



**INFORME DE EXPECTATIVAS
DE LOS ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO EN
LOS ESTUDIOS OFICIALES DE POSGRADO**

CURSO 2012-2013

Vicerrectorado de Planificación y Calidad
UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE ANDALUCÍA

Febrero, 2013

Contenido

1. Sobre el procedimiento	2
2. Sobre los niveles de participación	3
3. Análisis de los resultados	4
3.1. Datos personales.....	4
3.2. Estudios previos	6
3.3. Satisfacción de los estudios previos.....	6
3.4. Situación laboral previa.....	6
3.5. Motivaciones de elección del título	7
3.6. Al finalizar este título tiene previsto	8
3.7. ¿Qué espera de este título de posgrado?	8
3.8. ¿Qué acciones complementarias valoraría más en el diseño del título?	9
3.9. Previsiones de su situación laboral futura.....	10
ANEXO I	11
ANEXO II.....	13

1. Sobre el procedimiento

Presentamos el cuarto informe de las encuestas de expectativas de los estudiantes de nuevo ingreso de los Estudios Oficiales de Posgrados del curso académico 2012-2013.

Estas encuestas están destinadas a valorar la situación del alumnado que ingresa en los estudios de posgrado y las expectativas que tiene sobre el curso que comienza. Se han encuestado a todos los alumnos matriculados en los posgrados oficiales coordinados por la UNIA, independientemente de que la matrícula se haya formalizado en otra universidad.

Según el Procedimiento para la gestión de las encuestas, aprobado en sesión de Consejo de Gobierno, de 20 de octubre de 2010, el área de gestión académica ira enviando las encuestas a los alumnos durante el período de matriculación a medida que se les vaya matriculando. El proceso de envío de las encuestas comenzó en octubre con el programa de Energía Solar Fotovoltaica y se ha alargado hasta el 23 de enero de 2013, cuando han expirado las encuestas del programa de Derecho Ambiental.

Estas encuestas utilizan para su envío el programa de software libre Lime Survey, y la extracción y análisis de datos a través de la aplicación informática propia, SurveyWH, desarrollada por el área TIC, y que nos facilita la obtención y presentación de los datos de las encuestas, y añade información sobre la población encuestada y cursos directamente desde la aplicación académica de la Universidad, Universitas XXI.

Como en todos los informes realizados por este Vicerrectorado de Planificación y Calidad, el análisis se hace partiendo del informe global de todos los programas, pasando posteriormente a comentar los ítems de cada uno de los programas que supongan un caso particular respecto a ese análisis global. En el anexo aparece el informe global de todos los programas y el individual de cada curso.

Este informe recoge la información referida a los siguientes cursos de Posgrados Oficiales, del curso académico 2012-2013, coordinados por la UNIA:

1. Agroecología: un enfoque para la sustentabilidad rural (Código UXXI: 7036)
2. Conocimiento Actual de las Enfermedades Raras (7035)
3. Derecho y Medio Ambiente (7037)
4. Actividad Física y Salud (7049)
5. Relaciones Internacionales (7038)
6. Patrimonio Musical (7042)
7. Tecnología de los Sistemas de Energía Solar Fotovoltaica (7050)

2. Sobre los niveles de participación

Este curso 2012-2013 la participación ha crecido de manera sustancial a nivel global, pasando del 34,29% al 57,63% de esta edición. La encuesta ha sido remitida a 236 alumnos, 245 el año anterior, y ha sido contestada por 136 alumnos frente a los 84 de un año antes. Se superan también las cifras del curso 2010-2011, donde se alcanzó un 46,37%

La diferencia entre los programas se mueve entre el 75,76 % de nivel de respuesta en el programa de Agroecología, y el 36,11% en el de Relaciones Internacionales, precisamente el único que baja su participación respecto a un año antes. El resto de programas mejora su participación, destacando el de Derecho Ambiental, que pasa del 18,18% a un 60%.

