

# MÁSTER UNIVERSITARIO EN AGROECOLOGÍA: UN ENFOQUE DE TRANSFORMACIÓN SUSTENTABLE DE LOS SISTEMAS AGROALIMENTARIOS

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE ANDALUCÍA  
(coordinadora)

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA  
UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE

Memoria de verificación del título oficial adaptada al Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.



## CONTENIDO

1. Descripción, objetivos formativos y justificación del título (ESG 1.2)	4
1.1. Descripción	4
1.2. Justificación del interés del título y contextualización	6
1.3. Objetivos formativos	8
1.4. Perfiles de egreso	10
2. Resultados del proceso de formación y de aprendizaje (ESG 1.2)	11
2.1. Conocimientos o contenidos	11
2.2. Habilidades o destrezas	11
2.3. Competencias	11
3. Admisión, reconocimiento y movilidad (ESG 1.4)	13
3.1. Requisitos de acceso y procedimientos de admisión	13
3.2. Criterios para el reconocimiento y transferencias de créditos	13
3.3. Procedimientos para la organización de la movilidad de estudiantes propios y de acogida	14
4. Planificación de las enseñanzas (ESG 1.3)	15
4.1. Estructura del plan de estudios	15
4.2. Actividades y metodologías docentes	53
4.3. Sistemas de evaluación	54
4.4. Estructuras curriculares específicas	55
5. Personal académico y de apoyo a la docencia (ESG 1.5)	56
5.1. Descripción de los perfiles de profesorado y otros recursos humanos	56
5.2. Perfil básico de otros recursos de apoyo a la docencia necesarios	64
6. Recursos para el aprendizaje: materiales e infraestructurales, prácticas y servicios (esg 1.6)	66
6.1. Justificación de la adecuación de los medios materiales y servicios disponibles	66
6.2. Gestión de las prácticas externas	67
6.3. Previsión de dotación de recursos materiales y servicios	68
7. Calendario de implantación	69
7.1. Cronograma de implantación del título	69
7.2. Procedimiento de adaptación	70
7.3. Enseñanzas que se extinguen	70
8. Sistema Interno de Garantía de la Calidad (esg 1.1/1.7/1.8/1.9/1.10)	71
8.1. Sistema Interno de Garantía de la Calidad	71
8.2. Medios para la información pública	71
8.3.- Anexos	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

Revisión	Fecha	Justificación
01-0	Junio 2010	Versión de la solicitud de verificación del título oficial informada favorablemente por ANECA.
01-1	Mayo 2022	Revisión realizada por la dirección del Máster para iniciar trámites para solicitar la modificación del título.
01-2	Septiembre 2022	Revisión realizada por la Oficina de Estudios de Postgrado durante la carga de la Memoria y las modificaciones propuestas en la aplicación SOLRUCT de la sede electrónica del Ministerio.
01-3	Enero 2023	Adaptación de la memoria con las modificaciones propuestas por la dirección del Máster a la nueva estructura establecida por el Real Decreto 822/2021.
01-4	Febrero 2023	Revisión por parte de la UCO para incorporar la información requerida.
01-5	Febrero 2023	Ajustes técnicos realizados durante la carga de los cambios en la aplicación SOLRUCT para la presentación de la solicitud de modificación.
01-6	Junio 2023	Se consolidan los cambios evaluados favorablemente en el informe provisional de evaluación de la solicitud de modificación emitido por la Agencia para la Calidad Científica y Universitaria de Andalucía (ACCUA) con fecha 25/05/2023 y se realizan los cambios requeridos (con texto rojo) en los aspectos que, conforme a dicho documento, deben ser modificados a fin de obtener un informe final favorable.

#### **A TENER EN CUENTA EN LA MODIFICACIÓN DE LA MEMORIA**

El texto indicado en **azul** o resaltado en **amarillo** es orientativo o son comentarios que deben ser revisados para su adaptación a las especificidades del máster.

En **rojo** se indica el texto añadido y **tachado** el texto eliminado respecto a la versión verificada.

En **negro** figura la información originalmente verificada y no puede modificarse, salvo que se cambie a alguno de los colores anteriores.

# 1. DESCRIPCIÓN, OBJETIVOS FORMATIVOS Y JUSTIFICACIÓN DEL TÍTULO (ESG 1.2)

## 1.1. Descripción

1.1.1. Denominación del título:	Agroecología: un Enfoque de Transformación Sustentable de los Sistemas Agroalimentarios												
1.1.2. Nivel MECES:	3 - Máster												
1.1.3. Rama:	Ciencias Sociales y Jurídicas												
1.1.4. Ámbito de conocimiento:	Interdisciplinar												
1.1.5. Universidad responsable:	Universidad Internacional de Andalucía												
1.1.5.a) Centro de impartición responsable del título (denominación y código RUCT):	41015548-Oficina de Estudios de Posgrado												
1.1.5.b) Centro acreditado institucionalmente:	No												
1.1.6. Título conjunto:	Sí												
1.1.6.a) Tipo de título conjunto:	<input checked="" type="checkbox"/> Nacional <input type="checkbox"/> Internacional												
1.1.6.b) Convenio:	<a href="https://www.unia.es/images/convenios/CON_022_23_UNIVERSIDAD_DE_CORDOBA_Y_UNIVERSIDAD_PABLO_DE_OLAVIDE_firmado.pdf">https://www.unia.es/images/convenios/CON_022_23_UNIVERSIDAD_DE_CORDOBA_Y_UNIVERSIDAD_PABLO_DE_OLAVIDE_firmado.pdf</a>												
1.1.6.c) Universidades participantes:	Universidad de Córdoba Universidad Pablo de Olavide												
1.1.6.d) Centros de impartición (denominación y código RUCT)	41015548-Oficina de Estudios de Posgrado (UNIA) 14010245-Instituto de Estudios de Posgrado (UCO) 41015551-Centro de Estudios de Posgrado (UPO)												
1.1.7. Especialidades (denominación y ECTS):	---												
1.1.8. Mención dual:	<input type="checkbox"/> Sí <input checked="" type="checkbox"/> No												
1.1.9. Duración y número total de créditos:	1 curso, 60 ECTS. Distribución del plan de estudios en créditos ECTS, por tipo de materia <table border="1"> <thead> <tr> <th>TIPO DE MATERIA</th> <th>CRÉDITOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Obligatorias</td> <td>42</td> </tr> <tr> <td>Optativas ofertadas</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>Optativas requeridas</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Prácticas externas</td> <td>--</td> </tr> <tr> <td>Trabajo fin de Máster</td> <td>12</td> </tr> </tbody> </table>	TIPO DE MATERIA	CRÉDITOS	Obligatorias	42	Optativas ofertadas	18	Optativas requeridas	6	Prácticas externas	--	Trabajo fin de Máster	12
TIPO DE MATERIA	CRÉDITOS												
Obligatorias	42												
Optativas ofertadas	18												
Optativas requeridas	6												
Prácticas externas	--												
Trabajo fin de Máster	12												
1.1.10. Modalidad de enseñanza:	<input checked="" type="checkbox"/> Presencial. Núm. Plazas: <del>35</del> 45 (primer y segundo año). <input type="checkbox"/> Híbrida (Semipresencial). <input type="checkbox"/> Virtual (No presencial).												
1.1.11. Número total de plazas de nuevo ingreso:	<del>35</del> 45												
1.1.12. Idiomas de impartición:	Español												

Centros en los que se imparten las enseñanzas:

### Centro de impartición en la Universidad Internacional de Andalucía

Centro:	Oficina de Estudios de Posgrado (Código RUCT: 41015548)
Modalidad de enseñanza del Centro:	<input checked="" type="checkbox"/> Presencial. Núm. Plazas: 15. <input type="checkbox"/> Híbrida (Semipresencial). <input type="checkbox"/> Virtual (No presencial).

Especialidades:	
Idiomas de impartición:	<i>Español</i>
Normativa de permanencia:	<a href="https://unia.es/images/Suplemento_BOUNIA/REGLAMENTO_DE_REGIMEN_ACADEMICO.pdf">https://unia.es/images/Suplemento BOUNIA/REGLAMENTO DE REGIMEN ACADEMICO.pdf</a>

Matrícula mínima y máxima	ESTUDIANTE A TIEMPO COMPLETO		ESTUDIANTE A TIEMPO PARCIAL	
	ECTS matrícula mínima	ECTS matrícula máxima	ECTS matrícula mínima	ECTS matrícula máxima
Primer curso	48	60	30	48
Resto de cursos	3	60	3	48

#### Centro de impartición en la Universidad de Córdoba

Centro:	<i>Instituto de Estudios de Posgrado (Código RUCT: 14010245)</i>
Modalidad de enseñanza del Centro:	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Presencial.</i> <span style="float: right;">Núm. Plazas: 15.</span> <input type="checkbox"/> <i>Híbrida (Semipresencial).</i> <input type="checkbox"/> <i>Virtual (No presencial).</i>
Especialidades:	
Idiomas de impartición:	<i>Español</i>
Normativa de permanencia:	<a href="https://sede.uco.es/bouco/bandejaAnuncios/BOUCO/2021/00706">https://sede.uco.es/bouco/bandejaAnuncios/BOUCO/2021/00706</a>

Matrícula mínima y máxima	ESTUDIANTE A TIEMPO COMPLETO		ESTUDIANTE A TIEMPO PARCIAL	
	ECTS matrícula mínima	ECTS matrícula máxima	ECTS matrícula mínima	ECTS matrícula máxima
Primer curso	48	60	30	48
Resto de cursos	3	60	3	48

#### Centro de impartición en la Universidad Pablo de Olavide

Centro:	<i>Centro de Estudios de Posgrado (Código RUCT: 41015551)</i>
Modalidad de enseñanza del Centro:	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Presencial.</i> <span style="float: right;">Núm. Plazas: 15.</span> <input type="checkbox"/> <i>Híbrida (Semipresencial).</i> <input type="checkbox"/> <i>Virtual (No presencial).</i>
Especialidades:	
Idiomas de impartición:	<i>Español</i>
Normativa de permanencia:	<a href="https://www.upo.es/portal/impe/web/contenido/2f049b93-21f2-11e3-9cbd-3fe5a96f4a88?channel=0f270695-2f48-11de-b088-3fe5a96f4a88">https://www.upo.es/portal/impe/web/contenido/2f049b93-21f2-11e3-9cbd-3fe5a96f4a88?channel=0f270695-2f48-11de-b088-3fe5a96f4a88</a>

Matrícula mínima y máxima	ESTUDIANTE A TIEMPO COMPLETO		ESTUDIANTE A TIEMPO PARCIAL	
	ECTS matrícula mínima	ECTS matrícula máxima	ECTS matrícula mínima	ECTS matrícula máxima
Primer curso	48	60	30	48
Resto de cursos	3	60	3	48

## 1.2. Justificación del interés del título y contextualización

El sistema agroalimentario mundial atraviesa por una aguda crisis motivada no sólo por la inseguridad alimentaria, la baja rentabilidad de la actividad agrícola, sino también por los impactos negativos que el actual modo de organizar dicho sistema está provocando en la salud de las personas y en el medio ambiente. En este sentido, existe un consenso cada vez más extendido en la comunidad científica (Pretty y Bharucha, 2014; González de Molina y López-García, 2021), en los gobiernos (FAO, 2011; Comisión Europea, 2020) y en los think tanks internacionales (IPES-Food, 2016) sobre la necesidad de pasar de la agricultura industrial intensiva a un sistema alimentario más sostenible. Sus impactos negativos sobre el medio ambiente y la salud, su ineficacia para proporcionar una renta digna a los agricultores, su alta dependencia de los combustibles fósiles y su alta vulnerabilidad al cambio climático les han convencido de la necesidad de un cambio de modelo. Asimismo la pandemia de la COVID-19 ha mostrado la necesidad de que los sistemas alimentarios sean sólidos y garanticen el suministro de alimentos a precios asequibles. En este cambio la agricultura sustentable juega un papel esencial y en esa dirección uno de los compromisos del Pacto Verde Europeo plantea que el 25% de las tierras agrarias se dedique a la agricultura ecológica en 2030 y que las prácticas agroecológicas se extiendan en una medida significativa (European Commission, 2020).

Los organismos internacionales, especialmente la FAO y el Relator Especial de las Naciones Unidas para el Derecho a la Alimentación Adecuada, Olivier de Schutter, vienen reconociendo e impulsando en los últimos años la difusión de la Agroecología como forma de manejo de los sistemas agrarios capaz de combatir el hambre, la pobreza rural, mejorar la seguridad alimentaria y mejorar las condiciones de vida de la población rural en general, especialmente en los países en desarrollo, proporcionar una alimentación suficiente, saludable y de calidad sin por ello degradar la base de los recursos naturales, es decir, la calidad de los ecosistemas agrarios. Ello sólo será posible mediante la promoción de formas más sustentables de manejo productivo de los recursos en sistemas agroalimentarios relocalizados o sistemas agroalimentarios de base agroecológica.

La Agroecología, como herramienta práctica y como enfoque científico, aborda a través de sus tres dimensiones (ecológica-productiva, socioeconómica y político-cultural) las diversas formas de transición hacia sistemas agroalimentarios más sustentables, desde la finca hasta las formas de organización del consumo y las políticas públicas. La mirada compleja y transdisciplinar son parte esencial de la Agroecología como forma de encarar los problemas del sector agrario, del medio rural y el consumo de alimentos saludables.

La comprensión de los procesos ecológicos y el papel de las formas tradicionales y modernas de las agriculturas sustentables, junto con la comprensión de los procesos sociales y políticos de la organización de los sistemas agroalimentarios, son la base para reconocer tendencias y acompañar procesos de transición agroecológica en diferentes escalas y desde las tres dimensiones.

Las metodologías de análisis y acompañamiento participativo de procesos de transición agroecológica son parte fundamental de este máster, que posee una trayectoria que le convierte en una referencia internacional científica desde que en 1996 se iniciase. Este máster continúa, pues, fortaleciendo una mirada y una praxis crítica y compleja sobre los sistemas agroalimentarios y las formas de transición social agroecológica a través de las formas de acción social colectiva y las políticas públicas.

La implantación de sistemas agrarios sustentables basados en prácticas agroecológicas que tengan impactos positivos sobre el territorio, no solo desde una perspectiva productiva sino ambiental (biodiversidad), social y de gobernanza democrática de los sistemas agrarios, se ha convertido en una necesidad socialmente compartida que va a exigir no sólo esfuerzos en el terreno de la producción, distribución y consumo alimentario, sino también en la formación del capital humano necesario para facilitarla. Es en esta necesidad, señalada por la Comisión Europea, en la que este programa de máster adquiere especial sentido. Pretende formar personas con la adecuada capacidad para responder a las demandas tanto técnicas, económicas, sociales e incluso políticas que la transición agroecológica en el campo va a necesitar.

De hecho ya lo viene haciendo desde la implantación del título en 1996, primero como título propio de la UNIA y posteriormente como programa oficial de postgrado. Durante todo este tiempo, el título ha formado a más de 600 profesionales de América Latina y Europa en esta ciencia, que ya no es emergente sino una realidad pujante, y en el manejo sustentable de los agroecosistemas. Este máster, considerado tradicionalmente como un lugar de encuentro entre ambas orillas del Atlántico, ha cooperado modestamente al enorme auge que la Agroecología está teniendo en el mundo. Desde su fundación, no obstante, han sucedido muchos cambios y ello obliga a cambios, reajustes y puestas al día, que justifican este nuevo documento de verificación. Dos sobre todo pueden destacarse: i) la importancia que los avances que el feminismo ha impulsado en la teoría y en la práctica de una alimentación sustentable, desde la producción al consumo, y que aconsejan darle un tratamiento más preferente a los temas de género; ii) y el cambio de enfoque de la finca al sistema alimentario en su conjunto que ha experimentado la Agroecología y que obliga a actualizar contenidos plantear nuevos temas.

### **Referentes externos que avalaron la adecuación del título verificado en 2010 a criterios nacionales o internacionales para títulos de similares características académicas.**

La Universidad de California, Campus Berkeley, y Campus Santa Cruz, a través de los profesores de nuestro Master en Agroecología, Miguel Altieri y Steve Gliessman, han configurado una Maestría en Agricultura Ecológica en el CATIE: centro científico regional para la agricultura y el manejo de los recursos naturales dedicado al desarrollo rural sostenible y a la reducción de la pobreza en América tropical: <http://www.catie.ac.cr/>.

Ya cuenta con 7 ediciones la Maestría en *Agroecología, Cultura y Desarrollo Endógeno Sostenible en Latinoamérica*, que se imparte bajo la Coordinación del Dr. Nelson Tapia (egresado en el año 2000 de nuestro Programa de Doctorado. El centro responsable de dicha Maestría es AGRUCO, en la Universidad Mayor de San Simón, de Cochabamba, Bolivia, como parte de la Facultad de Ciencias Agrícolas y Pecuarias, a través de su Escuela Universitaria de Posgrado. Igualmente dicho centro está dirigido por Freddy Delgado (también egresado de nuestro Doctorado en el 2001). Varios profesores de nuestro Master (Sthepan Rist y Eduardo Sevilla Guzmán) participaron en su creación e imparten docencia en la misma (Pag. Webb: <http://www.agruco.org>). Con menor número de ediciones pero igualmente generada por profesores participantes en nuestros Programas de Doctorado y Maestría (Miguel Altieri, entre otros) se imparte en Manizares, Colombia, en el seno de la Universidad de Caldas una Maestría en Agroecología (<http://www.ucaldas.edu.co/programas/fciagrope/agroecologia.htm>).

