo cotidiano.

CB7, CB8, CG5, CG8, CT1, CT3, CE3, CE14, CE15, CE26, CE28, CE31, CE33, CE34, CE35, CE36, CE37.

UD3. Innovación educativa dentro y fuera del aula.

CB7, CB8, CG5, CG8, CT1, CT3, CE3, CE14, CE15, CE26, CE28, CE31, CE33, CE34, CE35, CE36, CE37.

UD4. Educación multidisciplinar. Elaboración y adaptación de recursos y materiales didácticos.

CB7, CB8, CG5, CG8, CT1, CT3, CE3, CE14, CE15, CE26, CE28, CE31, CE33, CE34, CE35, CE36, CE37.

Metodología y estrategias de aprendizaje

¿Qué métodos y técnicas se aplican en la asignatura? ¿Cuáles son sus características, en relación al desarrollo de competencias genéricas y específicas? (ver "*Estrategias y técnicas metodológicas: características, utilidad Didáctica y propuesta de aplicación mediante distintas herramientas del Campus Virtual de la UNIA*" en Aula de Profesores)

Medios y recursos didácticos

Generales de ayuda, comunicación y guía. ¿Qué recursos generales y herramientas de ayuda y guía tiene disponibles el alumno a través de la asignatura en el Campus Virtual? ¿A qué servicios comunitarios se le da acceso?

Con el objetivo de resolver dudas al alumnado y proporcionar ayuda adicional se hallarán disponibles distintas **herramientas de ayuda, comunicación y guía** como:

- Recursos de ayuda para el uso del Campus Virtual como alumno/a. Desde el menú Zona del Estudiante, ubicado en la parte superior de la web del campus virtual, hay tutoriales sobre la forma de utilizar la plataforma, preguntas frecuentes, etc.
- Foro de novedades: accesible desde el bloque común de la columna central de la asignatura, servirá para un correcto seguimiento de la misma y será empleado por el docente para la comunicación e información de los eventos más destacados.
- Calendario: junto con el foro de novedades, el calendario lateral (cuando está habilitado) servirá para indicar la temporización exacta de la asignatura y de cada unidad didáctica que la compone.

Específicos para el aprendizaje de la/s UD/s. ¿Con qué recursos específicos cuenta para el aprendizaje de cada una de las UD's que componen la asignatura? (enumerar por tipos: Materiales básicos; recursos complementarios; etc.) ¿Cuáles son sus características? ¿Con qué competencias genéricas y específicas se vinculan? ¿Cómo acceder a los mismos?

En cada unidad didáctica, se pone a disposición del alumno el material básico para estudio y comprensión de la materia, constituido por un documento original e inédito realizado por el equipo docente, en formato de texto o/y audiovisual. Además, en el material complementario se exponen

contenidos relacionados con el objeto de estudio. Junto a lo anterior, se pondrán a disposición del alumnado actividades de cumplimentación individual, y actividades de tipo colectivo-colaborativo, en las que las aportaciones de cada alumno enriquezcan y favorezcan el aprendizaje del resto.

Foro de novedades, accesible desde la UD1, a través del cual los profesores realizarán un seguimiento del grupo a lo largo del módulo o asignatura y les informarán de los eventos más destacados de éste.

Foro de tutorías y Bloque de mensajes, a través del cual los alumnos podrán hacer llegar sus consultas de interés para el resto de alumnos (en el primer caso), o aquellas de carácter privado (en el segundo caso).

En el caso de las actividades...

Nombre de Actividad	Contenidos y recursos necesarios	Objetivos y competencias que se lograrán	Tiempo estimado para su realización (en horas)	Fecha de entrega (si procede, para trabajos, ejercicios,...)	Evaluación (cómo se evaluará, si procede y criterios de valoración)
Asistencia a clase		CB7	20		20% nota
Resolución ejercicios individuales	Material suministrado por el profesorado	CB7, CB8, CT1, CE15, CE31, CE34, CE35, CE37	30		20% nota
Resolución ejercicios individuales	Material suministrado por el profesorado	CB7, CB8, CT1, CE15, CE31, CE34, CE35, CE37	30		20% nota
Trabajo Final		CB7, CB8, CT1, CE15, CE31, CE34, CE35, CE37	20		40% de la nota

Cronograma de asignatura y Plan de Trabajo por Semanas

Cronograma de asignatura.