Programas	Participación 2012/2013	Participación 2011/2012
Actividad Física y Salud	61,67%	52,78%
Agroecología: un enfoque para la sustentabilidad rural	75,76%	40,00%
Agricultura, Ganadería y Silvicultura Ecológicas	---	23,81%
Conocimiento actual de las Enfermedades Raras	59,09%	22,73%
Derecho Ambiental	60,00%	18,18%
Patrimonio Musical	52,63%	25,00%
Relaciones Internacionales	36,11%	42,50%
Tecnología de los Sistemas de Energía Solar Fotovoltaica	59,26%	31,25%

3. Análisis de los resultados

La encuesta está compuesta por nueve ítems, en las que las cuatro primeras preguntas (sexo, edad, nacionalidad y estudios previos) tienen por objeto permitirnos obtener un perfil claro de nuestros estudiantes. En los cinco restantes ítems el alumnado nos aporta información sobre su motivación a la hora de elegir el título de posgrado, sus previsiones al finalizar el programa, las expectativas que le ofrece el título, las acciones complementarias que espera, etc.

3.1. Datos personales

Sexo

De los 136 estudiantes que han respondido a la encuesta, el 62,50% son hombres y el 37,50% mujeres, lo que rompe la paridad que existía en cursos anteriores. Hacemos notar que se trata de paridad a la hora de contestar a la encuesta. Por ejemplo, en el curso de Fotovoltaica el 100% de los que contestan dicen ser hombres. Sólo el curso de Agroecología cuenta con más mujeres que hombres que contestan la encuesta.

Año de nacimiento

Los estudiantes de los estudios oficiales de posgrado podemos agruparlos en estos tramos:

	Valor Absoluto	%
< 22 años	0	
23 años	1	0.74%
24 años	9	6.62%
25 años	13	9.56%
26 años	12	8.82%
27 años	18	13.23%
28 años	12	8.82%
29 años	7	5.15%
De 30 a 34 años	30	22.06%
De 35 a 39 años	12	8.82%
> 40 años	21	15.44%

Nacionalidad

Estos datos están referidos a lugar de nacimiento y no a la procedencia concreta del alumnado. En el análisis global el 75,73% de los alumnos que han respondido a la encuesta son españoles, frente al 65,45% del año anterior. Por ende, este curso nuestro alumnado extranjero ha disminuido, pasando de representar el 34,55% a un 24,26%. Se ha ampliado el espectro de países de procedencia, de 15 países el año anterior a los 17 de este curso académico.

Del análisis de los datos parciales por curso, podemos destacar que es mayoritaria la presencia de alumnos españoles entre los que contestan, salvo en los programas de Derecho Ambiental y Agroecología, siendo este último el de mayor diversidad de países de procedencia.

En la siguiente tabla se muestra la distribución por zonas geográficas:

Procedencia	Valor Absoluto	%
España	103	75,73%
Argentina	1	0,74%
Bolivia	1	0,74%
Brasil	5	3,69%
México	4	2,94%
Estados Unidos	1	0,74%
Colombia	9	6,63 %
Cuba	2	1,47%
Reino Unido	1	0,74%
Chile	1	0,74%
Haití	1	0,74%
Honduras	1	0,74%
Italia	1	0,74%
Luxemburgo	1	0,74%
Marruecos	1	0,74%
Perú	2	1,48%
Puerto Rico	1	0,74%

3.2. Estudios previos

El análisis de los resultados de esta pregunta debe hacerse programa a programa. Los resultados se pueden consultar en el Anexo II, donde se encuentra la información de cada título y sus responsables pueden, a partir de ellos, sacar conclusiones específicas para su programa.

3.3. Satisfacción de los estudios previos

El 53,68 % de los estudiantes se encuentran “Satisfechos” de sus estudios previos al inicio de nuestros programas. El 37,50 % se muestra muy satisfecho, frente al 0 % que responde “Nada satisfecho”, y el 8,82 % que se encuentra “Poco satisfecho”. Esta situación es similar a la de cursos anteriores.