Además, la práctica totalidad de los profesores de nuestro programa forman parte de la Sociedad Científica Latinoamericana de Agroecología (SOCLA), cuyo Presidente es Miguel A Altieri ([agroeco3@nature.berkeley.edu](mailto:agroeco3@nature.berkeley.edu), [socla2007@gmail.com](mailto:socla2007@gmail.com)) que en la actualidad está ultimando en la Universidad de Medellín, Colombia una Maestría en Agroecología <http://www.agroeco.org/socla/estructura.html>, con un amplio apoyo de nuestro Programa.

En Europa existen numerosos programas de Máster que abordan campos parciales de la Agroecología, como la agricultura ecológica y el desarrollo sostenible. Por ejemplo, en Gran Bretaña, país con el que históricamente nuestro programa de doctorado ha tenido mayor número de intercambios, existen los siguientes Másters relacionados con la Agroecología: Bangor University, School of Environment and Natural Resources (MSc Agroforestry, MSc Conservation & Land Management); University of London, External Programme (MSc Sustainable Development); Newcastle University, School of Agriculture, Food and Rural Development (MSc Sustainable Land Management and Rural Development); University of Reading, School of Human and Environmental Sciences (MSc Environmental Management).

En España contamos también con un Master en Agricultura Ecológica, en la Universidad de Barcelona (<http://www.ub.edu/agroecologia/masterae/38.profesorado.html>) que se imparte en la Facultad de Biología, a través del Departamento de Biología Vegetal ([agroecologia@ub.edu](mailto:agroecologia@ub.edu)) que cuenta regularmente con los profesores de nuestro programa para impartir la impartición la parte relativa a la Agroecología como las bases científicas de la Agricultura Ecológica.

Así mismo, y como partes convocantes a la iniciativa conjunta del *ESF Exploratory Workshop on the potential of agroecology 2010*, se está trabajando en la coordinación entre programas de experto y Másters oficiales sobre

Agroecología, entre ellos el ISEC (actual Máster UNIA/UCO) y las entidades coordinadoras del *European Master of Agroecology*: Norwegian University of Life Science (Noruega), FESIA consortium (ISARA-Lyon, ESA Angers, ISA Lille, El Purpan), University of Agricultural Science (Suecia), Universidad de Tuscia y la Universidad de Turín (Italia). En este proceso se contará con la presencia de programas en los Estados Unidos como el Agroecology Master de la Universidad de Wisconsin. El objetivo de estos trabajos es, al margen de construir un espacio de investigación aplicada, discutir la integración curricular de la Agroecología al interior de programas de agronomía y, en particular, entre programas oficiales de la Unión Europea.

### **Descripción de los procedimientos de consulta internos y externos utilizados para la elaboración del plan de estudios verificado en 2010**

Para el diseño de este master se constituyó la comisión académica del programa oficial de postgrado existente, compuesto por los directores académicos y representantes de las universidades que los proponen. Después de numerosas reuniones, se elaboró un borrador de los contenidos del master y su temporalización que ha sido sometido a su vez la consulta de todos los profesores que desde el inicio del master (1996) vienen participando en el mismo (más de un centenar). En todas y cada una de las ediciones realizadas, el programa docente ha sido objeto de evaluación tanto por parte de los propios docentes como de los mismo alumnos, siendo uno de los programas pioneros en evaluar el desempeño de la actividad docente de los profesores. Fruto de esta evaluación continuada ha sido la elaboración de este programa que se somete a verificación y que ha sufrido importantes modificaciones desde su puesta en marcha.

Tras discutir e incorporar las sugerencias realizadas por los especialistas en cada temática así como las objeciones de carácter general, se elaboró un segundo borrador que ha sido sometido a la revisión de los correspondientes vicerrectorados de las universidades proponentes y sus correspondientes comisiones de postgrado. A partir de ese momento, la propuesta ha seguido los trámites de consulta internos y externos previstos por la UNIA.

En cuanto a los procedimientos de consulta externa puesto en marcha, al margen de los relacionados anteriormente y genéricos de la UNIA, hemos de decir que se han consultado los principales especialistas en la materia, se ha consultado también a las organizaciones agrarias principales y se ha seguido las recomendaciones incluidas en el documento de sobre investigación redactado por la Sociedad Española de Agricultura Ecológica (SEAE) y el diagnóstico recogido tanto en el I como en el II Plan Andaluz de Fomento de la Agricultura Ecológica (CAP; 2002 y 2007).

## **1.3. Objetivos formativos**

### **1.3.1. Principales objetivos formativos del título**

El objetivo primordial de este máster es la formación de investigadores y docentes de alto nivel en Agroecología, como campo de conocimiento transdisciplinar emergente, Con ello se pretende contribuir a la satisfacción de las demandas que plantea en la actualidad la crisis del sistema agroalimentario y los retos que debe afrontar para alcanzar niveles aceptables de sostenibilidad y más concretamente las que plantea la Comisión Europea dentro de su estrategia *From Farm to Fork* y *Biodiversity 2030*, dentro del llamado Pacto Verde Europeo. Este objetivo se puede desglosar en los siguientes objetivos generales:

1º) Desarrollar un marco teórico y metodológico adecuado para la consecución y transmisión de los avances científicos en el manejo de los agroecosistemas y su articulación con las nuevas necesidades sociales, económicas y tecnológicas.

2º) Desarrollar y transmitir estrategias metodológicas, de naturaleza participativa, en desarrollo local que utilicen como núcleo central de diseño los referidos conocimientos agroecológicos para la consecución y transmisión de tales avances científicos en la mejora del nivel de vida de la población.

3º) Contribuir a la formación de nuevos investigadores que pretendan trabajar en el ámbito de la agricultura sostenible y especialmente en la agricultura ecológica, tanto desde el punto de vista de la investigación como de la transferencia de tecnología.



4º) Impulsar, mediante la tutoría de investigadores de prestigio internacional de universidades latinoamericanas y europeas, la formación de nuevo profesorado de alto nivel que haga posible a su vez la formación de profesionales en el ámbito de la Agroecología y la agricultura ecológica, así como la creación de equipos docentes en las distintas universidades y centros de formación existentes en España y Latinoamérica.

5º) Contribuir al desarrollo profesional, científico y técnico de aquellos titulados superiores que pretendan trabajar en programas medioambientales desde las formas de manejo de los recursos naturales y las estructuras agroalimentarias respetuosas con el medio ambiente.

6º) Fomentar en los estudiantes las siguientes capacidades y habilidades: análisis y síntesis, organización y planificación, comunicación oral y escrita, resolución de problemas, toma de decisiones, trabajo en equipo, razonamiento crítico, aprendizaje autónomo, creatividad, capacidad de aplicar los conocimientos teóricos en la práctica y uso de Internet como medio de comunicación y como fuente de información y aprendizaje.

Con la finalidad de alcanzar estos objetivos, se ha diseñado un plan de estudios que asegura la adquisición de las siguientes competencias generales:

1. Conocer el método científico y los desarrollos que ha experimentado el conocimiento científico en las últimas décadas, así como sus implicaciones axiológicas y éticas.
2. Fomentar el trabajo interdisciplinar entre los agroecólogos y en general entre cuantos se dediquen al diseño de sistemas agrarios sustentables.
3. Tener conocimiento de los principales avances en los campos esenciales de la Agroecología, así como de sus posibles repercusiones agronómicas, medioambientales económicas y sociales.
4. Ser capaz de enfrentarse a la complejidad de formular juicios que incluyan reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la implicación de sus conocimientos y criterios.
5. Ser capaz de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance tecnológico, social o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento.
6. Saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
7. Poseer las habilidades de aprendizaje que le permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
8. Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas de investigación agroecológica en el terreno académico y técnico.
9. Integrar los conocimientos teóricos y empíricos adquiridos para enfrentarse a la resolución local, social y global de problemas agroalimentarios a los que se enfrenta la Agroecología.
10. Conocer y comprender las técnicas y metodologías de aplicación en investigación social y agronómica, así como tener el dominio y las habilidades suficientes para su aplicación.
11. Demostrar la capacidad de concebir, diseñar, y desarrollar un proyecto integral de investigación, con suficiente solvencia técnica y seriedad académica.
12. Comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica en su conjunto y con la sociedad en general acerca de su actividad profesional como investigador agroecológico.
13. Conocer y manejar los instrumentos de búsqueda bibliográfica y en general de documentación científica y técnica en el área de medioambiente y en especial en el área agroalimentaria.
14. Ser capaz de realizar el análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas.
15. Ser capaz de transmitir los conocimientos adquiridos tanto a nivel profesional como público.
16. Iniciarse en nuevos campos de conocimiento.

## 1.4. Perfiles de egreso

### 1.4.1. Perfiles fundamentales de egreso a los que se orientan las enseñanzas

El alumnado egresado de este máster ha seguido distintas vías de continuidad profesional, pudiéndose distinguir tres perfiles generales de egreso:

1. Investigación. Quienes acceden al Máster desde un perfil más orientado a la investigación suelen continuar su carrera académica-científica alcanzando el título de doctorado, participando en los espacios científicos como congresos y revistas. Este perfil, tanto nacional como internacional, sigue siendo una referencia en múltiples lugares en donde se han consolidado espacios académicos, grupos de investigación, departamentos o incluso titulaciones completas dedicadas a la agroecología.

2. Consultoría profesional. Las personas egresadas cuentan, al enfrentarse al mercado laboral, con la oportunidad de ofrecer su especialización hacia consultorías profesionales en las que se aprovecha la formación integral, que combina elementos técnico-agronómicos con los socioeconómicos en distintas escalas, para trabajar con ayuntamientos, grupos de desarrollo rural, sindicatos agrarios y organizaciones no gubernamentales.

3. Sector agrario. Parte de los egresados optan por aplicar la formación del máster en su incorporación al sector agrario, desde la producción, la transformación o la distribución agroecológica.

#### 1.4.2. Profesión regulada para la que habilita el título

Habilita para profesión regulada:	No
Profesión regulada:	
Acuerdo del Consejo de Ministros:	
Norma (Orden ministerial):	
Condición de acceso para título profesional:	No
Título profesional:	

## 2. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE (ESG 1.2)

### 2.1. Conocimientos o contenidos

Código	Descripción
C01	Conoce los principios y las bases científicas de la Agroecología como instrumento de transformación sustentable de los sistemas agroalimentarios.
C02	Conoce las bases sociológicas y antropológicas que permiten analizar la estructura y funcionamiento de los sistemas alimentarios, así como la dimensión social y participativa de la Agroecología
C03	Conoce las bases ecológicas del funcionamiento de los agroecosistemas y su aplicación como base para el diseño de sistema agrarios sustentables
C04	Conoce las bases agronómicas del funcionamiento de los agroecosistemas y su aplicación como base para el diseño de sistema agrarios sustentables
C05	Conoce los principios básicos del análisis económico aplicados a la actividad agraria y alimentaria desde el punto de vista de la economía ecológica
C06	Conoce los fundamentos de la relación entre biodiversidad y diversidad cultural, aplicada al manejo de agroecosistemas y sistemas alimentarios.
C7	Conoce los principios básicos del análisis político-institucional aplicado a la actividad agraria y alimentaria desde el punto de vista de la Ecología Política, con especial hincapié en el papel del Estado y de los movimientos sociales en su regulación
C8	Conoce las propuestas teóricas y los instrumentos prácticos propuestos para el diseño de la transición agroecológica.
C9	Conoce las causas sociológicas, económica e institucionales de la crisis alimentaria global y los principios que deben guiar la construcción de sistemas agroalimentarios sustentables
C10	Conoce las diferentes perspectivas feministas y su aplicación al análisis de los sistemas agroalimentarios

### 2.2. Competencias

Código	Descripción
COM01	Analizar los contenidos de las lecturas realizadas, sintetizar dichos contenidos para la identificación de conceptos clave.
COM02	Ser capaz de desarrollar adecuadamente la comunicación escrita y oral, la exposición ordenada de ideas, la justificación lógica y argumentativa, así como de relacionar conceptos generales con otros de índole más práctica.
COM03	Capacidad de compromiso ético con la transformación sustentable del régimen alimentario, tal y como propugna la agroecología.
COM04	Integrar aspectos sociales, económicos, culturales, agronómicos y ecológicos en el diseño de la transición agroecológica.
COM05	Identificar la reproducción de las desigualdades de género en la realidad social agroecológica en el ámbito de los sistemas agroalimentarios.
COM06	Realizar una reflexión autocrítica de las relaciones de poder en las investigaciones, incorporando en sus reflexiones teóricas y en sus prácticas críticas de las relaciones autoritarias y del patriarcado.
COM07	Plantear y desarrollar proyectos comunitarios de transformación o mantenimiento agroecológicos individualmente, en equipo, en investigación-acción participativa

## 2.3. Habilidades o destrezas

Código	Descripción
HD01	Maneja las distintas perspectivas teóricas, metodológicas y las técnicas de investigación social aplicada a la Agroecología.
HD02	Conoce las principales metodologías para el análisis económico y ambiental de agroecosistemas, con especial atención a los instrumentos de evaluación de la sustentabilidad.
HD03	Diseña agroecosistemas que aúnen capacidad de producir alimentos y/u otros bienes y servicios, con un alto grado de resiliencia y autonomía y mantenimiento de la biodiversidad
HD04	Desarrolla proyectos comunitarios de transformación o mantenimiento agroecológicos individualmente, en equipo, en investigación-acción participativa, con especial atención al desarrollo rural sustentable
HD05	Maneja y aplica teorías y conceptos de la ecología política, economía ecológica y técnicas de estimulación de la participación social en la toma de decisiones agroambientales.
HD06	Maneja metodologías, herramientas y enfoques organizativos feministas, orientados a eliminar las desigualdades y a construir nuevas relaciones de género; aplica la perspectiva feminista al análisis de las experiencias agroecológicas concretas.
HD07	Diagnostica y resuelve metodológicamente problemas agroecológicos y elabora informes y prospectivas de implantación de prácticas sustentables en los agroecosistemas y los sistemas agroalimentarios.
HD08	Desarrolla un trabajo de campo de acuerdo a un buen diseño y aplicación correcta de las técnicas de investigación-acción-participativa

## 3. ADMISIÓN, RECONOCIMIENTO Y MOVILIDAD (ESG 1.4)

### 3.1. Requisitos de acceso y procedimientos de admisión

Los requisitos de acceso son los establecidos en el artículo 18 Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre.

La información sobre los requisitos generales de acceso y el procedimiento de admisión en la Comunidad Autónoma Andaluza puede consultarse en:

[https://www.juntadeandalucia.es/economiaconocimientoempresasyuniversidad/sguit/?q=masteres&d=mo\\_requisitos\\_procedimiento.php](https://www.juntadeandalucia.es/economiaconocimientoempresasyuniversidad/sguit/?q=masteres&d=mo_requisitos_procedimiento.php)

En todo caso, estos requisitos se hacen públicos desde el comienzo del plazo de presentación de solicitudes hasta la finalización del proceso en la respectiva universidad, estando siempre disponibles en el enlace al catálogo de Másteres del Portal del Distrito Único Andaluz:

[https://www.juntadeandalucia.es/economiaconocimientoempresasyuniversidad/sguit/?q=masteres&d=mo\\_catalago\\_top.php](https://www.juntadeandalucia.es/economiaconocimientoempresasyuniversidad/sguit/?q=masteres&d=mo_catalago_top.php)

#### Procedimiento y criterios de admisión

Para la prelación de las solicitudes se establecerán los siguientes criterios:

- Nota media del expediente académico (25%)
- Formación en materias afines al máster (25%)
- Experiencia en materias afines al máster (25%)
- Preproyecto de investigación de naturaleza agroecológica (25%)

Tendrán preferencia para el acceso las personas con titulación oficial universitaria en: Sociología, Ingeniería de Montes, Biología, Ciencias Ambientales, Ingeniería Agrónoma, Antropología Social y Cultural, Historia, Humanidades, Geografía, Veterinaria, Ciencias Políticas, Nutrición, Tecnología de los Alimentos; Economía y cualquier otra que tenga conexión con el estudio del sistema alimentario.

En caso de que, finalizada la adjudicación de plazas quedaran vacantes, se continuará con las solicitudes del resto de titulaciones de acceso.

### 3.2. Criterios para el reconocimiento y transferencias de créditos

Tipos de reconocimiento	Mínimo	Máximo	Documento
Créditos cursados en Centros de formación profesional de grado superior	0	0	
Créditos cursados en Títulos propios	0	9	
Créditos cursados por Acreditación Experiencia Laboral y Profesional	0	0	

La **Universidad Internacional de Andalucía (UNIA)** establece su procedimiento de reconocimiento y transferencia de créditos en el Título VIII “Del reconocimiento y transferencia de créditos” (artículos 52 a 59) de

su Reglamento de Régimen Académico, aprobado por Consejo de Gobierno de 19 de diciembre de 2018 y modificado por Consejo de Gobierno de 23 de julio de 2019, disponible en el siguiente enlace:

[https://unia.es/images/normativa/normativa\\_secretaria\\_general/Normativa\\_Propia/1. Ordenaci%C3%B3n\\_acad%C3%A9mica/Reglamento\\_de\\_R%C3%A9gimen\\_Acad%C3%A9mico\\_Modif\\_C\\_Gob\\_23\\_julio\\_2019.pdf](https://unia.es/images/normativa/normativa_secretaria_general/Normativa_Propia/1. Ordenaci%C3%B3n_acad%C3%A9mica/Reglamento_de_R%C3%A9gimen_Acad%C3%A9mico_Modif_C_Gob_23_julio_2019.pdf)

En la **Universidad de Córdoba (UCO)** la regulación del reconocimiento de créditos en estudios de máster universitario está establecido en el Capítulo III del Reglamento 35/2019 de los Estudios de Máster Universitario, accesible a través del siguiente enlace:

<http://sede.uco.es/bouco/bandejaAnuncios/BOUCO/2021/00706>

En la **Universidad Pablo de Olavide (UPO)** será de aplicación la Normativa de reconocimiento y transferencia de créditos de la Universidad Pablo de Olavide, aprobada por Consejo de Gobierno de 3 de junio de 2013 (BUPO 7/2013, de 14/06/2013), así como las disposiciones previstas por el Real Decreto 822/2021, 28 de septiembre por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de calidad, que se pueden consultar en el los siguientes enlaces:

Normativa de reconocimiento y transferencia de créditos:

<https://upo.gob.es/system/modules/com.saga.upo.sedeelectronica.frontend/handler/download-alfresco-document.pdf?ref=cb90bccb-d3f3-11e2-a729-614ce1fd7b91>

Real Decreto 822/2021. Información pública disponible en la web de postgrado (Apartado 3. Normativa de ámbito general):

<https://www.upo.es/postgrado/es/master/Normativa-y-acuerdos/>  
<https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2021-15781>

La resolución de las solicitudes de reconocimiento y/o transferencia de créditos reflejará el acuerdo de reconocimiento y transferencia de los créditos objeto de solicitud por parte del alumno. En ella deberán constar los créditos reconocidos y transferidos y, en su caso, las asignaturas o materias que deberán ser cursadas y las que no por considerar adquiridas las competencias de esas asignaturas en los créditos reconocidos, que emitirá la Comisión Académica del Programa.