¿Cuál es la duración total, en semanas, de la asignatura? ¿Y de cada una de las UDs que la componen, en función del número de créditos?

La asignatura se articula en ocho semanas, cada una de las UDS que componen la asignatura se articula en 2 semanas, con un total de 2 créditos ECTS cada UDS (50 horas de trabajo)

Plan de trabajo por semanas.

Cumplimentar la tabla de abajo considerando: ¿Cuál es el orden idóneo de realización de la actividad en cada UD (secuenciación)? ¿Qué tiempo estimado llevará al alumno realizar cada actividad, por ejemplo, lectura de UD, resolución de ejercicios, participación en foros, etc., considerando que el total debe sumar 25-30 horas por cada crédito que tenga la UD? (temporalización)

Semana	UD correspondiente	Actividad a realizar	Tiempo estimado (horas)
S1-S2	Importancia de la Ciencia. Ciencia en la Sociedad y alfabetización científica.	1) lectura UD	10
		2) Resolución ejercicios	15
		3) Participación foros	5
		4) Visualización material audiovisual	5

		5) Lectura material complementario	5
		6) Asistencia a clase	5
S3-S4	Ciencia de lo cotidiano.	1) Lectura UD	10
		2) Resolución Ejercicios	15
		3) Participación foros	5
		4) Visualización material audiovisual	5
		5) Lectura material complementario	5
		6) Asistencia a clase	5
S5-S6	Innovación educativa dentro y fuera del aula.	1) Lectura UD	10
		2) Resolución ejercicios	15
		3) Participación foros	5
		4) Visualización material audiovisual	5
		5) Lectura material complementario	5
		6) Asistencia a clase	5
S7-S8	Educación multidisciplinar. Elaboración y adaptación de recursos y materiales didácticos.	1) Lectura UD	10
		2) Resolución ejercicios	15
		3) Participación foros	5
		4) Visualización material audiovisual	5
		5) Lectura material complementario	5
		6) Asistencia a clase	5
Elaboración trabajo final			20

Sistema de Evaluación

¿Qué aspectos o criterios se evaluarán? (asistencia al Campus, participación en actividades grupales, resultados de ejercicios individuales...)

¿Qué peso tendrá cada aspecto evaluado en la nota final? (porcentajes)

¿De qué modo puede comprobar el alumno sus resultados durante el curso? ¿Cuándo y cómo se le comunicará la nota final?

Se evaluará la asistencia a las clases presenciales y la realización de actividades, según el cuadro anterior.

Será necesario lograr un 50 % en la nota final de cada módulo para poder así superar el Asignatura.

El trabajo o memoria final será el resultado de la adquisición de todos los conocimientos teóricos y las habilidades y conocimientos logrados

Orientaciones finales

¿Qué otra información puede ser de utilidad al alumno?

¿Conviene hacer alguna precisión acerca de los UD, actividades, etc.?

No

Referencias bibliográficas y web de interés para la asignatura

¿Qué obras, tanto clásicas como recientes, deben servir de referencia al alumno en relación a la asignatura en general? ¿Existe alguna web o artículo online también de interés para el mismo? (agregar no más de 15 referencias, siguiendo el estilo de la APA: Ej: Pérez Gómez, A. (1998). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid: Morata)

Arcà, M., Guidoni, P., Mazzoli, P., & Vitale, J. C. G. (1990). Enseñar ciencia: cómo empezar: reflexiones para una educación científica de base. Paidós.

Ardley, N. (1994). 101 grandes experimentos. La Ciencia paso a paso (Ediciones B, Barcelona).

Dampier, W. C., & Gil, C. S. (2008). Historia de la ciencia: y sus relaciones con la filosofía y la religión.

Fourez, G. (1997). Alfabetización científica y tecnológica: acerca de las finalidades de la enseñanza de las ciencias. Ediciones Colihue SRL.

Mora Márquez, M. & Rubio García S. (2019). Cultura científica y educación ciudadana. Madrid: Pirámide.

Nieto-Galan, A. (2011). Los públicos de la ciencia. Marcial Pons Historia.

Rubio García S., & Mora Márquez, M. (2019). Educación para la salud y el consumo en Educación Infantil. Madrid: Pirámide.