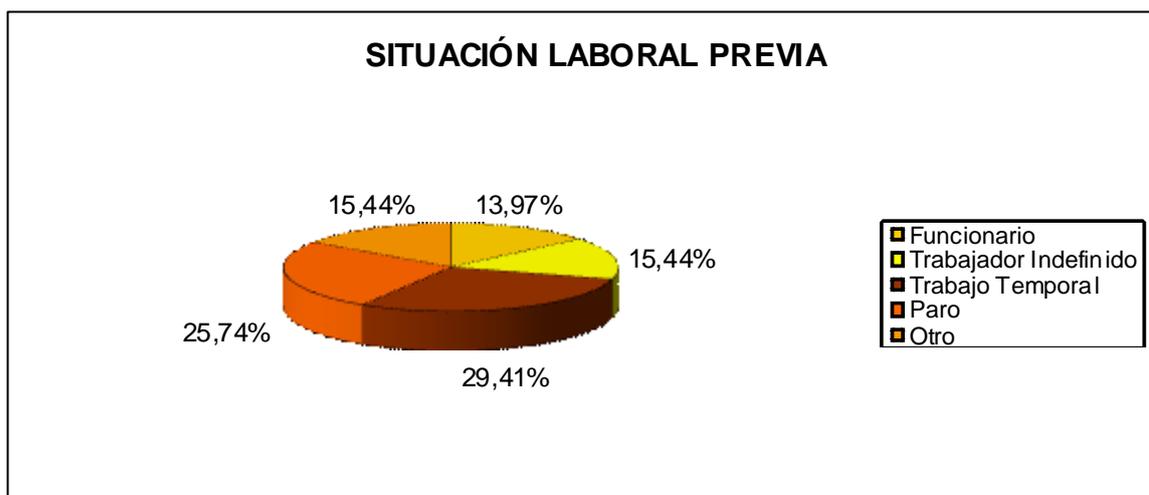
Destaca el 23,08% de alumnos de Relaciones Internacionales que dicen estar poco satisfechos con sus estudios previos. El resto de programas sigue el mismo patrón de los datos anteriores.



3.4. Situación laboral previa

De las 136 respuestas que obtuvimos podemos concluir que el 25,74% se encuentran en paro, el 29,41% tienen trabajo indefinido o son funcionarios, mientras el 29,41 % tiene un trabajo temporal. Esta situación ha variado respecto al curso anterior puesto que han aumentado ligeramente los alumnos que se encuentran en paro y han crecido bastante el porcentaje de los que poseen un trabajo temporal, que han pasado del 17,86% anterior al 29,41% de este curso académico.

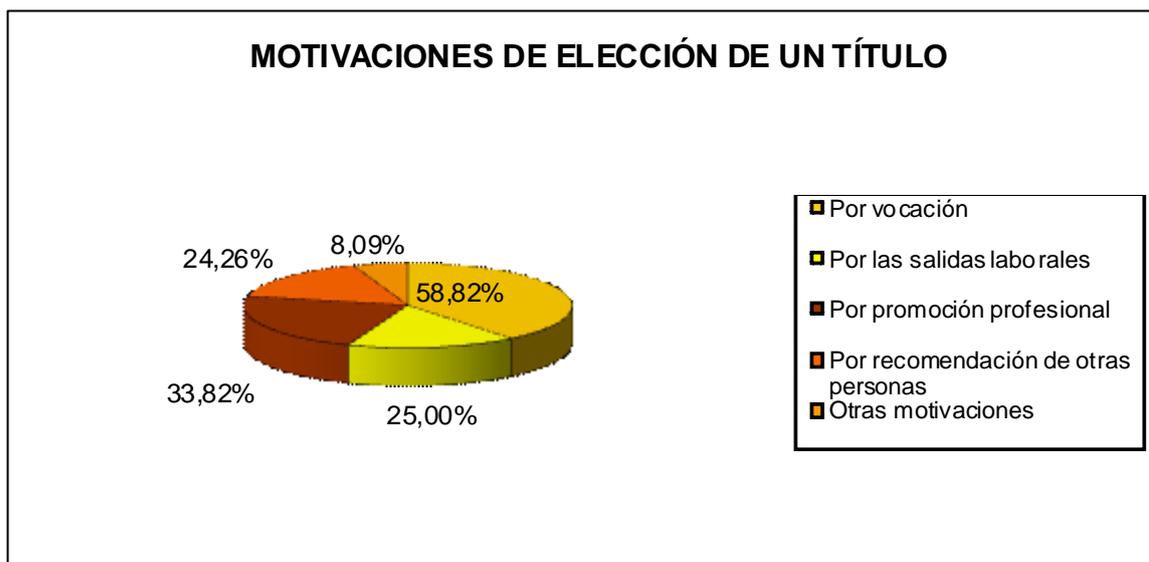
Destacamos el programa de Patrimonio Musical, donde el 45 % de las respuestas pertenecen a funcionarios, o el de Fotovoltaica, donde los que declaran tener un trabajo indefinido son la opción mayoritaria con un 37,5%. En el programa de Derecho Ambiental, la mitad de los alumnos que contestan a la encuesta declaran estar en situación de desempleo.