Todos los créditos obtenidos por el estudiante en enseñanzas oficiales cursadas en cualquier Universidad, los transferidos, los reconocidos y los superados para la obtención del correspondiente título serán incluidos en su expediente académico y reflejados en el Suplemento Europeo al Título (SET). En ningún caso podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes al Trabajo de Fin de Máster.

Las solicitudes de reconocimiento de créditos serán informadas por la Comisión Académica del Máster y por la Comisión de Postgrado de la universidad en la que se encuentre matriculado el estudiante.

### **3.3. Procedimientos para la organización de la movilidad de estudiantes propios y de acogida**

La Comisión Académica del Master vigilará y garantizará la plena movilidad de los estudiantes propios y de acogida. Para ello se destinarán recursos a facilitar la movilidad de los estudiantes del master a otras Universidades e Instituciones nacionales e internacionales, en las que por su prestigio, sea conveniente la movilidad cara a completar su formación académica. En este sentido se facilitará el reconocimiento académico de los créditos cursados.

Igualmente la Comisión Académica prestará especial atención a la acogida de estudiantes extranjeros especialmente de países iberoamericanos, del norte de África y europeos.

Esta dinámica de movilidad, sin embargo, es una tradición asentada en nuestro programa de doctorado, para el cual la maestría es una puerta de entrada de alumnos extranjeros, especialmente de América Latina. En efecto,

existía una articulación curricular entre los Programas de Doctorado (1991 en la Universidad de Córdoba) y Maestría (1996 en la Universidad Internacional de Andalucía), desde la dirección académica del Instituto de Sociológico de Estudios Campesinos (ISEC). Ello nos permitía mantener relaciones estables con otras instituciones de enseñanza superior y centros de investigación en materias relacionadas con la Agroecología y el desarrollo rural sostenible.

De esta manera, en la larga trayectoria de nuestro programa de Maestría y doctorado, instituciones de enseñanza de América Latina nos han enviado periódicamente, a través de diversos convenios formales e informales, alumnos para realizar nuestros cursos. Al mismo tiempo, estas universidades actúan como financiadores y como centros de acogida y apoyo para la realización de investigaciones aplicadas. Ello se debe, al margen de la existencia de vínculos docentes e investigadores de diversa índole, a la inexistencia, hasta hace bien poco, de programas de posgrado en Agroecología como el que ofrecemos aquí.

Así, buena parte de los profesores que coordinan programas de enseñanza, investigación o extensión en Agroecología en América Latina son alumnos egresados en nuestro programa de doctorado del ISEC. Tal es el caso de los directores de la Maestría internacional en Agroecología, Cultura y Desarrollo Sostenible impartida por AGRUCO (Bolivia), del programa de ciencias agronómicas que imparte el Instituto de América Latina de Agroecología (curso universitario internacional, actualmente impartido en Venezuela), o los integrantes de programas de experto en Brasil (Universidad Federal Rural de Pernambuco y Universidad Federal de Santa Catarina). Es aquí en Brasil; donde la relación de intercambios de investigación y docencia es más intensa; como son los casos de la Escola Superior de Agricultura “Louis de Queiroz” de la Universidad de Sao Paulo; El Centro Nacional de Pesquisa de Agrobiología de EMBRAPA del Ministério de Agricultura, Pecuaria y Abastecimiento y la Universidad Federal Rural de Rio de Janeiro, ambas en Seropédica. Los egresados argentinos de nuestro doctorado han establecido sólidos vínculos.

## 4. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS (ESG 1.3)

### 4.1. Estructura del plan de estudios

Aunque el plan de estudios sólo contempla su desagregación en asignaturas (único nivel), éstas pueden clasificarse en tres bloques, en función de la modalidad de enseñanza:

- Un primer bloque de carácter virtual, compuesto por una asignatura a desarrollar en noviembre y diciembre:
  1. “Conceptos y principios de la Agroecología”, de 5 créditos ECTS;
- Un segundo bloque de carácter presencial, compuesto por las asignaturas obligatorias (12 asignaturas, de 3 ECTS cada una, a excepción de la asignatura “Metodologías I” que consta de 4 ECTS) y por las asignaturas optativas (divididas en dos bloques de tres asignaturas de 3 ECTS, de los cuales cada alumna ha de cursar al menos una de las asignaturas de cada bloque). Este bloque, de 43 créditos ECTS se desarrolla desde enero a abril, con una duración de cada asignatura de una semana.
- Un tercer bloque que corresponde al Trabajo de Fin de Máster, de 12 créditos ECTS.

Asignaturas obligatorias: el alumno deberá cursar las 12 asignaturas obligatorias, equivalente a 37 créditos ECTS, que se relacionan a continuación y que le deben proporcionar una formación básica en Agroecología:

2. Bases sociológicas de la Agroecología (3 créditos) (Obligatoria)
3. Bases ecológicas de la Agroecología (3 créditos) (Obligatoria)
4. Bases agronómicas de la Agroecología (3 créditos) (Obligatoria)
5. Metodologías agroecológicas I (4 créditos) (Obligatoria)
6. Metodologías agroecológicas II (3 créditos) (Obligatoria)

7. Diseño y evaluación de sistemas sustentables (3 créditos) (Obligatoria)
8. Economía ecológica (3 créditos) (Obligatorio)
9. Diversidad biocultural (3 créditos) (Obligatoria)
10. Ecología política y Agroecología (3 créditos) (Obligatoria)
11. Transición agroecológica. (3 créditos) (Obligatoria)
12. Sistemas agroalimentarios sustentables (3 créditos) (Obligatoria)
13. Enfoques feministas para la Agroecología (3 créditos) (Obligatoria)

Asignaturas optativas: de acuerdo a su área de interés el alumno deberá elegir un total de 6 créditos entre la oferta de módulos optativos que a continuación se relacionan (18 créditos ECTS en total). Para que se pueda impartir será necesario, para cada módulo optativo un mínimo de 10 alumnos matriculados. En el supuesto de no alcanzarse dicho número de matrículas se les dará opción a los alumnos a integrarse en otro de los ofertados.

14. Desarrollo rural vs postdesarrollo (3 créditos) (Optativa).
15. Políticas públicas para la sustentabilidad agraria (3 créditos) (Optativa).
16. Extensión agroecológica (3 créditos) (Optativa).
17. Manejo sustentable de agroecosistemas mediterráneos (3 créditos) (Optativa).
18. Agroecología política: etnicidad, ciudadanía y democracia (3 créditos) (Optativa).
19. El consumo alimentario desde la Agroecología (3 créditos) (Optativa).

#### Distribución del plan de estudios en créditos ECTS, por tipo de materia

TIPO DE MATERIA	CRÉDITOS
Obligatorias	42
Optativas ofertadas	18
Optativas requeridas	6
Prácticas externas	--
Trabajo fin de Máster	12
CRÉDITOS TOTALES OFERTADOS	72
CRÉDITOS TOTALES REQUERIDOS	60

Tabla 4.1.1. Resumen de las materias y distribución en créditos ECTS

#### 4.1.2. Resumen del plan de estudios (estructura anual)

##### Curso 1 (total de créditos: 60 ECTS)

Distribución temporal	Asignatura	ECTS	Carácter <sup>1</sup>	Modalidad <sup>2</sup>	Lengua <sup>3</sup>
Nov-Dic	Conceptos y principios de la Agroecología	5	Obligatoria	Virtual	Español
Semana 1	Bases sociológicas de la Agroecología	3	Obligatoria	Presencial	Español
Semana 2	Bases ecológicas de la Agroecología	3	Obligatoria	Presencial	Español
Semana 3	Bases agronómicas de la Agroecología	3	Obligatoria	Presencial	Español

<sup>1</sup> Carácter de la asignatura: Obligatoria, Optativa, Prácticas externas (obligatorias) o TFM.

<sup>2</sup> Modalidad de enseñanza: presencial; semipresencial o híbrida; a distancia o virtual.

<sup>3</sup> Lengua en la que se impartirá la enseñanza (español, inglés, etc.).



Semana 4	Metodologías agroecológicas I	4	Obligatoria	Presencial	Español
Semana 5	Metodologías agroecológicas II	3	Obligatoria	Presencial	Español
Semana 6	Diseño y evaluación de sistemas sustentables	3	Obligatoria	Presencial	Español
Semana 7	Economía ecológica	3	Obligatoria	Presencial	Español
Semana 8	Diversidad biocultural	3	Obligatoria	Presencial	Español
Semana 9	Ecología política y agroecología	3	Obligatoria	Presencial	Español
Semana 10	Transición agroecológica	3	Obligatoria	Presencial	Español
Semana 11	Sistemas agroalimentarios sustentables	3	Obligatoria	Presencial	Español
Semana 12	Enfoques feministas para la agroecología	3	Obligatoria	Presencial	Español
Semana 13	Desarrollo rural vs postdesarrollo	3	Optativa	Presencial	Español
	Políticas públicas para la sustentabilidad agraria	3	Optativa	Presencial	Español
	Extensión agroecológica	3	Optativa	Presencial	Español
Semana 14	Manejo sustentable de agroecosistemas mediterráneos	3	Optativa	Presencial	Español
	Agroecología Política: Etnicidad, ciudadanía y democracia	3	Optativa	Presencial	Español
	El consumo alimentario desde la Agroecología	3	Optativa	Presencial	Español
Anual	Trabajo Fin de Máster	12	TFM	Híbrida	Español

La distribución temporal del plan de estudios es secuencial. Todas las asignaturas están organizadas en convocatorias anuales (no cuatrimestrales).

#### 4.1.3. Estructura de las especialidades

No procede

#### 4.1.4. Plan de estudios detallado

Nota: En el nuevo modelo de Memoria implementado tras la entrada en vigor del Real Decreto 822/2021, los **resultados del proceso de formación y del aprendizaje** se corresponden con los conocimientos o contenidos (C), competencias (COM) y habilidades o destrezas (HD) que aparecen codificados como tales en los campos correspondientes a las Competencias transversales y las Competencias específicas.

Asignatura 1: Conceptos y principios de la Agroecología		
Número de créditos ECTS	5	
Tipología	Obligatoria	
Organización temporal	Anual (noviembre-diciembre)	
Resultados del proceso de formación y aprendizaje	Cód.	Descripción
	C01	Conoce los principios y las bases científicas de la Agroecología como instrumento de transformación sustentable de los sistemas agroalimentarios.
	COM01	Analizar los contenidos de las lecturas realizadas, sintetizar dichos contenidos para la identificación de conceptos clave.
	COM02	Ser capaz de desarrollar adecuadamente la comunicación escrita y oral, la exposición ordenada de ideas, la justificación lógica y argumentativa, así como de relacionar conceptos generales con otros de índole más práctica.
	COM03	Capacidad de compromiso ético con la transformación sustentable del régimen alimentario, tal y como propugna la agroecología.
	COM04	Integrar aspectos sociales, económicos, culturales, agronómicos y ecológicos en el diseño de la transición agroecológica.
	COM05	Identificar la reproducción de las desigualdades de género en la realidad social agroecológica en el ámbito de los sistemas agroalimentarios.
	COM06	Realizar una reflexión autocrítica de las relaciones de poder en las investigaciones, incorporando en sus reflexiones teóricas y en sus prácticas críticas de las relaciones autoritarias y del patriarcado.
	COM07	Plantear y desarrollar proyectos comunitarios de transformación o mantenimiento agroecológicos individualmente, en equipo, en investigación-acción participativa
	HD01	Maneja las distintas perspectivas teóricas, metodológicas y las técnicas de investigación social aplicada a la Agroecología.
HD07	Diagnostica y resuelve metodológicamente problemas agroecológicos y elabora informes y prospectivas de implantación de prácticas sustentables en los agroecosistemas y los sistemas agroalimentarios.	
Lenguas	Español	
Contenidos propios de la asignatura	<p><i>Clases teóricas:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Aproximación a la Agroecología desde sus bases conceptuales.</li> <li>2) Desde la agricultura sostenible a los sistemas agroalimentarios: diferentes dimensiones de análisis.</li> <li>3) La componente social y militante de la Agroecología, y su construcción histórica como movimiento social.</li> <li>4) La cuestión de la biodiversidad y su anclaje con conceptos como la transdisciplinariedad y la coevolución</li> <li>5) La cuestión cultural de la biodiversidad. Las realidades indígenas.</li> <li>6) Los puentes entre la Agroecología y la Soberanía Alimentaria</li> <li>7) Los procesos de ciencia con la gente (ciencia post-normal y transdisciplinariedad) en la transición agroecológica</li> <li>8) Mirada de Género y ecofeminismo como eje trasversal en los análisis agroecológicos</li> </ol>	

	<p><b>Actividades dirigidas:</b></p> <p>1. Foros de debate. Participación de alumnas y alumnos en debates temáticos que plantearán los coordinadores del módulo a través de la plataforma virtual.</p> <p><b>Bibliografía:</b></p> <p>1. Guzmán-Casado, Gloria y Morales-Hernández, Jaime 2012. «Agroecología y agricultura ecológica. Aportes y sinergias para incrementar la sustentabilidad agraria». En <i>Agroecología</i>, no 6: pp. 55-62.</p> <p>2. Gliessman, Stephen, 2002. <i>Agroecología. Procesos ecológicos en agricultura sostenible</i>. Turrialba, C.R. : CATIE: 319-329. Texto: Desde una agricultura sostenible a sistemas agroalimentarios sostenibles.</p> <p>3. Sevilla-Guzmán, Eduardo y Martínez-Alier, Joan: <i>New Rural Social Movements and Agroecology</i>.</p> <p>4. Vara-Sánchez, Isabel y Cuéllar-Padilla, Mamen 2013. "Biodiversidad cultivada: una cuestión de coevolución y transdisciplinariedad". En <i>Revista Ecosistemas</i>, 22(1): 1 – 5</p> <p>5. Toledo, Víctor: <i>Biodiversidad y cultura</i>.</p> <p>6. Calle-Collado, Ángel; Soler-Montiel, Marta. y Rivera-Ferré, Marta. 2013. «Soberanía alimentaria y Agroecología Emergente: la democracia alimentaria». En Calle-Collado, Ángel (ed.). <i>Democracia Radical. Entre vínculos y utopías</i>. Editorial Icaria, Barcelona</p> <p>7. Cuéllar-Padilla, M. y Calle-Collado, A., 2011. «Can we find solutions with people? Participatory Action Research With Small Organic Producers In Andalusia». En <i>Journal of Rural Studies</i> 27, pp. 372-383.</p> <p>8. Siliprandi, E. y García Forés, E. <i>Enfoque de género y ecofeminismo</i>.</p>																				
Actividades formativas	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Código</th> <th>Denominación</th> <th>Nº horas</th> <th>%</th> <th>Presencialidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>AF1</td> <td>Actividades expositivas y prácticas (presenciales, síncronas y/o asíncronas)</td> <td>10</td> <td></td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>AF2</td> <td>Actividades dirigidas y/o supervisadas académicamente</td> <td>45</td> <td></td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>AF3</td> <td>Actividades autónomas del estudiante</td> <td>75</td> <td></td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Código	Denominación	Nº horas	%	Presencialidad	AF1	Actividades expositivas y prácticas (presenciales, síncronas y/o asíncronas)	10		0%	AF2	Actividades dirigidas y/o supervisadas académicamente	45		0%	AF3	Actividades autónomas del estudiante	75		0%
Código	Denominación	Nº horas	%	Presencialidad																	
AF1	Actividades expositivas y prácticas (presenciales, síncronas y/o asíncronas)	10		0%																	
AF2	Actividades dirigidas y/o supervisadas académicamente	45		0%																	
AF3	Actividades autónomas del estudiante	75		0%																	
Metodologías docentes	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Código</th> <th>Denominación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MD1</td> <td>Lección magistral</td> </tr> <tr> <td>MD4</td> <td>Debates</td> </tr> <tr> <td>MD6</td> <td>Resolución de problemas, realización de ejercicios y actividades de expresión escrita</td> </tr> <tr> <td>MD8</td> <td>Estudio y análisis de materiales y lecturas</td> </tr> </tbody> </table>	Código	Denominación	MD1	Lección magistral	MD4	Debates	MD6	Resolución de problemas, realización de ejercicios y actividades de expresión escrita	MD8	Estudio y análisis de materiales y lecturas										
Código	Denominación																				
MD1	Lección magistral																				
MD4	Debates																				
MD6	Resolución de problemas, realización de ejercicios y actividades de expresión escrita																				
MD8	Estudio y análisis de materiales y lecturas																				
Sistemas de evaluación	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Código</th> <th>Denominación</th> <th>Ponderación mín.</th> <th>Ponderación máx.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SE1</td> <td>Participación en clase y foros de debates</td> <td>40</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>SE2</td> <td>Presentación de una memoria o ensayo de análisis de contenidos de los materiales de la asignatura</td> <td>30</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>SE5</td> <td>Pruebas escritas tipo examen</td> <td>30</td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table>	Código	Denominación	Ponderación mín.	Ponderación máx.	SE1	Participación en clase y foros de debates	40	40	SE2	Presentación de una memoria o ensayo de análisis de contenidos de los materiales de la asignatura	30	30	SE5	Pruebas escritas tipo examen	30	30				
Código	Denominación	Ponderación mín.	Ponderación máx.																		
SE1	Participación en clase y foros de debates	40	40																		
SE2	Presentación de una memoria o ensayo de análisis de contenidos de los materiales de la asignatura	30	30																		
SE5	Pruebas escritas tipo examen	30	30																		
Observaciones																					

**Asignatura 2: Bases sociológicas de la Agroecología**

Número de créditos ECTS	3																								
Tipología	Obligatoria																								
Organización temporal	Anual (semana 1)																								
Resultados del proceso de formación y aprendizaje	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cód.</th> <th>Descripción</th> <th>Tipo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	Cód.	Descripción	Tipo																					
Cód.	Descripción	Tipo																							

Lenguas	Español		
Contenidos propios de la asignatura	<p><i>Clases teóricas:</i></p> <p>1) <i>De las Ciencias Sociales a la Agroecología: estructura, cultura y necesidades básicas; redes, individuos y acción colectiva; poder, dominación y agencias; naturaleza y sociedad; desigualdades y estratificación social; socialización, conflictos y cambio social.</i></p> <p>2) <i>Paradigmas básicos de la Teoría Social: constructivismo, estructuralismo y funcionalismo. Aplicación conceptual al manejo de los recursos naturales.</i></p> <p>3) <i>La perspectiva del cambio social para la Agroecología. La construcción de modelos sociotécnicos para un análisis de transiciones sociales hacia un sistema agroalimentario sustentable. Bases para la cooperación social. Crítica de la globalización y la sociedad del consumo</i></p> <p>4) <i>Introducción al ecofeminismo: bases sociales para entender la reproducción de jerarquías basadas en el patriarcado, y cómo éstas se hacen presentes en la transición agroecológica.</i></p> <p><i>Clases prácticas:</i></p> <p>1) <i>Estudio de caso en aula: análisis de la estructura social agroalimentaria en una determinado ejemplo de comercialización y producción. Dicho análisis estará fundamentado en uno o varios de los enfoques sociológicos estudiados, y llevará al alumno a plantear un modelo de investigación y evaluación de dinámicas de cambio social agroecológico.</i></p> <p><i>Actividades dirigidas:</i></p> <p>1. <i>Seminario: Análisis sociológico de las resistencias al sistema agroalimentario globalizado.</i></p> <p>2. <i>Seminario: El estado del arte por regiones</i></p> <p><i>Bibliografía:</i></p> <p>ALONSO, Luis Enrique (2005): La era del consumo, Madrid: Siglo XXI de España Editores.</p> <p>APPADURAI, Arjun (2001), La modernidad desbordada. Dimensiones culturales de la globalización, Montevideo, Ediciones Trilce.</p> <p>BECK, Ulrich (2002), La sociedad del riesgo global, Madrid: Siglo Veintiuno de España.</p> <p>BOURDIEU, Pierre (1991), La distinción: criterio y bases sociales del gusto, Madrid, Taurus.</p> <p>CALLE, Ángel y ÁLVAREZ, Isabel (2020), Agroecología en 3C: afrontando pandemias globales, por Isabel Álvarez y Ángel Calle, en Rabasco (coord.), Ciudad y Resiliencia, editorial AKAL.</p> <p>CALLE, Ángel; GALLAR, David; CANDON, José (2013). Agroecología política: la transición social hacia sistemas agroalimentarios sustentables. Revista de Economía Crítica, 15.</p> <p>CALLE, Ángel; VARA, Isabel; GALLAR, David (2012). Desafección agroalimentaria. ciudadanía y redes sociales. Revista: Interface - Journal of Soc Movements, 4, 459- 489.</p> <p>CALLE, Ángel y GALLAR, David (2011), ¿Estamos en medio: necesidades básicas, democracia, poder y cooperación? en CALLE, Ángel (ed.) (2011) Democracia radical. Entre vínculos y utopías, Barcelona, Icaria.</p> <p>CUÉLLAR, M. Carmen; CALLE, Ángel; GALLAR, David (2013). Procesos hacia la soberanía alimentaria. Perspectivas y prácticas desde la agroecología política. Barcelona: Icaria.</p> <p>FREIRE, Paulo (1988), Pedagogía del oprimido, Madrid, Siglo XXI.</p> <p>FREIRE, Paulo (2002), La educación como práctica de la libertad, Madrid, Siglo XXI.</p> <p>GALESKI, Boguslaw (1977), Sociología del campesinado, Barcelona, Península.</p> <p>GALLAR-Hernández, David (2021). Forging Political Cadres for Re-Peasantization: Escuela de Acción Campesina (Spain). Sustainability 2021, 13, 4061.</p> <p>GALLAR, David (2021), Identidades rurales, en plural y en pugna, en Soberanía Alimentaria. Biodiversidad y culturas, número 42; pp. 6-9. ISSN 2013-7567.</p> <p>GALLAR, David; MATARÁN, Alberto (2015), ¿La construcción social de la ruralidad: coevolución, sustentabilidad y patrimonialización? en CASTILLO José (Ed.) El patrimonio agrario. La construcción cultural del territorio a través de la actividad agraria, UNIA, Sevilla; pp. 73-117. ISBN 978-84-7993-264-0</p> <p>GALLAR, David (2013), ¿Economías campesinas como cultura a rescatar? en Soberanía Alimentaria. Biodiversidad y culturas, número 12; pp. 18-21. ISSN 2013-7567.</p>		

GALLAR, David (2011), La construcción de la Universidad Rural Paulo Freire. Culturalismo para una nueva ruralidad campesinista, Córdoba, UCO. ISBN 978-84-694-4756-7.

GARCÍA CANCLINI, Néstor (2008), Culturas híbridas. Estrategias para entrar y salir de la modernidad, Barcelona, Paidós.

GARRIDO, Francisco, GONZÁLEZ de MOLINA, Manuel, SERRANO, José Luis y SOLANA, José Luis (eds.): El paradigma ecológico en las ciencias sociales, Barcelona, Icaria.

Giner, Salvador (1998): Historia del pensamiento social, Barcelona, Ariel

GRAMSCI, Antonio (2005), Antología, México, Siglo XXI.

GRIGNON, Claude y PASSERON, Jean-Claude (1992), Lo culto y lo popular, Madrid, La Piqueta.

HARDT, Michael y NEGRI, Antonio (2000), Imperio, Barcelona, Paidós.

HARVEY, David (2004), La condición de la postmodernidad. Investigación sobre los orígenes del ambio cultural, Buenos Aires, Amorrortu.

Herrero, Y.; Cembranos, F. y Pascual, M. (2011). Cambiar las gafas para cambiar el mundo. Ed. Libros en Acción: Madrid

HOBSBAWN, Eric y RANGER, Terence (eds.) (2002), La invención de la tradición, Barcelona, Crítica.

LACLAU, Ernesto (2005), La razón populista, Madrid, FCE.

LARRAURI GÓMEZ, Maite; SÁNCHEZ DURÁ, Dolores (2018), Contra el elitismo. Gramsci: manual de uso, Barcelona, Planeta.

MARX, Karl (2003), El 18 brumario de Luis Bonaparte, Madrid, Alianza Editorial.

MERTON, Robert K., (1995), Teoría y estructura sociales, México, FCE.

PLOEG, Jan Douwe van der (2010), Nuevos campesinos. Campesinos e imperios alimentarios, Barcelona, Icaria.

REDCLIFT, Michael y WOODGATE, Graham (2002): Sociología del medio ambiente: una perspectiva internacional, Málaga, Editorial Macgraw Hill España.

REVILLA, Marisa y CARMONA, Sergio (2002), En los tiempos de la identidad: las dimensiones cultural y política de las identidades colectivas, Estudios Políticos, 20, 71-96.

RITZER, George (2005): Teoría Sociológica Clásica, Madrid, McGraw-Hill/Interamericana de España.

RITZER, George (2005): Teoría Sociológica Moderna, Madrid, McGraw-Hill/Interamericana de España.

SCOTT, James C. (2003), Los dominados y el arte de la resistencia, Tafalla, Txalaparta.

SEVILLA GUZMÁN, E. (2006): De la Sociología Rural a la Agroecología, Barcelona, Icaria

SEVILLA GUZMÁN, Eduardo (2006b), Desde el pensamiento social agrario, Córdoba, UCO.

SILIPRANDI y Gloria Patricia ZULOAGA (coord.) Género, Agroecología y Soberanía Alimentaria. Barcelona: Icaria.

SOLER, Marta y Carmen GUERRERO QUINTERO (coordinadoras) 2010 Patrimonio cultural en la nueva realidad andaluza, Sevilla, PH Cuadernos: Instituto Andaluz del Patrimonio Artístico de la Consejería de Cultura de la Junta de Andalucía.

STOREY, John (2002), Teoría cultural y cultura popular, Barcelona, Octaedro.

WOLF, Eric (2005), Europa y la gente sin historia, Buenos Aires, FCE.

Actividades formativas	<i>Código</i>	<i>Denominación</i>	<i>Nº horas</i>	<i>%</i>	<i>Presencialidad</i>
	AF1	Actividades expositivas y prácticas (presenciales, síncronas y/o asíncronas)	25		100%
	AF2	Actividades dirigidas y/o supervisadas académicamente	5		100%
	AF3	Actividades autónomas del estudiante	45		0%
Metodologías docentes	<i>Código</i>	<i>Denominación</i>			
	MD1	Lección magistral			
	MD2	Trabajos en grupo y/o exposiciones en grupo			
	MD5	Estudios de caso			
Sistemas de evaluación	<i>Código</i>	<i>Denominación</i>	<i>Ponderación mín.</i>	<i>Ponderación máx.</i>	
	SE3	Realización y exposición de trabajos en grupo	40	40	

	SE4	Resolución de casos, problemas y supuestos prácticos	30	30																												
	SE5	Pruebas escritas tipo examen	30	30																												
Observaciones																																
<b>Asignatura 3: Bases ecológicas de la Agroecología</b>																																
Número de créditos ECTS	3																															
Tipología	Obligatoria																															
Organización temporal	Anual (semana 2)																															
Resultados del proceso de formación y aprendizaje	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cód.</th> <th>Descripción</th> <th>Tipo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>					Cód.	Descripción	Tipo																								
Cód.	Descripción	Tipo																														
Lenguas	Español																															
Contenidos propios de la asignatura	<p><i>Clases teóricas:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estructura y funciones de los agroecosistemas.</li> <li>2. Funciones ecosistémicas</li> <li>3. Ciclos de nutrientes y flujos de energía.</li> <li>4. Introducción a la biodiversidad vegetal y al manejo de plagas.</li> <li>5. Manejo ecológico de la flora arvense en los agroecosistemas.</li> <li>6. Ecología del paisaje</li> </ol> <p><i>Clases prácticas:</i></p> <p>Visita de campo: Vista a un agroecosistema singular, la dehesa mediterránea, donde se puede ejemplificar lo aprendido en la parte teórica. Se visitaría una explotación con impactos ambientales, se estudiaría la situación del paisaje y se realizara propuesta para mejorarlo.</p> <p><i>Actividades dirigidas:</i></p> <p>Seminario: se realizará un seminario monográficamente dedicado al diseño de un programa de fertilización</p> <p>Conferencia a sobre la estructura y funcionamiento de los agroecosistemas</p> <p><i>Bibliografía:</i></p> <p>Alexander, M. 1980. Introducción a la microbiología del suelo. AGT Editor. México. (hay versiones en inglés anteriores y posteriores)</p> <p>Altieri, M. A. 1992. Biodiversidad, agroecología y manejo de plagas. CETAL (ed.). Santiago de Chile.</p> <p>Altieri, M.A., Liebman, M. (eds.) 1988. Weed Management in Agroecosystems: Ecological Approaches. CRC Press. Florida.</p> <p>Burel, F., Baudry, J. 2002. Ecología del paisaje: conceptos, métodos y aplicaciones Mundi-Prensa.</p> <p>Carroll, C.R., Vandermeer, J.H., Rosset, P.M. (eds.) 1990. Agroecology. McGraw-Hill. New York.</p> <p>Gliessman, S.R. 1997. Agroecology. Ecological Processes in Sustainable Agriculture. Ann Arbor Press. Chelsea.</p> <p>Liebman, M., Mohler, C.L. and Staver, C.P. 2001. Ecological management of agricultural weeds. Cambridge University Press, Cambridge, UK. pp: 532.</p> <p>Nicholls, C., Altieri, M.A. y Sánchez, J. 1999. Manual práctico de control biológico para una agricultura sustentable. University of California, Berkeley.</p> <p>Vandermeer, J. 1995. The ecological basis of alternative agriculture. Annual Review of Ecological Systems 26: 201-224.</p>																															

Actividades formativas	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Código</th> <th>Denominación</th> <th>Nº horas</th> <th>%</th> <th>Presencialidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>AF1</td> <td>Actividades expositivas y prácticas (presenciales, síncronas y/o asíncronas)</td> <td>20</td> <td></td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>AF2</td> <td>Actividades dirigidas y/o supervisadas académicamente</td> <td>10</td> <td></td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>AF3</td> <td>Actividades autónomas del estudiante</td> <td>40</td> <td></td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>AF4</td> <td>Salida de campo</td> <td>5</td> <td></td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>				Código	Denominación	Nº horas	%	Presencialidad	AF1	Actividades expositivas y prácticas (presenciales, síncronas y/o asíncronas)	20		100%	AF2	Actividades dirigidas y/o supervisadas académicamente	10		100%	AF3	Actividades autónomas del estudiante	40		0%	AF4	Salida de campo	5		100%		
Código	Denominación	Nº horas	%	Presencialidad																											
AF1	Actividades expositivas y prácticas (presenciales, síncronas y/o asíncronas)	20		100%																											
AF2	Actividades dirigidas y/o supervisadas académicamente	10		100%																											
AF3	Actividades autónomas del estudiante	40		0%																											
AF4	Salida de campo	5		100%																											
Metodologías docentes	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Código</th> <th>Denominación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MD1</td> <td>Lección magistral</td> </tr> <tr> <td>MD3</td> <td>Salidas de campo</td> </tr> <tr> <td>MD5</td> <td>Estudios de caso</td> </tr> <tr> <td>MD8</td> <td>Estudio y análisis de materiales y lecturas</td> </tr> </tbody> </table>				Código	Denominación	MD1	Lección magistral	MD3	Salidas de campo	MD5	Estudios de caso	MD8	Estudio y análisis de materiales y lecturas																	
Código	Denominación																														
MD1	Lección magistral																														
MD3	Salidas de campo																														
MD5	Estudios de caso																														
MD8	Estudio y análisis de materiales y lecturas																														
Sistemas de evaluación	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Código</th> <th>Denominación</th> <th>Ponderación mín.</th> <th>Ponderación máx.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SE3</td> <td>Realización y exposición de trabajos en grupo</td> <td>20</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>SE4</td> <td>Resolución de casos, problemas y supuestos prácticos</td> <td>20</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>SE7</td> <td>Informes/memorias de prácticas</td> <td>60</td> <td>60</td> </tr> </tbody> </table>				Código	Denominación	Ponderación mín.	Ponderación máx.	SE3	Realización y exposición de trabajos en grupo	20	20	SE4	Resolución de casos, problemas y supuestos prácticos	20	20	SE7	Informes/memorias de prácticas	60	60											
Código	Denominación	Ponderación mín.	Ponderación máx.																												
SE3	Realización y exposición de trabajos en grupo	20	20																												
SE4	Resolución de casos, problemas y supuestos prácticos	20	20																												
SE7	Informes/memorias de prácticas	60	60																												
Observaciones																															
<b>Asignatura 4: Bases agronómicas de la Agroecología</b>																															
Número de créditos ECTS	3																														
Tipología	Obligatoria																														
Organización temporal	Anual (semana 3)																														
Resultados del proceso de formación y aprendizaje	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cód.</th> <th>Descripción</th> <th>Tipo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>				Cód.	Descripción	Tipo																								
Cód.	Descripción	Tipo																													
Lenguas	Español																														
Contenidos propios de la asignatura	<p><i>Clases teóricas:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Manejo del suelo, calidad edáfica y sanidad vegetal.</li> <li>Manejo ecológico de la flora arvense en los agroecosistemas.</li> <li>Introducción a la biodiversidad vegetal y al manejo de plagas.</li> <li>El papel de los animales en los agroecosistemas.</li> <li>Bases en que se sustenta el manejo y la sanidad en ganadería ecológica</li> <li>La investigación transdisciplinar aplicada al diseño de tecnologías que incrementen la sustentabilidad de los agroecosistemas</li> </ol> <p><i>Clases prácticas:</i></p>																														

*Visita de campo: Se visitaría una explotación hortofrutícola ganadera ecológica en la Sierra de Segura que constituye un sistema integrado donde los alumnos puedan ver y valorar la aplicación de diferentes técnicas agrarias ecológicas, así como se orquesta el sistema para lograr una máxima recirculación de materiales y autosuficiencia.*

*Actividades dirigidas:*

*Seminario: Se realizará un seminario dedicado monográficamente al diseño de un programa de fertilización*

*Bibliografía:*

- Alexander, M. 1980. Introducción a la microbiología del suelo. AGT Editor. México. (hay versiones en inglés anteriores y posteriores).
- Altieri, M. A. 1992. Biodiversidad, agroecología y manejo de plagas. CETAL (ed.). Santiago de Chile.
- Altieri, M.A., Liebman, M. (eds.) 1988. Weed Management in Agroecosystems: Ecological Approaches. CRC Press. Florida.
- Carroll, C.R., Vandermeer, J.H., Rosset, P.M. (eds.) 1990. Agroecology. McGraw-Hill. New York.
- García Trujillo, R. (1996). Los Animales en los Sistemas Agroecológicos. Pub. ACAO-Pan Para el Mundo, La Habana, Cuba.
- García Trujillo, R. (2001). Bases agroecológicas de la ganadería extensiva en España.¿ En (Labrador, J. y Altieri, M., eds.) Agroecología y Desarrollo: Aproximación a los fundamentos agroecológicos para la gestión sustentable de agroecosistemas mediterráneos. Universidad de Extremadura - Mundi Prensa.
- Gliessman, S.R. 1997. Agroecology. Ecological Processes in Sustainable Agriculture. Ann Arbor Press. Chelsea.
- Guzmán Casado, G.I. y Vecina Jiménez, A. 2001. Ecología de las malezas y técnicas de cultivo. En La práctica de la agricultura y ganadería ecológicas. Ed: Comité Andaluz de Agricultura Ecológica. Sevilla. pp. 139-160.
- Liebman, M., Mohler, C.L. and Staver, C.P. 2001. Ecological management of agricultural weeds. Cambridge University Press, Cambridge, UK. pp: 532.
- Nicholls, C., Altieri, M.A. y Sánchez, J. 1999. Manual práctico de control biológico para una agricultura sustentable. University of California, Berkeley.