3.5. Motivaciones de elección del título

La opción más señalada un año más es la de la motivación “por vocación”, que supone el 58,82%, superior al 55,95% del año pasado, seguida por el 33,82% de motivación “por promoción profesional”, que pierde peso desde el 47,62% anterior. La opción “por salidas laborales” representa el 25% frente al 27,38% anterior, peso similar a la recomendación, con un 24,26%.

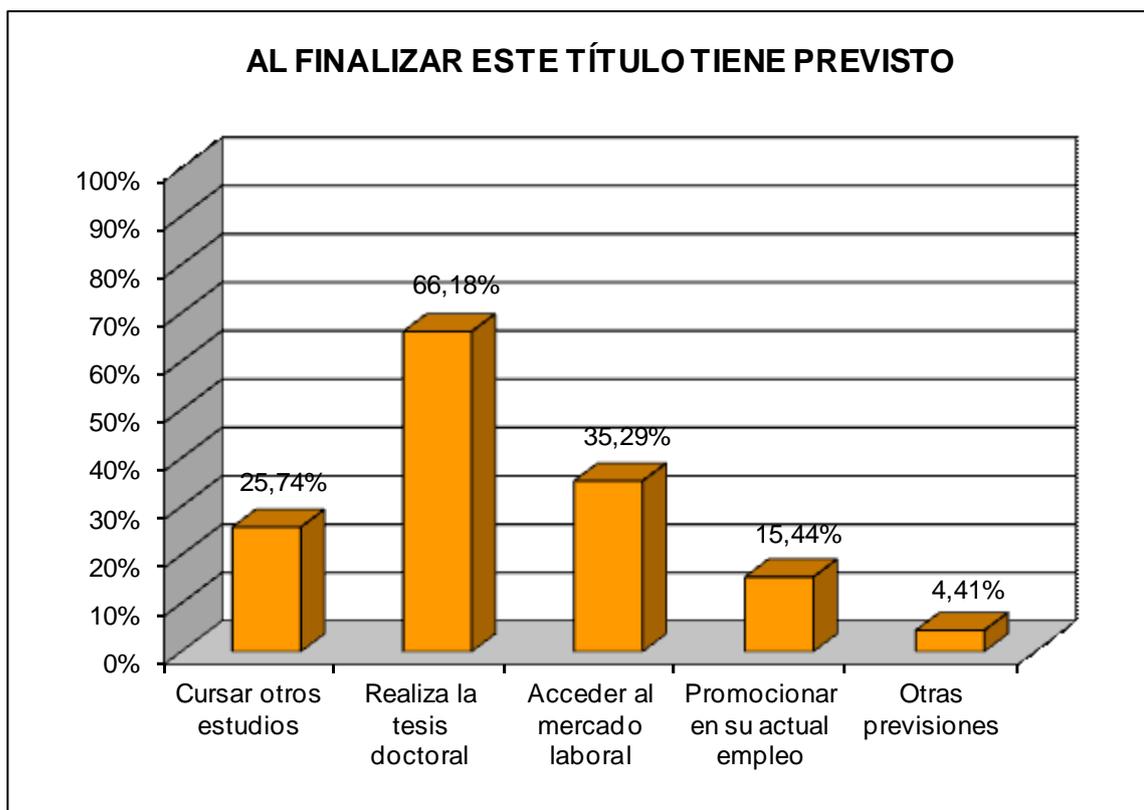
En el análisis de programa a programa, destacamos los cursos de Enfermedades raras y Patrimonio musical donde, un año más, la opción más señalada es la de la “por promoción profesional”. Destaca también el programa de Derecho Ambiental, donde la opción “por recomendación de otras personas” ha sido mayoritaria.