Actividades formativas	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Código</th> <th>Denominación</th> <th>Nº horas</th> <th>%</th> <th>Presencialidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>AF1</td> <td>Actividades expositivas y prácticas (presenciales, síncronas y/o asíncronas)</td> <td>20</td> <td></td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>AF2</td> <td>Actividades dirigidas y/o supervisadas académicamente</td> <td>10</td> <td></td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>AF3</td> <td>Actividades autónomas del estudiante</td> <td>40</td> <td></td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>AF4</td> <td>Salida de campo</td> <td>5</td> <td></td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>				Código	Denominación	Nº horas	%	Presencialidad	AF1	Actividades expositivas y prácticas (presenciales, síncronas y/o asíncronas)	20		100%	AF2	Actividades dirigidas y/o supervisadas académicamente	10		100%	AF3	Actividades autónomas del estudiante	40		0%	AF4	Salida de campo	5		100%
Código	Denominación	Nº horas	%	Presencialidad																									
AF1	Actividades expositivas y prácticas (presenciales, síncronas y/o asíncronas)	20		100%																									
AF2	Actividades dirigidas y/o supervisadas académicamente	10		100%																									
AF3	Actividades autónomas del estudiante	40		0%																									
AF4	Salida de campo	5		100%																									
Metodologías docentes	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Código</th> <th>Denominación</th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MD1</td> <td>Lección magistral</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>MD3</td> <td>Salidas de campo</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>MD5</td> <td>Estudios de caso</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>MD8</td> <td>Estudio y análisis de materiales y lecturas</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				Código	Denominación				MD1	Lección magistral				MD3	Salidas de campo				MD5	Estudios de caso				MD8	Estudio y análisis de materiales y lecturas			
Código	Denominación																												
MD1	Lección magistral																												
MD3	Salidas de campo																												
MD5	Estudios de caso																												
MD8	Estudio y análisis de materiales y lecturas																												
Sistemas de evaluación	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Código</th> <th>Denominación</th> <th>Ponderación mín.</th> <th>Ponderación máx.</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SE3</td> <td>Realización y exposición de trabajos en grupo</td> <td>30</td> <td>30</td> <td></td> </tr> <tr> <td>SE4</td> <td>Resolución de casos, problemas y supuestos prácticos</td> <td>30</td> <td>30</td> <td></td> </tr> <tr> <td>SE7</td> <td>Informes/memorias de prácticas</td> <td>40</td> <td>40</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				Código	Denominación	Ponderación mín.	Ponderación máx.		SE3	Realización y exposición de trabajos en grupo	30	30		SE4	Resolución de casos, problemas y supuestos prácticos	30	30		SE7	Informes/memorias de prácticas	40	40						
Código	Denominación	Ponderación mín.	Ponderación máx.																										
SE3	Realización y exposición de trabajos en grupo	30	30																										
SE4	Resolución de casos, problemas y supuestos prácticos	30	30																										
SE7	Informes/memorias de prácticas	40	40																										
Observaciones																													
<b>Asignatura 5: Metodologías agroecológicas I</b>																													
Número de créditos ECTS	4																												



Tipología	<i>Obligatoria</i>		
Organización temporal	<i>Anual (semana 4)</i>		
Resultados del proceso de formación y aprendizaje	Cód.	Descripción	Tipo
Lenguas	<i>Español</i>		
Contenidos propios de la asignatura	<p><i>Clases teóricas:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Epistemología general y aplicada.</li> <li>2) Interdisciplinariedad y diálogo de saberes para problemas sociales complejos versus cientismo inconexo</li> <li>3) Perspectivas de investigación social y Agroecología.</li> <li>4) Métodos y técnicas cuantitativas, cualitativas y participativas de investigación social</li> <li>5) La ciencia con la gente.</li> <li>6) La investigación acción-participativa y el diseño colectivo de estrategias de transformación social.</li> </ol> <p><i>Clases prácticas y actividades dirigidas:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Taller de análisis cualitativo: uso del Atlas.ti</li> <li>2) Técnicas participativas y dinamización de grupos</li> </ol> <p><i>Bibliografía:</i></p> <p>ALONSO, L.E. (1998), <i>La mirada cualitativa en Sociología</i>, Madrid, Fundamentos</p> <p>ANGROSINO, Michael (2019), <i>Etnografía y observación participante en Investigación Cualitativa</i>. Ed. Morata.</p> <p>BECK, U. (1998), <i>La sociedad del riesgo. Hacia una nueva modernidad</i>. Barcelona. Paidós</p> <p>CALLEJO, J. (2001), <i>El grupo de discusión</i>. Barcelona, Ariel</p> <p>CHALMERS, A (1998), <i>¿Qué es esa cosa llamada ciencia?</i>, Madrid, Siglo XXI.</p> <p>COLECTIVO IOE (2010) ¿Para qué sirve el grupo de discusión? <i>Empiria. Revista de Metodología de Ciencias Sociales</i>, 19, 73-99.</p> <p>DEVILLARD, María José (2004) Antropología social, enfoques (auto)biográficos y vigilancia epistemológica. <i>Revista de Antropología Social</i>, 13, UCM. Pp 161-184</p> <p>ECHEVARRÍA, J (1994), <i>Introducción a la Metodología de la Ciencia</i>. Barcelona,</p> <p>GANUZA Fernández, Ernesto; OLIVARI, Lucrecia; PAÑO, Pablo; BUITRAGO, Luz; LORENZANA, Concepción (2010), <i>La Democracia en Acción: una visión desde las metodologías participativas</i>, Antígona Procesos Participativos</p> <p>GARCÍA FERRANDO, M. et al. (comp.), (1992), <i>El análisis de la realidad social</i>, Madrid, Alianza</p> <p>GEERTZ, Clifford (2001), <i>La interpretación de las culturas</i>, Barcelona, Gedisa.</p> <p>GUASCH, Óscar (1997), <i>Observación participante</i>, Madrid, CIS.</p> <p>GUBER, Rosana (2016) <i>La etnografía: método, campo y reflexividad</i>. Siglo XXI, Buenos Aires.</p> <p>FUNTOWICZ, S. y RAVETZ, J. (2000), <i>La ciencia posnormal: ciencia con la gente</i> Barcelona, Icaria.</p> <p>HAMMERSLEY, Martyn, ATKINSON, Paul (2001), <i>Etnografía. Métodos de investigación</i>, Barcelona, Paidós.</p> <p>HINE, Christine (2019) <i>Etnografía virtual</i>. UOC, Barcelona</p> <p>IBÁÑEZ, Jesús (1985), <i>Del algoritmo al sujeto. Perspectivas de la investigación social</i>, Madrid, Siglo XXI.</p> <p>IBÁÑEZ, Jesús (2003), <i>Más allá de la sociología. El grupo de discusión: técnica y crítica</i>, Madrid, Siglo XXI.</p> <p>JOCILES, M<sup>a</sup> Isabel (1999), ¿Observación participante y distancia antropológica? en <i>R.D.T.P.</i>, LIV, 2.</p> <p>NAVARRO, Clemente y RAMÍREZ, Antonia (2001) Los métodos de investigación en ciencias sociales. <i>Lentes sociológicas</i>, en Colomer, J.L. (coord). <i>Introducción a lo social</i>. Pp 43-68. Madrid. Ediciones Laberinto.</p> <p>RUBIO, M.J. y VARAS, J. (1999). <i>El análisis de la realidad en la intervención social. Métodos y técnicas de investigación</i>, Madrid, CCS.</p> <p>RUIZ OLABUENAGA, J.E. (1996), <i>Metodología de la Investigación Cualitativa</i>, Bilbao, Universidad de Deusto.</p> <p>SANTOS SOUSA, Boaventura de (2009) <i>Uma epistemologia del Sur. La reivindicación del conocimiento y la emancipación</i> México, CLACSO/Siglo XXI.</p> <p>TAYLOR, S.J., BOGDAN, Robert. (1994), <i>Introducción a los métodos cualitativos de investigación</i>, Barcelona, Paidós.</p>		

	TRINIDAD, Antonio, CARRERO, Virginia, SORIANO, Rosa M <sup>a</sup> (2006), <i>Teoría fundamentada ¿Grounded Theory¿. La construcción de la teoría a través del análisis interpretacional</i> , Madrid, CIS. VALLES, M.S. (2002), <i>La entrevista cualitativa</i> , Madrid, CIS. VELASCO, Honorio y DÍAZ DE RADA, Ángel (1997), <i>La lógica de la investigación etnográfica</i> , Valladolid, Trotta. VILLASANTE, Tomás Rodríguez (2006), <i>Desbordes creativos. Estilos y estrategias para la transformación social</i> , Madrid, La Catarata. VILLASANTE, T. R. (2001): <i>La investigación social participativa</i> , Madrid, Viejo Topo.																															
Actividades formativas	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Código</th> <th>Denominación</th> <th>Nº horas</th> <th>%</th> <th>Presencialidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>AF1</td> <td>Actividades expositivas y prácticas (presenciales, síncronas y/o asíncronas)</td> <td>30</td> <td></td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>AF2</td> <td>Actividades dirigidas y/o supervisadas académicamente</td> <td>10</td> <td></td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>AF3</td> <td>Actividades autónomas del estudiante</td> <td>60</td> <td></td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>					Código	Denominación	Nº horas	%	Presencialidad	AF1	Actividades expositivas y prácticas (presenciales, síncronas y/o asíncronas)	30		100%	AF2	Actividades dirigidas y/o supervisadas académicamente	10		100%	AF3	Actividades autónomas del estudiante	60		0%							
Código	Denominación	Nº horas	%	Presencialidad																												
AF1	Actividades expositivas y prácticas (presenciales, síncronas y/o asíncronas)	30		100%																												
AF2	Actividades dirigidas y/o supervisadas académicamente	10		100%																												
AF3	Actividades autónomas del estudiante	60		0%																												
Metodologías docentes	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Código</th> <th>Denominación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MD1</td> <td>Lección magistral</td> </tr> <tr> <td>MD2</td> <td>Trabajos en grupo y/o exposiciones en grupo</td> </tr> <tr> <td>MD4</td> <td>Debates</td> </tr> <tr> <td>MD6</td> <td>Resolución de problemas, realización de ejercicios y actividades de expresión escrita</td> </tr> </tbody> </table>					Código	Denominación	MD1	Lección magistral	MD2	Trabajos en grupo y/o exposiciones en grupo	MD4	Debates	MD6	Resolución de problemas, realización de ejercicios y actividades de expresión escrita																	
Código	Denominación																															
MD1	Lección magistral																															
MD2	Trabajos en grupo y/o exposiciones en grupo																															
MD4	Debates																															
MD6	Resolución de problemas, realización de ejercicios y actividades de expresión escrita																															
Sistemas de evaluación	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Código</th> <th>Denominación</th> <th>Ponderación mín.</th> <th>Ponderación máx.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SE3</td> <td>Realización y exposición de trabajos en grupo</td> <td>20</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>SE4</td> <td>Resolución de casos, problemas y supuestos prácticos</td> <td>20</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>SE5</td> <td>Pruebas escritas tipo examen</td> <td>60</td> <td>60</td> </tr> </tbody> </table>					Código	Denominación	Ponderación mín.	Ponderación máx.	SE3	Realización y exposición de trabajos en grupo	20	20	SE4	Resolución de casos, problemas y supuestos prácticos	20	20	SE5	Pruebas escritas tipo examen	60	60											
Código	Denominación	Ponderación mín.	Ponderación máx.																													
SE3	Realización y exposición de trabajos en grupo	20	20																													
SE4	Resolución de casos, problemas y supuestos prácticos	20	20																													
SE5	Pruebas escritas tipo examen	60	60																													
Observaciones																																
<b>Asignatura 6: Metodologías agroecológicas II</b>																																
Número de créditos ECTS	3																															
Tipología	Obligatoria																															
Organización temporal	Anual (semana 5)																															
Resultados del proceso de formación y aprendizaje	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cód.</th> <th>Descripción</th> <th>Tipo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>					Cód.	Descripción	Tipo																								
Cód.	Descripción	Tipo																														
Lenguas	Español																															
Contenidos propios de la asignatura	Clases teóricas: 1. Introducción a las metodologías del Metabolismo Social 2. Metodologías y fuentes para el estudio del Metabolismo Social. 3. Introducción al Metabolismo Agrario. 4. Metodologías y fuentes para el estudio del Metabolismo Agrario. 5. Metabolismo energético de los agroecosistemas. 6. EORIs Agroecológicos. 7. Agricultura y cambio climático: mitigación y adaptación.																															

8. Análisis del Ciclo de Vida y huella de carbono de productos agrícolas

*Clases prácticas:*

- 1) Ejercicio práctico con fuentes online sobre indicadores de metabolismo agrario.
- 2) Ejercicio práctico sobre cálculo de EROIs agroecológicos.
- 3) Ejercicio práctico sobre estimación de huella de carbono de productos agrícolas.

*Actividades dirigidas:*

Seminario: Puesta en común del estudio realizado en grupo, debate de las metodologías y resultados.

*Bibliografía:*

- Aguilera, E., Piñero, P., Infante Amate, J., González de Molina, M., Lassaletta, L., & Sanz Cobeña, A. (2020). Emisiones de gases de efecto invernadero en el sistema agroalimentario y huella de carbono de la alimentación en España. *Real Academia de Ingeniería: Madrid, Spain*.
- Alonso, S. y Serrano, A. 1991. *Los costes en los procesos de producción agraria: Metodología y Aplicaciones*. Ediciones Mundi-Prensa. Madrid.
- Audsley, E., Alber, S., Clift, R., Cowell, S., Crettaz, P., Gaillard, G., Hausheer, J., Jolliett, O., Kleijn, R., Mortensen, B., Pearce, D., Roger, E., Teulon, H., Weidema, B. and van Zeijts, H. 1997. *Harmonisation of Environmental Life Cycle Assessment for Agriculture. Final Report of the Concerted Action AIR3-CT94-2028*.
- Ballester, E. 1996. *Contabilidad Agraria*. Mundi-Prensa. Madrid.
- Campos, P. y Naredo, J.M. 1980. ¿Los balances energéticos de la agricultura española?. En *Agricultura y Sociedad*. 15, pp. 18-115.
- Dalgaard, T; Hutchings, J. y Porter, J. R. (2003). *Agroecology: scaling and interdisciplinarity, Agricultura, Ecosystems and Environment*, 100, 39-51
- Dixon, J.A. y Fallon, L.A. 1989. ¿The Concept of Sustainability: Origins, Extensions and Usefulness for Policy?. En *Society and Natural resources*, 2, pp. 73-84.
- Doherty, S. y Rydberg, T. (eds.). 2002. *Ecosystem properties and principles of living systems as foundation for sustainable agriculture: critical reviews of environmental assessment tools, key findings and questions from a course process. Ecological Agriculture*, 32. Centre for Sustainable Agriculture, Swedish University of Agricultural Sciences, Uppsala.
- Fluck, R.C. 1992. ¿Energy in Farm Production?. En *Energy in World Agriculture*, 6. Elsevier. Amsterdam.
- García Trujillo, R. 2004. ¿El uso de la Emergía en la Evaluación de la Sustentabilidad de Sistemas Ganaderos?. *VI Congreso de SEAE*, Almería Octubre de 2004.
- García Trujillo, R. 2008 *Estudio para el Desarrollo de la Agricultura y la Ganadería Ecológica en el Municipio de Castril*. Servicio de Publicaciones y Divulgación, Consejería de Agricultura y Pesca. Junta de Andalucía.
- González de Molina, M., & Toledo, V. M. (2014). *The social metabolism: a socio-ecological theory of historical change* (Vol. 3). Springer.
- González de Molina, M., Soto Fernández, D., Guzmán Casado, G., Infante-Amate, J., Aguilera Fernández, E., Vila Traver, J., & García Ruiz, R. (2020). *The Social Metabolism of Spanish Agriculture, 1900¿2008: The Mediterranean Way Towards Industrialization* (p. 281). Springer Nature.
- Guzmán, G.I. y Alonso, A.M. 2008. A comparison of energy use in conventional and organic olive oil production in Spain. *Agricultural Systems*, Volume 98, pp. 167-176
- Guzmán, G.I., García, A.R., Alonso, A.M., Perea, J.M. (coords.). 2008. *Producción Ecológica. Influencia en el Desarrollo Rural*. Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino. Madrid.
- Infante-Amate, J., Urrego Mesa, A., & Tello Aragay, E. (2020). Las venas abiertas de América Latina en la era del antropoceno: un estudio biofísico del comercio exterior (1900-2016). *Diálogos Revista Electrónica de Historia*, 21(2), 177-214.
- Munda, G. 1996. Cost-benefit analysis in integrated environmental assessment: some methodological issues. *Ecological Economics*, Volume 19, Issue 2, pp. 157-168
- Munda, G. 2004. Social multi-criteria evaluation: Methodological foundations and operational consequences. *European Journal of Operational Research*, Volume 158, Issue 3, 1, pp. 662-677
- Munda, G. 2004. Métodos y Procesos Multicriterio para la Evaluación Social de las Políticas Públicas. *Revista Iberoamericana de Economía Ecológica*, Vol. 1, pp. 31-45
- Odum, H.T., Odum, E.C., Brown, M.T., LaHart, D., Bersok, C. y Sendzimir, J. 1988. Environmental Systems and Public Policy. Traducido al castellano y disponible en la página web <http://www.unicamp.br/fea/ortega/eco/esp/index.htm>
- Pearce, D.W. y Turner, R.K. 1995. *Economía de los recursos naturales y del medio ambiente*. Colegio de Economistas de Madrid, Madrid.
- Salcedo y García Trujillo, R. 2007. Sheep production systems in the north of Granada province. Case studies. In *Technical and economic analysis of the sheep and goat production system. Optiom Meditrraneéennes Serie A No, 70*. FAO-CIHEAM
- Schandl, H., Grünbühel, C.M., Haberl, H., Weisz, H. 2002. *Handbook of Physical Accounting. Measuring bio-physical dimensions of socio-economic activities*. Federal Ministry of Agriculture and Forestry, Environment and Water Management. Austria.
- Spangenberg, J.H., Femia, A., Hinterberger, F. y Schütz, H. 1999. Material Flow-based Indicators in Environmental Reporting. European Environmental Agency, *Environmental Issues Series*, 14. Luxemburg.
- Stolze, M., Pierr, A., Häring, A. y Dabbert, S. 2000. *Environmental Impacts of Organic Farming in Europe. Organic Farming in Europe*. Economics and Policy, vol. 6. University of Hohenheim. Stuttgart.

	<p>Infante-Amate, J., de Molina, M. G., &amp; Toledo, V. M. (2017). El metabolismo social. Historia, métodos y principales aportaciones. <i>Revibec: revista iberoamericana de economía ecológica</i>, 27, 130-152.</p> <p>Turner, R.K., Pearce, D.W. y Bateman, I. 1994. <i>Environmental economics</i>. Harvester Wheatsheaf, Nueva York.</p> <p>Weidema, B.P. y Meeusen, M.J.G. (ed.). 2000. Agricultural data for Life Cycle Assessments. <i>Proceedings of the 2nd European Invitational Expert Seminar on Life Cycle Assessment of Food Products</i>, 5 and 26 January 1999. Agricultural Economics Research Institute (LEI), The Hague.</p>																																	
Actividades formativas	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Código</th> <th>Denominación</th> <th>Nº horas</th> <th>%</th> <th>Presencialidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>AF1</td> <td>Actividades expositivas y prácticas (presenciales, síncronas y/o asíncronas)</td> <td>15</td> <td></td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>AF2</td> <td>Actividades dirigidas y/o supervisadas académicamente</td> <td>5</td> <td></td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>AF3</td> <td>Actividades autónomas del estudiante</td> <td>45</td> <td></td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>				Código	Denominación	Nº horas	%	Presencialidad	AF1	Actividades expositivas y prácticas (presenciales, síncronas y/o asíncronas)	15		100%	AF2	Actividades dirigidas y/o supervisadas académicamente	5		100%	AF3	Actividades autónomas del estudiante	45		0%										
Código	Denominación	Nº horas	%	Presencialidad																														
AF1	Actividades expositivas y prácticas (presenciales, síncronas y/o asíncronas)	15		100%																														
AF2	Actividades dirigidas y/o supervisadas académicamente	5		100%																														
AF3	Actividades autónomas del estudiante	45		0%																														
Metodologías docentes	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Código</th> <th>Denominación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MD1</td> <td>Lección magistral</td> </tr> <tr> <td>MD2</td> <td>Trabajos en grupo y/o exposiciones en grupo</td> </tr> <tr> <td>MD8</td> <td>Estudio y análisis de materiales y lecturas</td> </tr> </tbody> </table>				Código	Denominación	MD1	Lección magistral	MD2	Trabajos en grupo y/o exposiciones en grupo	MD8	Estudio y análisis de materiales y lecturas																						
Código	Denominación																																	
MD1	Lección magistral																																	
MD2	Trabajos en grupo y/o exposiciones en grupo																																	
MD8	Estudio y análisis de materiales y lecturas																																	
Sistemas de evaluación	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Código</th> <th>Denominación</th> <th>Ponderación mín.</th> <th>Ponderación máx.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SE3</td> <td>Realización y exposición de trabajos en grupo</td> <td>20</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>SE4</td> <td>Resolución de casos, problemas y supuestos prácticos</td> <td>40</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>SE7</td> <td>Informes/memorias de prácticas</td> <td>40</td> <td>40</td> </tr> </tbody> </table>				Código	Denominación	Ponderación mín.	Ponderación máx.	SE3	Realización y exposición de trabajos en grupo	20	20	SE4	Resolución de casos, problemas y supuestos prácticos	40	40	SE7	Informes/memorias de prácticas	40	40														
Código	Denominación	Ponderación mín.	Ponderación máx.																															
SE3	Realización y exposición de trabajos en grupo	20	20																															
SE4	Resolución de casos, problemas y supuestos prácticos	40	40																															
SE7	Informes/memorias de prácticas	40	40																															
Observaciones																																		
<b>Asignatura 7: Diseño y evaluación de sistemas sustentables</b>																																		
Número de créditos ECTS	3																																	
Tipología	Obligatoria																																	
Organización temporal	Anual (semana 6)																																	
Resultados del proceso de formación y aprendizaje	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cód.</th> <th>Descripción</th> <th>Tipo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>				Cód.	Descripción	Tipo																											
Cód.	Descripción	Tipo																																
Lenguas	Español																																	
Contenidos propios de la asignatura	<p><b>Clases teóricas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>La insustentabilidad de agricultura, ganadería y forestería industrializadas.</li> <li>El Concepto de sustentabilidad en los sistemas agropecuarios y forestales y las externalidades en los procesos de producción.</li> <li>Bases para el análisis y diseño de sistemas agroecológicos sustentables. La importancia de la diversificación.</li> <li>El Marco para la Evaluación de Sistemas de Manejo incorporando Indicadores de Sustentabilidad: MESMS.</li> <li>Manejo de programas para simular situaciones de manejo de tecnología y recursos naturales y</li> </ol>																																	

	<p>su efecto sobre la sustentabilidad</p> <p>Clases prácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Manejo de programas para simular manejo de tecnologías y recursos naturales y su impacto sobre la sustentabilidad</li> <li>● Realizar un análisis de sistemas a las explotaciones antes visitas, estableciendo los límites, componentes y flujo en los sistemas y realizando recomendaciones para la mejora de la sustentabilidad. Se hacen tres grupos de trabajo que desarrollan su estudio en igual número de caso</li> </ul> <p>Actividades dirigidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Seminario: Evaluación de sistemas. Los alumnos discutirán y expondrán los resultados de la aplicación de los conocimientos adquiridos a las explotaciones visitadas con antelación.</li> </ul> <p><b>Bibliografía:</b></p> <p>Dalgaard, T; Hutchings, J. y Porter, J. R. (2003). Agroecology: scaling and interdisciplinarity. En Agriculture, Ecosystems and Environment, 100, 39-51</p> <p>Dixon, J.A. y Fallon, L.A. 1989. ¿The Concept of Sustainability: Origins, Extensions and Usefulness for Policy?. En Society and Natural resources, 2, pp. 73-84.</p> <p>Doherty, S. y Rydberg, T. (eds.). 2002. Ecosystem properties and principles of living systems as foundation for sustainable agriculture: critical reviews of environmental assessment tools, key findings and questions from a course process. Ecological Agriculture, 32. Centre for Sustainable Agriculture, Swedish University of Agricultural Sciences, Uppsala.</p> <p>FAO. 1994. FESLM: an international framework for evaluating sustainable land management. Roma, ItaliaFAO, World Soil Resources Report.</p> <p>García Trujillo, R. (1996). Los Animales en los Sistemas Agroecológicos. Pub. ACAO-Pan Para el Mundo, La Habana, Cuba.</p> <p>García Trujillo, R. (2004). El uso de la energía en la evaluación de la sustentabilidad sistemas ganaderos. VI Congreso de la SEAE, Sept. 2004, Almería.</p> <p>Gliessman, S.R. 1998. Agroecology: ecological processes in sustainable agriculture. Ann Arbor Press, Michigan</p> <p>Hecht, Susanna. 1997. La evolución del pensamiento agroecológico. En: Altieri M. Agroecología, bases científicas para una agricultura sostenible. CLADES-ACAO, La Habana, Cuba.</p> <p>Jones J. G. W. and Street, P. R. (2008). Systems theory applied to agriculture and food chine. ELSEVIER Applied Science.</p> <p>Masera, O., Astier, M. y López-Ridaura, M. 1999. Sustentabilidad y manejo de recursos naturales. El marco de evaluación MESMIS. Mundi-Prensa. México.</p> <p>Odum, H.T., Odum, E.C., Brown, M.T., LaHart, D., Bersok, C. y Sendzimir, J. 1988. Environmental Systems and Public Policy. Traducido al castellano y disponible en la página web <a href="http://www.unicamp.br/fea/ortega/eco/esp/index.htm">http://www.unicamp.br/fea/ortega/eco/esp/index.htm</a></p> <p>Sevilla Guzmán E. (2006). El marco teórico de la Agroecología. En Desde el Pensamiento Social Agrario: perspectivas agroecológica del ISEC. Edic. Universidad de Córdoba. Pag 222-248.</p> <p>Spangenberg, J.H., Femia, A., Hinterberger, F. y Schütz, H. 1999. Material Flow-based Indicators in Environmental Reporting. European Environmental Agency, Environmental Issues Series, 14. Luxemburg.</p> <p>Venegas, R. y Siau, G. (1994). Conceptos, principios y fundamentos para el diseño de sistemas sustentables de producción. Agroecología y Desarrollo. Revista CLADES No. 7 (15-28).</p>																									
Actividades formativas	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Código</th> <th>Denominación</th> <th>Nº horas</th> <th>%</th> <th>Presencialidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>AF1</td> <td>Actividades expositivas y prácticas (presenciales, síncronas y/o asíncronas)</td> <td>10</td> <td></td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>AF2</td> <td>Actividades dirigidas y/o supervisadas académicamente</td> <td>10</td> <td></td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>AF3</td> <td>Actividades autónomas del estudiante</td> <td>45</td> <td></td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>AF4</td> <td>Salida de campo</td> <td>10</td> <td></td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	Código	Denominación	Nº horas	%	Presencialidad	AF1	Actividades expositivas y prácticas (presenciales, síncronas y/o asíncronas)	10		100%	AF2	Actividades dirigidas y/o supervisadas académicamente	10		100%	AF3	Actividades autónomas del estudiante	45		0%	AF4	Salida de campo	10		100%
Código	Denominación	Nº horas	%	Presencialidad																						
AF1	Actividades expositivas y prácticas (presenciales, síncronas y/o asíncronas)	10		100%																						
AF2	Actividades dirigidas y/o supervisadas académicamente	10		100%																						
AF3	Actividades autónomas del estudiante	45		0%																						
AF4	Salida de campo	10		100%																						
Metodologías docentes	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Código</th> <th>Denominación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MD1</td> <td>Lección magistral</td> </tr> <tr> <td>MD2</td> <td>Trabajos en grupo y/o exposiciones en grupo</td> </tr> <tr> <td>MD3</td> <td>Salidas de campo</td> </tr> <tr> <td>MD5</td> <td>Estudios de caso</td> </tr> </tbody> </table>	Código	Denominación	MD1	Lección magistral	MD2	Trabajos en grupo y/o exposiciones en grupo	MD3	Salidas de campo	MD5	Estudios de caso															
Código	Denominación																									
MD1	Lección magistral																									
MD2	Trabajos en grupo y/o exposiciones en grupo																									
MD3	Salidas de campo																									
MD5	Estudios de caso																									
Sistemas de evaluación																										

	Código	Denominación	Ponderación mín.	Ponderación máx.
	SE3	Realización y exposición de trabajos en grupo	15	15
	SE4	Resolución de casos, problemas y supuestos prácticos	30	30
	SE7	Informes/memorias de prácticas	55	55
Observaciones				
<b>Asignatura 8: Economía ecológica</b>				
Número de créditos ECTS	3			
Tipología	Obligatoria			
Organización temporal	Anual (semana 7)			
Resultados del proceso de formación y aprendizaje	Cód.	Descripción	Tipo	
Lenguas	Español			
Contenidos propios de la asignatura	<p><b>Clases teóricas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enfoques teóricos e históricos de las relaciones economía-medio ambiente.</li> <li>2. Economía ambiental: métodos de valoración</li> <li>3. Economía ecológica: principios e instrumentos.</li> <li>4. Indicadores de sostenibilidad económico-ecológica</li> <li>5. El metabolismo de los sistemas económicos: agrarios, urbanos e industriales</li> <li>6. Criterios e instrumentos económico-ecológicos de gestión de los recursos: agua y energía.</li> <li>7. El marco institucional y el proceso de análisis y toma de decisiones en Economía Ecológica.</li> </ol> <p><b>Clases prácticas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selección de lecturas y debate general (y en grupos reducidos) sobre límites ecológicos y sociales al crecimiento económico.</li> <li>2. Aplicaciones específicas de los balances energéticos de la agricultura</li> <li>3. Casos prácticos de toma de decisiones según análisis multicriterio con especial énfasis en agroecosistemas.</li> <li>4. Análisis de casos prácticos sobre valoración monetaria y pagos por servicios ambientales en agroecosistemas.</li> </ol> <p><b>Actividades dirigidas:</b></p> <p>Seminario: En cada edición se seleccionará un asunto económico-ecológico controvertido en el que entre en juego y se puedan aplicar las herramientas de la economía ecológica aprendidas.</p> <p><b>Bibliografía:</b></p> <p>Adriaanse, A., et al. (1997): Resource flows: the material basis of industrial economies, World Resources Institute, Wuppertal Institute, Netherland Ministry of Housing Spatial Planning and Environment, National Institute of Environmental Studies.</p> <p>Aguilera, F. (2008): La nueva economía del agua, Madrid, Los Libros de la Catarata-CIP- Ecosocial.</p> <p>Aguilera, F. y V. Alcántara, (comps.), (1994): De la economía ambiental a la economía ecológica, Barcelona Icaria.</p> <p>Aguilera, F., (ed). (2004): Calidad de la democracia y protección ambiental en Canarias, Lanzarote, Fundación César Manrique.</p> <p>Ayres, R.U. y L.W. Ayres, (eds.), (2002): Handbook of Industrial Ecology, Cheltenham, Edward Elgar.</p> <p>Azqueta, D, (2002): Introducción a la economía ambiental, Madrid, McGraw-Hill.</p> <p>Azqueta, D; A. Ferreiro, (eds.), (1994): Análisis económico y gestión de los recursos naturales, Madrid, Alianza.</p>			

Bermejo (2001): Economía sostenible, Bilbao, Bakeaz.  
 Carpintero, O. (1999): Entre la economía y la naturaleza, Madrid, Los Libros de la Catarata.  
 Carpintero, O. (2005): El metabolismo de la economía española: Recursos naturales y huella ecológica (1955-2000), Lanzarote, Fundación César Manrique.  
 Carpintero, O., (2006): La Bioeconomía de Georgescu-Roegen, Barcelona, Montesinos.  
 CMAD (1987): Nuestro futuro común, Madrid, Alianza.  
 Common, M. y S. Stagl (2005): Ecological economics: An introduction, Cambridge University Press.  
 Costanza, R., Ch. Perrings., C. Cleveland, (eds.), (1997): The Development of Ecological Economics, Cheltenham, Edward Elgar.  
 Daly, H.E. (comp.): Economía, ecología y ética, México, FCE.  
 Daly, H.E; Cobb, Jr, (1989): Para el bien común. Reorientando la economía hacia la comunidad, el ambiente y un futuro sostenible. México, Fondo de Cultura Económica.  
 Erickson, J. Daly, H. y J. Farley, (2003): Ecological economics: Workbook for Problem-based Learning, Island Press.  
 Faber, M., R. Manstetten, y J. Proops, (1996): Ecological Economics: Concepts and Methods, Cheltenham, Edward Elgar.  
 Georgescu-Roegen, N. (1996): La ley de la entropía y el proceso económico, Madrid, Visor-Fundación Argentaria (e.o 1972).  
 Georgescu-Roegen, N. (2007): Ensayos bioeconómicos. Edición de Óscar Carpintero, Madrid, Los Libros de la Catarata.  
 González de Molina, M. y G. Guzmán Casado, (2006): Tras los pasos de la insustentabilidad, Barcelona, Icaria.  
 Goodland, R, et.al, (1997): Medio ambiente y desarrollo sostenible, Madrid, Trotta.  
 Martínez Alier, J, (ed.), (1995): Los principios de la economía ecológica. Textos de P. Geddes, S.A. Podolinsky y F. Soddy, Madrid, Fundación Argentaria-Visor Distribuciones,  
 Martínez Alier, J., (1992): De la economía ecológica al ecologismo popular, Barcelona Icaria.  
 Martínez Alier, J., (2005): El ecologismo de los pobres, Barcelona, Icaria.  
 Martínez Alier, J., Ropke, I. (eds.), (2008): New Developments in Ecological Economics, Chentelham, Edward Elgar  
 Martínez Alier, J., y J. Roca, (2000): Economía ecológica y política ambiental, México, FCE.  
 Martínez Alier, J; Schlüpmann, K, (1991): La economía y la ecología, México, FCE.  
 Matthews, E., et al. (2000): The Weight of Nations. Material Outflows from Industrial Economies, Washington, World Resources Institute.  
 Meadows, D., J. Randers y D. Meadows, (2002): Los límites del crecimiento 30 años después, Barcelona, Galaxia Gutemberg.  
 Munda, G. (2007): Social-Multicriteria Evaluation for a Sustainable Development, Springer Verlag. Berlin.  
 Naredo, J. M, Valero, A, (dirs.), (1999): Desarrollo económico y deterioro ecológico, Madrid, Fundación Argentaria-Visor Distribuidores.  
 Naredo, J. M., (1987): La economía en evolución, Madrid, Siglo XXI (3ª edición, 2003).  
 Naredo, J.M. (2006): Raíces económicas del deterioro ecológico y social, Madrid, Siglo XXI.  
 Pearce, D. y K. Turner, (1995): Economía de los recursos naturales y ambientales, Madrid, Ed.Celeste y Colegio de Economistas.  
 Riechmann, J, (2003): Cuidar la T(t)ierra. Políticas agrarias y alimentarias sostenibles para entrar en el siglo XXI, Barcelona, Icaria.  
 Riechmann, J., (2006): Biomimesis, Madrid, Los Libros de la Catarata.