3.6. Al finalizar este título tiene previsto

La respuesta más señalada en todas las opciones que permite la pregunta sigue siendo la de los alumnos que tienen previsto realizar la tesis doctoral tras finalizar los estudios con un 66,18%, 54,76% el año anterior, seguido de los alumnos que quieren acceder al mercado laboral con un 35,29%, que cae varios puntos desde el 48,81% anterior.

Todos los programas siguen esta tónica general, siendo destacable que en el programa de Relaciones Internacionales la opción de cursar otros estudios iguala el peso de la opción de realizar la tesis doctoral, estando ambas por detrás de la salida laboral. En Derecho ambiental, estas tres opciones igualan sus pesos.



3.7. ¿Qué espera de este título de posgrado?

La opción más señalada el año pasado era la de obtener unos conocimientos prácticos (84,52%) pasando este años a serlo la de conseguir formación teórica (76,47%) lo que es congruente con el incremento de alumnos que afirman realizar el programa con fines doctorales.

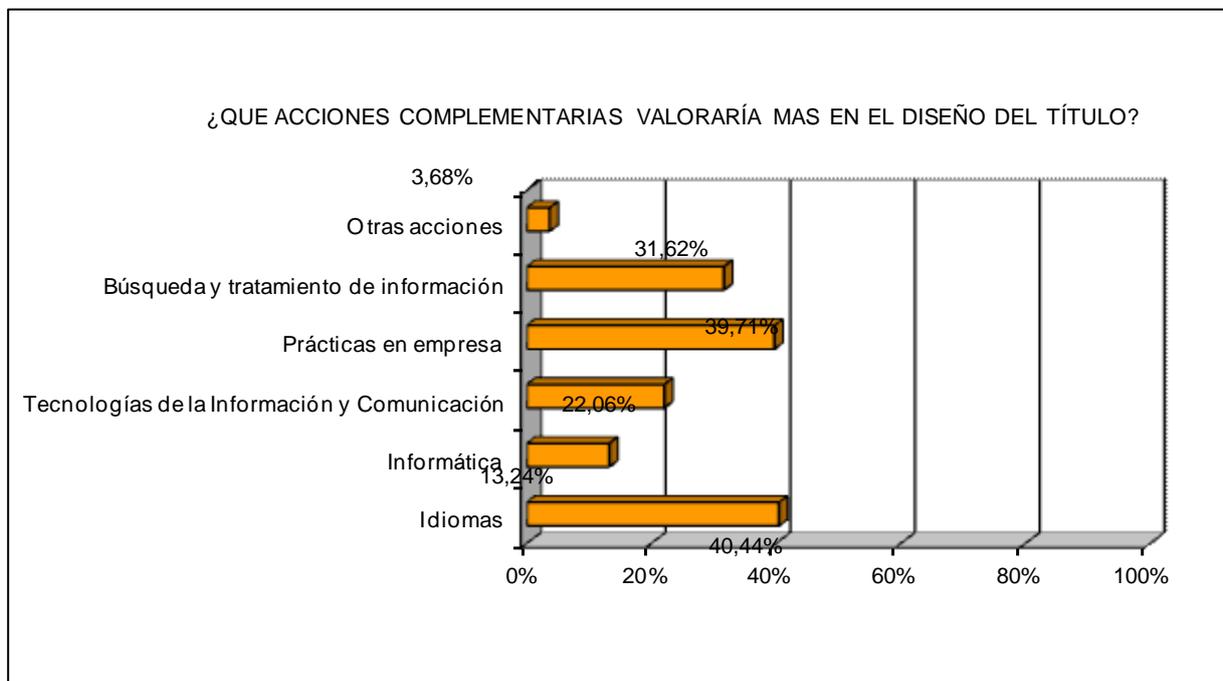
De los cursos analizados destacan por separarse de la media global el de Enfermedades Raras y el de Relaciones Internacionales donde la respuesta mayoritariamente señalada es la de obtener un Razonamiento crítico y compromiso ético.