Actividades formativas	<i>Código</i>	<i>Denominación</i>	<i>Nº horas</i>	<i>%</i>	<i>Presencialidad</i>
	AF1	Actividades expositivas y prácticas (presenciales, síncronas y/o asíncronas)	23		100%
	AF2	Actividades dirigidas y/o supervisadas académicamente	7		100%
	AF3	Actividades autónomas del estudiante	45		0%
Metodologías docentes	<i>Código</i>	<i>Denominación</i>			
	MD1	Lección magistral			
	MD2	Trabajos en grupo y/o exposiciones en grupo			
	MD4	Debates			
	MD5	Estudios de caso			
Sistemas de evaluación	<i>Código</i>	<i>Denominación</i>	<i>Ponderación mín.</i>	<i>Ponderación máx.</i>	
	SE3	Realización y exposición de trabajos en	20	20	



	grupo																																							
	SE4	Resolución de casos, problemas y supuestos prácticos	30	30																																				
	SE7	Informes/memorias de prácticas	50	50																																				
Observaciones																																								
<b>Asignatura 9: Diversidad biocultural</b>																																								
Número de créditos ECTS	3																																							
Tipología	Obligatoria																																							
Organización temporal	Anual (semana 8)																																							
Resultados del proceso de formación y aprendizaje	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cód.</th> <th>Descripción</th> <th colspan="2">Tipo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>				Cód.	Descripción	Tipo																																	
Cód.	Descripción	Tipo																																						
Lenguas	Español																																							
Contenidos propios de la asignatura	<p><b>Clases teóricas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conceptos y tipos de biodiversidad.</li> <li>2. Biodiversidad ecológica y sociocultural</li> <li>3. Conocimiento local, cultura y biodiversidad agraria</li> <li>4. Manejo, conservación y uso de biodiversidad en sistemas de producción campesina</li> <li>5. Manejo de la biodiversidad respecto a la ecología de la flora y fauna y al control biológico de plagas.</li> </ol> <p><b>Clases prácticas:</b></p> <p>Taller grupal: Diversidad biocultural y dimensiones de la agroecología: diseños en escala.</p> <p><b>Actividades dirigidas:</b></p> <p>Seminario: Puesta en común de experiencias de locales de intercambio de semillas y de conservación de la biodiversidad en la que han participado alumnos y profesores.</p> <p><b>Bibliografía:</b></p> <p>ACOSTA, R. <i>La biodiversidad en la agricultura</i>. En Juan Maestre, Alba González y Ángel Casas (eds.) <i>Nuevas rutas para el desarrollo en América Latina. Experiencias globales y locales</i>. Editorial Universidad Iberoamericana. México D.F. 2008. pp. 239-260.</p> <p>ALTIERI, M. 1994. <i>Biodiversity and Pest Management in Agroecosystems</i>. Food Products Press. New York.</p> <p>GLISSMAN, S.R. 2002. <i>Agroecología. Procesos ecológicos en agricultura sostenible</i>. CATIE. Turrialba. Costa Rica.</p> <p>ORLOVE, B.S. y BRUSH, S.B. 1996. Anthropology and the conservation of biodiversity. <i>Annual Review of Anthropology</i>, vol 26. pp. 329-352.</p> <p>ROUÉ, M (ed.). 2006. <i>Cultural Diversity and Biodiversity</i>. <i>Internacional Social Science Journal</i>, nº 187. March.</p> <p>SCHULZE, E.D. y H.A. MOONEY (eds.). 1994. <i>Biodiversity and Ecosystem Function</i>. Springer Study Edition. Springer-Verlag. Berlin.</p> <p>SHIVA, V. 2001. <i>Biopiratería. El saqueo de la naturaleza y el conocimiento</i>. Icaria. Barcelona.</p> <p>WILSSON, E.O. (ed). 1988. <i>Biodiversity</i>. National Academy Press. Washinton, D.C.</p> <p>ZIMMERER, K.S. 1996. <i>Changing Fortunes: Biodiversity and Peasant Livelihood in the Peruvian Andes</i>. University of California Press. Berkeley.</p>																																							
Actividades formativas	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Código</th> <th>Denominación</th> <th>Nº horas</th> <th>%</th> <th>Presencialidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>AF1</td> <td>Actividades expositivas y prácticas (presenciales, síncronas y/o asíncronas)</td> <td>25</td> <td></td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>AF2</td> <td>Actividades dirigidas y/o supervisadas académicamente</td> <td>5</td> <td></td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>AF3</td> <td>Actividades autónomas del estudiante</td> <td>45</td> <td></td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>				Código	Denominación	Nº horas	%	Presencialidad	AF1	Actividades expositivas y prácticas (presenciales, síncronas y/o asíncronas)	25		100%	AF2	Actividades dirigidas y/o supervisadas académicamente	5		100%	AF3	Actividades autónomas del estudiante	45		0%																
Código	Denominación	Nº horas	%	Presencialidad																																				
AF1	Actividades expositivas y prácticas (presenciales, síncronas y/o asíncronas)	25		100%																																				
AF2	Actividades dirigidas y/o supervisadas académicamente	5		100%																																				
AF3	Actividades autónomas del estudiante	45		0%																																				



Metodologías docentes	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Código</th> <th>Denominación</th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MD1</td> <td>Lección magistral</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>MD2</td> <td>Trabajos en grupo y/o exposiciones en grupo</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>MD5</td> <td>Estudios de caso</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Código	Denominación			MD1	Lección magistral			MD2	Trabajos en grupo y/o exposiciones en grupo			MD5	Estudios de caso																			
Código	Denominación																																			
MD1	Lección magistral																																			
MD2	Trabajos en grupo y/o exposiciones en grupo																																			
MD5	Estudios de caso																																			
Sistemas de evaluación	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Código</th> <th>Denominación</th> <th>Ponderación mín.</th> <th>Ponderación máx.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SE3</td> <td>Realización y exposición de trabajos en grupo</td> <td>30</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>SE4</td> <td>Resolución de casos, problemas y supuestos prácticos</td> <td>40</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>SE7</td> <td>Informes/memorias de prácticas</td> <td>30</td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table>			Código	Denominación	Ponderación mín.	Ponderación máx.	SE3	Realización y exposición de trabajos en grupo	30	30	SE4	Resolución de casos, problemas y supuestos prácticos	40	40	SE7	Informes/memorias de prácticas	30	30																	
Código	Denominación	Ponderación mín.	Ponderación máx.																																	
SE3	Realización y exposición de trabajos en grupo	30	30																																	
SE4	Resolución de casos, problemas y supuestos prácticos	40	40																																	
SE7	Informes/memorias de prácticas	30	30																																	
Observaciones																																				
<b>Asignatura 10: Ecología política y Agroecología</b>																																				
Número de créditos ECTS	3																																			
Tipología	Obligatoria																																			
Organización temporal	Anual (semana 9)																																			
Resultados del proceso de formación y aprendizaje	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cód.</th> <th>Descripción</th> <th>Tipo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>			Cód.	Descripción	Tipo																														
Cód.	Descripción	Tipo																																		
Lenguas	Español																																			
Contenidos propios de la asignatura	<p><b>Clases teóricas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fundamentos teóricos de la agroecología política.</li> <li>2. Caracterización de la crisis alimentaria global</li> <li>3. Caracterización del régimen alimentario corporativo</li> <li>4. Un cambio necesario en el marco cognitivo</li> <li>5. Un diseño institucional para la transición agroecológica</li> <li>6. Gobernanza democrática y Estado difuso para la transición agroecológica</li> <li>7. Estrategias para el escalamiento de la agroecología</li> <li>8. Protagonistas de la transición agroecológica</li> <li>9. Alianzas sociales y populismo alimentario</li> <li>10. Introducción a la justicia ambiental.</li> <li>11. Crisis ecológica y desigualdad social: el ecologismo de los pobres.</li> <li>12. Tipología de los actores ambientales.</li> <li>13. Movimientos sociales (históricos y modernos) respecto a la cuestión medioambiental</li> <li>14. Los límites y paradojas de la acción colectiva ambiental.</li> <li>15. Nuevos movimientos globales frente a la crisis de sustentabilidad</li> </ol> <p><b>Clases prácticas y actividades dirigidas:</b> Se realizará un seminario dedicado al análisis de los textos sobre la naturaleza y la crisis ecológica. Para ello se facilitará a los grupos con antelación varios textos para discutir de entre los recogidos en la bibliografía.</p> <p><b>Bibliografía:</b></p>																																			

- Altieri M, Toledo V. 2011. The agroecological revolution in Latin America. Rescuing nature, ensuring food sovereignty and empowering peasant. *Journal of Pasant Studies* 38: 587-612.
- Bernstein, H., Friedmann, H., van der Ploeg, J.D. Shanin, T., White, B. 2018. Forum: Fifty years of debate on peasantries, 1966¿2016. *Journal of Peasant Studies*, Vol. 45, 4, 689¿714.
- Cadieux, K. V.; Carpenter, S.; Blumberg, R.; Liebman, A.; Upadhyay, B. 2019. Reparation Ecologies: Regimes of Repair in Populist Agroecology. *Annals of the American Association of Geographers*. Available at: <http://works.bepress.com/kvalentine-cadieux/34/>
- Calva, J. L. 1988. *Los Campesinos ante el devenir*. Siglo XXI Editores, México.
- Chayanov, A 1966b. ¿The theory of peasant economy¿. In A.V. Chayanov on the theory of peasant economy, organizado por D. Thorner, B.H. Kerblay, e R. E. F. Smith, 1¿28. The University of Wisconsin Press.
- Darnhofer, I.; T. Lindenthal, R. Bartel-Kratochvil, W. Zollitsch. 2010. Conventionalisation of organic farming practices: from structural criteria towards an assessment based on organic principles. A review¿ *Agronomy for Sustainable Development*, 30. 67-81.
- De Schütter, O. 2011. *Agroecology and the Right to Food*. ONU, 2011 (Report presented at the 16th Session of the United Nations Human Rights Council).
- Diamond, J. 2004. «Colapsos», Editorial Debate, Madrid.
- Federici, S 2018. El patriarcado del salario. Crítica feminista al marxismo. *Traficantes de sueños*.
- Fischer-Kowalski, M. and Haberl, H. (eds. 2007. *Socioecological Transitions and Global Change. Trajectories of Social Metabolism and Land Use*. Cheltenham: Edward Elgar.
- Garrido Peña F. 1996. La ecología política como política del tiempo. Granada: Comares.
- Garrido Peña. 2012. ¿Ecología política y Agroecología: marcos cognitivos y diseño institucional¿. *Agroecología* 6: 21¿28.
- Garrido F, González de Molina M, Serrano JL, Solana JL (eds.). 2007. *El paradigma ecológico en las ciencias sociales*. Barcelona: Icaria.
- Giraldo, O. F. 2018. *Ecología política de la agricultura. Agroecología y posdesarrollo*. San Cristóbal de Las Casas, Chiapas, México: El Colegio de la Frontera Sur.
- Gliessman, S. R. (ed.) 2015. *Agroecology: The Ecology of Sustainable Food Systems*. Third Edition. New York, NY: CRC Press.
- González De Molina, M. & Sevilla Guzmán, E. 1993a. ¿Ecología, campesinado e historia: para una reinterpretación del desarrollo del capitalismo en la agricultura¿, en E, Sevilla Guzmán & M. González de Molina (eds.. *Ecología, campesinado e historia*. Madrid: Ediciones de la Piqueta, 1993, pp. 23-130.
- González de Molina, M. & Toledo, V. 2014. *The Social Metabolism: A Socio-Ecological Theory of Historical Change*. Berlín: Springer.
- González de Molina, M; Soto Fernández, D.; Garrido Peña, F. 2016. Los conflictos ambientales como conflictos sociales. Una mirada desde la ecología política y la historia. *Ecología Política*, 50, 31-38.
- González de Molina, M. 2013. *Agroecology and Politics. How to Get Sustainability? About the Necessity for a Political Agroecology*. *Agroecology and Sustainable Food Systems*, 37, 45¿59.
- Holt-Giménez, E. and M. A. Altieri 2013. *Agroecology, Food Sovereignty, and the New Green Revolution, Agroecology and Sustainable Food Systems*, 371: 90-102.
- International Assessment of Agricultural Knowledge, Science and Technology for Development( IAASTD). 2009. *Synthesis report: a synthesis of the global and sub-global IAASTD Reports*. Washington.
- IPES-Food (International Panel of Experts on Sustainable Food Systems). 2016. *From Uniformity to Diversity: A paradigm shift from industrial agriculture to diversified agroecological systems*. Retrieved November 30, 2016 from:<http://www.ipes-food.org/agroecology>
- Laclau, E. 2005. *La razón populista*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Levidow, L., Pimbert, M. and Vanloqueren, G. 2014. *Agroecological research: conforming - or transforming the dominant agro-food regime?.* *Agroecology and Sustainable Food Systems*, volume 38 10.: 1127-1155
- McMichael, P 2009. A food regime genealogy. *The Journal of Peasant Studies*, Vol. 36 1. 139¿169.
- Mier y Terán Giménez Cacho, M.; Giraldo, O. F.; Aldasoro, M.; Morales, H.; Ferguson, B. G.; Rosset, P.; Khadse, A.; Campos, C. 2018. Bringing Agroecology to scale: key drivers and emblematic cases. In: *Agroecology and Sustainable Food Systems*, 42(6.: 637-665. DOI: 10.1080/21683565.2018.1443313
- Moore, J. W. 2015. *Capitalism in the Web of Life. Ecology and the Accumulation of Capital*. London, Verso.
- Orozco, A. P. 2004. Estrategias feministas de deconstrucción del objeto de estudio de la economía. *Foro Interno*. Madrid, vol. 4, p. 87-117.
- Ostrom E 1990. *Governing the Commons: The Evolution of Institutions for Collective Action*. Cambridge University Press.
- Petersen, P. 2017. *Arreglos institucionales para la intensificación agroecológica: una mirada al caso brasileño desde la Agroecología Política*. PhD Dissertation, Seville, Spetember 2017.
- Pimbert, M.P. 2018. Democratizing knowledge and ways of knowing for food sovereignty, agroecology, and biocultural diversity. In: Pimbert, M.P. (Ed. *Food Sovereignty, Agroecology, and Biocultural Diversity. Constructing and Contesting Knowledge*. Routledge, London.
- Ploeg, J. D van der 2008. *The New Peasants. Struggles for the autonomy and Sustainability in an Era of Empire and Globalization*. London, Earthscan.
- Ploeg, J. D van der 2013. *Peasants and the Art of Farming: A chayanovian Manifesto. Agrarian Change and Pasant Studies Series*. Halofax: fernwood Publishing.
- Puleo, A.H. 2011. *Ecofeminismo: para otro mundo posible*. Catedra.
- Toledo, V. M. 1993. La racionalidad ecológica de la producción campesina. In *Ecología, campesinado e Historia*, Eds. E. Sevilla and M. González de Molina, 197-218. Madrid: La Piqueta.