OPCIÓN	%
Conocimientos prácticos	70,59
Formación teórica	76,47
Razonamiento crítico y compromiso ético	47,06
Desarrollo de habilidades instrumentales	48,53
Competencias demandadas por el mercado laboral	40,44
Capacidades comunicativas	28,68
Trabajo en equipo	27,94
Liderazgo	16,91
Otras Previsiones	1,47

3.8. ¿Qué acciones complementarias valoraría más en el diseño del título?

La respuesta más señalada en esta edición son los idiomas, que desbancan a las prácticas en empresas, lo que mantiene la congruencia señalada anteriormente con el hecho de que la motivación principal sea la realización de la tesis doctoral.

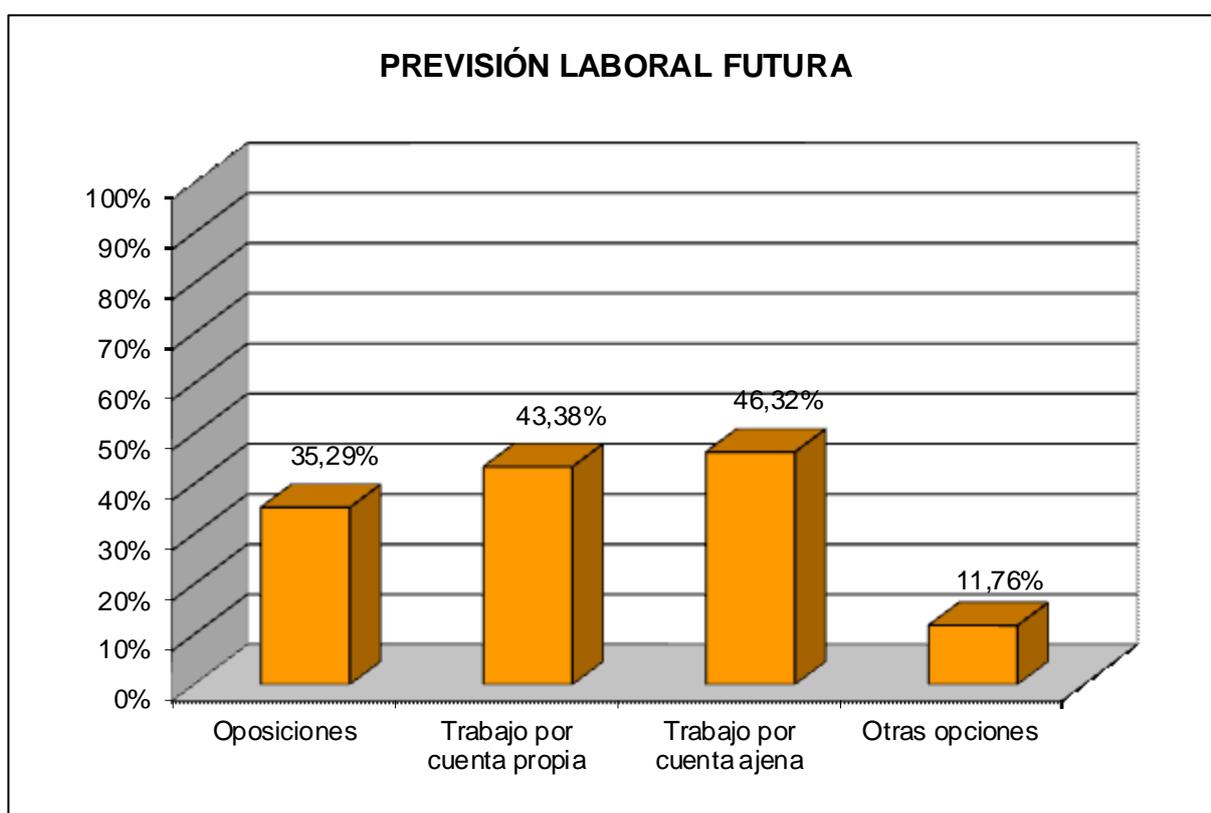
En el análisis de programa a programa destacan el de Fotovoltaica y Agroecología, donde las prácticas siguen siendo el ítem más valorado. En el de Patrimonio Musical, prácticas, idiomas y tecnologías de la información y comunicación comparten idéntico peso.



3.9. Previsiones de su situación laboral futura

Esta pregunta de nuevo es abierta, dando opción a los estudiantes a que marquen más de una respuesta. En el total del alumnado la respuesta mayoritariamente marcada sigue siendo la que corresponde al trabajo por cuenta ajena, con un 46,32% frente al 50% anterior, seguida por el trabajo por cuenta propia con un 43,38%, ligeramente inferior al 45,24% de la edición anterior. Los alumnos que prevén opositar pasan del 30,95 % al 35,29%.

Analizando curso a curso, Patrimonio Musical tiene una tasa muy alta de alumnos que tienen previsto realizar oposiciones. En Enfermedades Raras, los que prevén realizar oposiciones y los que tienen en mente trabajar por cuenta ajena igualan sus pesos. En Agroecología, son mayoría los que prevén trabajar por cuenta propia.



ANEXO I

MODELO DE ENCUESTA

<p>ENCUESTA SOBRE EXPECTATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO EN ESTUDIOS DE POSTGRADO</p>
--

Universidad Internacional de Andalucía

1. DATOS PERSONALES

- Sexo
- Año de nacimiento
- Nacionalidad
- Programa cursado

2. ESTUDIOS PREVIOS

- Titulación
- Universidad
- Año de inicio
- Año de finalización

3. RESPECTO A SUS ESTUDIOS PREVIOS ESTÁ

- Muy satisfecho
- Satisfecho
- Poco satisfecho
- Nada satisfecho

4. SITUACIÓN LABORAL PREVIA

- Funcionario
- Trabajo indefinido
- Trabajo temporal
- Paro
- Otro:

5. MOTIVACIONES DE ELECCIÓN DEL TÍTULO DE POSTGRADO CURSADO EN LA UNIA

- Por vocación
- Por sus salidas laborales
- Por promoción profesional
- Por recomendación de otras personas
- Otros:

6. AL FINALIZAR ESTE TÍTULO TIENE PREVISTO:

- Cursar otros estudios
- Realizar la tesis doctoral
- Acceder al mercado laboral
- Promocionar en su actual empleo
- Otros:

7. ¿QUÉ ESPERA DE ESTE TÍTULO DE POSTGRADO?

- Formación teórica
- Conocimientos prácticos
- Desarrollo de habilidades instrumentales
- Competencias demandadas por el mercado laboral
- Razonamiento crítico y compromiso ético
- Capacidades comunicativas
- Trabajo en equipo
- Liderazgo
- Otros:

8. ¿QUÉ ACCIONES COMPLEMENTARIAS VALORARÍA MÁS EN EL DISEÑO DEL TÍTULO DE POSTGRADO?

- Idiomas
- Informática
- Tecnologías de la Información y la Comunicación
- Prácticas en empresa
- Búsqueda y tratamiento de información
- Movilidad internacional
- Otros:

9. PREVISIÓN DE SU SITUACIÓN LABORAL FUTURA

- Oposiciones
- Cuenta propia
- Cuenta ajena
- Otros:

ANEXO II

RESULTADOS POR PROGRAMAS