	Código	Denominación	Nº horas	%	Presencialidad
	AF1	Actividades expositivas y prácticas (presenciales, síncronas y/o asíncronas)	15		100%
	AF2	Actividades dirigidas y/o supervisadas académicamente	15		100%
	AF3	Actividades autónomas del estudiante	45		0%
Metodologías docentes	Código	Denominación			
	MD1	Lección magistral			
	MD2	Trabajos en grupo y/o exposiciones en grupo			
	MD8	Estudio y análisis de materiales y lecturas			
Sistemas de evaluación	Código	Denominación	Ponderación mín.	Ponderación máx.	
	SE3	Realización y exposición de trabajos en grupo	30	30	
	SE7	Informes/memorias de prácticas	70	70	
Observaciones					
<b>Asignatura 11: Transición agroecológica</b>					
Número de créditos ECTS	3				
Tipología	Obligatoria				
Organización temporal	Anual (semana 10)				
Resultados del proceso de formación y aprendizaje	Cód.	Descripción	Tipo		
Lenguas	Español				
Contenidos propios de la asignatura	<p><i>Clases teóricas:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Introducción. Transición agroecológica como proceso participativo.</li> <li>2) La transición agroecológica en Europa.</li> <li>3) Diseño y desarrollo de estrategias de transición agroecológica en Andalucía.</li> <li>4) Diseño y desarrollo de estrategias de transición agroecológica en América Latina.</li> <li>5) Transición agroecológica en finca: estudios de larga duración e indicadores de sostenibilidad.</li> <li>6) Transición agroecológica y mercados: casos de consumo social en Andalucía y de CAM en California.</li> <li>7) La investigación de los procesos de transición agroecológica</li> </ol> <p><i>Seminario:</i> Técnicas participativas para la transición agroecológica a escala local.</p> <p><i>Clases prácticas:</i></p> <p>Visita de campo: Vega de Granada o Alpujarra de Granada. Descripción de la práctica: El proceso de transición agroecológica requiere trabajar y avanzar en diferentes escalas: finca, sociedad local y sociedad mayor. La práctica irá dirigida a ejemplificar la teoría y la metodología de la transición agroecológica en los dos primeros niveles.</p>				

	<p><b>Actividades dirigidas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seminario: uno por asignatura o por bloques temáticos.</li> <li>2. Conferencias: tienen como objetivo la presentación a los alumnos de los debates actuales sobre la materia.</li> </ol> <p><b>Bibliografía:</b></p> <p>Alexander, M. 1980. Introducción a la microbiología del suelo. AGT Editor. México. (hay versiones en inglés anteriores y posteriores)</p> <p>Altieri, M. A. 1992. Biodiversidad, agroecología y manejo de plagas. CETAL (ed.). Santiago de Chile.</p> <p>Altieri, M.A., Liebman, M. (eds.) 1988. Weed Management in Agroecosystems: Ecological Approaches. CRC Press. Florida.</p> <p>Carroll, C.R., Vandermeer, J.H., Rosset, P.M. (eds.) 1990. Agroecology. McGraw-Hill. New York.</p> <p>García Trujillo, R. (1996). Los Animales en los Sistemas Agroecológicos. Pub. ACAO-Pan Para el Mundo, La Habana, Cuba.</p> <p>García Trujillo, R. (2001). Bases agroecológicas de la ganadería extensiva en España. ¿ En (Labrador, J. y Altieri, M., eds.) Agroecología y Desarrollo: Aproximación a los fundamentos agroecológicos para la gestión sustentable de agroecosistemas mediterráneos. Universidad de Extremadura - Mundi Prensa.</p> <p>Gliessman, S.R. 1997. Agroecology. Ecological Processes in Sustainable Agriculture. Ann Arbor Press.</p> <p>Chelsea. Gliessman, S.R. 1997. Agroecology. Ecological Processes in Sustainable Agriculture. Ann Arbor Press. Chelsea.</p> <p>Gliessman, S.R., Rosemeyer, M.E. and Swezey, S. (eds.) 2009. Making the Conversion To Sustainable Agriculture: Principles, Processes, and Practices. Advances in Agroecology. CRC/Lewis Publishers, Taylor &amp; Francis Group.</p> <p>González de Molina, M y Guzmán Casado, G.I. 2006. Tras los pasos de la insustentabilidad. Agricultura y Medio ambiente en perspectiva histórica (siglos XVIII-XX). ICARIA. Barcelona. pp. 502.</p> <p>Guzmán, G.I. y Alonso, A.M. 2000. Transición agroecológica en finca. En Introducción a la Agroecología como desarrollo rural sostenible. Mundi-Prensa. Madrid. pp. 199-226.</p> <p>Guzmán, G.I., Arcos, J.M. y Alonso, A.M. 2006. Agricultura en la Vega de Granada: estrategias de futuro asociadas a una producción ecológica. Ed: Diputación de</p> <p>Guzmán Casado, G.I. y Vecina Jiménez, A. 2001. Ecología de las malezas y técnicas de cultivo. En La práctica de la agricultura y ganadería ecológicas. Ed: Comité Andaluz de Agricultura Ecológica. Sevilla. pp. 139-160.</p> <p>Guzmán Casado, G.I. y Alonso, A.M. 2007. La investigación participativa en Agroecología: una herramienta para el desarrollo sustentable. En Ecosistemas, 16(1) <a href="http://www.revistaecosistemas.net">www.revistaecosistemas.net</a></p> <p>Liebman, M., Mohler, C.L. and Staver, C.P. 2001. Ecological management of agricultural weeds. Cambridge University Press, Cambridge, UK. pp: 532.</p> <p>Nicholls, C., Altieri, M.A. y Sánchez, J. 1999. Manual práctico de control biológico para una agricultura sustentable. University of California, Berkeley.</p> <p>López García, D., Guzmán Casado, G.I. 2008. Diseño de metodologías para la transición agroecológica a nivel local en el contexto europeo. En VIII Congreso de la Sociedad Española de Agricultura Ecológica. <a href="http://www.agroecologia.net/congresos-seae/bullas08/actasbullas/seae_bullas/verd/comunicaciones.html">http://www.agroecologia.net/congresos-seae/bullas08/actasbullas/seae_bullas/verd/comunicaciones.html</a>. Área Temática de Desarrollo Rural y Agroecología, documento 3. Bullas (Murcia).</p> <p>Raupp, J et al. (ed.) 2006. Long-term Field Experiments in Organic Farming. ISOFAR. Scientific Series.</p>																									
Actividades formativas	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Código</th> <th>Denominación</th> <th>Nº horas</th> <th>%</th> <th>Presencialidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>AF1</td> <td>Actividades expositivas y prácticas (presenciales, síncronas y/o asíncronas)</td> <td>10</td> <td></td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>AF2</td> <td>Actividades dirigidas y/o supervisadas académicamente</td> <td>10</td> <td></td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>AF3</td> <td>Actividades autónomas del estudiante</td> <td>45</td> <td></td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>AF4</td> <td>Salida de campo</td> <td>10</td> <td></td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	Código	Denominación	Nº horas	%	Presencialidad	AF1	Actividades expositivas y prácticas (presenciales, síncronas y/o asíncronas)	10		100%	AF2	Actividades dirigidas y/o supervisadas académicamente	10		100%	AF3	Actividades autónomas del estudiante	45		0%	AF4	Salida de campo	10		100%
Código	Denominación	Nº horas	%	Presencialidad																						
AF1	Actividades expositivas y prácticas (presenciales, síncronas y/o asíncronas)	10		100%																						
AF2	Actividades dirigidas y/o supervisadas académicamente	10		100%																						
AF3	Actividades autónomas del estudiante	45		0%																						
AF4	Salida de campo	10		100%																						
Metodologías docentes	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Código</th> <th>Denominación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MD1</td> <td>Lección magistral</td> </tr> <tr> <td>MD2</td> <td>Trabajos en grupo y/o exposiciones en grupo</td> </tr> <tr> <td>MD3</td> <td>Salidas de campo</td> </tr> <tr> <td>MD4</td> <td>Debates</td> </tr> </tbody> </table>	Código	Denominación	MD1	Lección magistral	MD2	Trabajos en grupo y/o exposiciones en grupo	MD3	Salidas de campo	MD4	Debates															
Código	Denominación																									
MD1	Lección magistral																									
MD2	Trabajos en grupo y/o exposiciones en grupo																									
MD3	Salidas de campo																									
MD4	Debates																									
Sistemas de evaluación																										

	Código	Denominación	Ponderación mín.	Ponderación máx.
	SE3	Realización y exposición de trabajos en grupo	20	20
	SE4	Resolución de casos, problemas y supuestos prácticos	40	40
	SE7	Informes/memorias de prácticas	40	40
Observaciones				
<b>Asignatura 12: Sistemas agroalimentarios sustentables</b>				
Número de créditos ECTS	3			
Tipología	Obligatoria			
Organización temporal	Anual (semana 11)			
Resultados del proceso de formación y aprendizaje	Cód.	Descripción	Tipo	
Lenguas	Español			
Contenidos propios de la asignatura	<p><i>Clases teóricas:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sistemas agroalimentarios sustentables y canales de comercialización agroecológicos: a) Enfoques, criterios y variables para el diagnóstico y la dinamización. b) tipologías y estrategias en casos aplicados.</li> <li>2. Las dialécticas culturales, organizativas y materiales en la construcción de sistemas agroalimentarios agroecológicos locales</li> <li>3. La confianza y la garantía en la construcción de SAA alternativos: desde la certificación por tercera parte a los Sistemas Participativos de Garantía. El lugar de la confianza directa.</li> <li>4. Éxitos y dificultades de los Canales Agroecológicosde Comercialización. Una aproximación desde la producción</li> <li>5. Limitantes y estrategias de consumo de alimentos ecológicos</li> </ol> <p><i>Clases prácticas:</i></p> <p>Visita a experiencias de articulación entre producción y consumo agroecológico en la ciudad de Córdoba</p> <p><i>Actividades dirigidas:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seminarios: Análisis de casos (caracterización, diagnóstico y dialécticas) de sistemas agroecológicos locales prestando especial atención a los canales de comercialización por el alumnado.</li> <li>2. Juego de roles en torno a las diferentes posiciones en torno a los sistemas alimentarios alternativos desde el consumo y la construcción de confianza.</li> </ol> <p><i>Bibliografía:</i></p> <p>CANALES CORTOSDE COMERCIALIZACIÓN</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sevilla Guzmán, Eduardo, Soler Montiel, Marta, Gallar Hernández, David, Vara Sánchez, Isabel, Calle Collado, Ángel (2012): Canales cortos de comercialización alimentaria en Andalucía. Sevilla, España. Fundación Pública Andaluza Centro De Estudios Andaluces, Consejería de la Presidencia e Igualdad, Junta de Andalucía. <a href="https://www.centrodeestudiosandaluces.es/datos/factoriaideas/FI014_12_ok_ok.pdf">https://www.centrodeestudiosandaluces.es/datos/factoriaideas/FI014_12_ok_ok.pdf</a></li> <li>2. Soler Montiel, Marta, Calle Collado, Ángel (2010): Rearticulando desde la alimentación: canales cortos de comercialización en Andalucía en Patrimonio Cultural en la nueva ruralidad andaluza, Instituto Andaluz de Patrimonio Histórico, Junta de Andalucía p. 258-283 <a href="http://institucional.us.es/compromiso/libreconf/docs/canales.pdf">http://institucional.us.es/compromiso/libreconf/docs/canales.pdf</a></li> </ol>			

3. Matarán et al. (2021): Diagnóstico de las redes agroecológicas locales de Andalucía <https://www.iuntadeandalucia.es/organismos/agriculturaganaderiapescaydesarrollosostenible/areas/produccion-ecologica/promocion/paginas/biodistritos-andalucia.html>

#### ANÁLISIS FEMINISTAS DE SISTEMAS AGROECOLÓGICOS LOCALES

5 Costa Bezerra, A. Geane, Soler Montiel, Marta, Butto Zarzar, Andrea L, García Rocas, Irene (2022): Gender, agroecology and local markets at São José de Mipibu in Rio Grande do Norte, Brazil, *Agroecology and Sustainable Food Systems*, 46:4, 604-625, DOI: [10.1080/21683565.2021.2025193](https://doi.org/10.1080/21683565.2021.2025193)

6. García Rocas, Irene, Soler Montiel, Marta (2014): Perspectiva ecofeminista de la Soberanía Alimentaria: la Red de Agroecología en la Comunidad Moreno Maia en la Amazonía brasileña. *Relaciones Internacionales*, Vol. 27. pp 75-96.

<https://revistas.uam.es/index.php/relacionesinternacionales/article/view/5238/5681>

7. García Rocas, Irene, Soler Montiel, Marta (2010): Mujeres, agroecología y soberanía alimentaria en la Comunidad Moreno Maia del estado de Acre, Brasil. *Investigaciones Feministas*. 2010. Vol. 1. Pag. 43-65. <http://revistas.ucm.es/index.php/INFE/article/view/INFE1010110043A>

#### SISTEMAS DE CONFIANZA Y CERTIFICACIÓN

8. Cuéllar-Padilla, M. y Ganuza-Fernández, E. 2018. We don't want to be officially certified! Reasons and implications of the Participatory Guarantee Systems. *Sustainability* 2018, 10, 1142; doi:10.3390/su10041142 [https://www.researchgate.net/publication/324458070\\_We\\_Don't\\_Want\\_to\\_Be\\_Officially\\_Certified\\_Reasons\\_and\\_Implications\\_of\\_the\\_Participatory\\_Guarantee\\_Systems](https://www.researchgate.net/publication/324458070_We_Don't_Want_to_Be_Officially_Certified_Reasons_and_Implications_of_the_Participatory_Guarantee_Systems)

9. Cuéllar-Padilla, M. y di Masso, M. 2021. La generación de confianza en las propuestas agroecológicas. *Los Sistemas Participativos de Garantía*. Material docente Posgrado de Dinamización Local Agroecológica. Universidad Autónoma de Barcelona.

10. Cuéllar-Padilla, M. y Castillo-Ruiz, J. (2015). "Mecanismos de revalorización del Patrimonio Agrario desde lo local: los sistemas de certificación y garantía". En CASTILLO RUIZ, J. y MARTÍNEZ YÁÑEZ, C. (Ed.) *El patrimonio agrario. La construcción cultural del territorio a través de la actividad agraria*, UNIA, Sevilla; pp. 121-148. ISBN 978-84-7993-264-0

11. Cuéllar-Padilla, M.; Haro-Pérez, I.; Begiristain- Zubillaga, M. Participatory Guarantee Systems: When People Want to Take Part. *Sustainability* 2022, 14, 3325. <https://doi.org/10.3390/su14063325>

#### RETOS Y REALIDADES DE LOS CCC DESDE LA PRODUCCIÓN Y DESDE EL CONSUMO

11. Rucabado-Palomar, T. y Cuéllar-Padilla, M. 2019 ¿Son los mercados municipales una oportunidad para las pequeñas y medianas explotaciones locales? *Revista Española de Estudios Agrosociales y Pesqueros*, nº 252. Disponible en la moodle2.

12. Rucabado-Palomar, T. y Cuéllar-Padilla, M. 2018. Short food supply chains for local food: a difficult path. *Renewable Agriculture and Food Systems*, on line. DOI: 10.1017/S174217051800039X <https://www.cambridge.org/core/journals/renewable-agriculture-and-food-systems/article/short-food-supply-chains-for-local-food-a-difficult-path/35F1BF522F060E2838002CD089C2FAC9>

13. Gallar-Hernández, D.; Saracho-Domínguez, H.; Rivera-Ferré, M. y Vara-Sánchez, I. 2019. Eating Well with Organic Food: Everyday (Non-Monetary) Strategies for a Change in Food Paradigms: Findings from Andalusia, Spain. *Sustainability*, 11(4); doi:10.3390/su11041003

Actividades formativas	Código	Denominación	Nº horas	%	Presencialidad
	AF1	Actividades expositivas y prácticas (presenciales, síncronas y/o asíncronas)	8		100%
	AF2	Actividades dirigidas y/o supervisadas académicamente	15		100%
	AF3	Actividades autónomas del estudiante	45		0%
	AF4	Salida de campo	7		100%

  

Metodologías docentes	Código	Denominación
	MD1	Lección magistral
	MD2	Trabajos en grupo y/o exposiciones en grupo
	MD3	Salidas de campo
	MD4	Debates
	MD8	Estudio y análisis de materiales y lecturas

  

Sistemas de evaluación	Código	Denominación	Ponderación mín.	Ponderación máx.

	SE3	Realización y exposición de trabajos en grupo	30	30																																	
	SE4	Resolución de casos, problemas y supuestos prácticos	30	30																																	
	SE5	Pruebas escritas tipo examen	40	40																																	
Observaciones																																					
<b>Asignatura 13: Enfoques feministas para la Agroecología</b>																																					
Número de créditos ECTS	3																																				
Tipología	Obligatoria																																				
Organización temporal	Anual (semana 12)																																				
Resultados del proceso de formación y aprendizaje	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cód.</th> <th>Descripción</th> <th>Tipo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>				Cód.	Descripción	Tipo																														
Cód.	Descripción	Tipo																																			
Lenguas	Español																																				
Contenidos propios de la asignatura	<p><b>Clases teóricas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Fundamentos teóricos feministas para una agroecología no androcéntrica</li> <li>2) Interseccionalidad y alimentación, los tres sesgos de la mirada occidental</li> <li>3) Economía feminista y agroecología: fundamentos teóricos e indicadores para el análisis</li> <li>4) Sujetos políticos y movimientos sociales feministas y agroecológicos</li> <li>5) Masculinidades y agroecología</li> <li>6) Feminismos no hegemónicos</li> <li>7) Grupos domésticos, comunidades y trabajo en agroecología</li> <li>8) Estrategias, propuestas y dudas en torno a cómo participar, acompañar, visibilizar e investigar con perspectiva feminista en Agroecología.</li> </ol> <p><b>Clases prácticas</b> Trabajo en grupos y estudios de caso sobre movimientos sociales feministas y agroecológicos y sobre cómo aplicar la perspectiva feminista a la investigación agroecológica. Seminarios: Análisis de casos de aplicación de la perspectiva feminista al análisis de experiencias agroecológicas.</p> <p><b>Bibliografía:</b> Amorós, Celia (2007). La gran diferencia y sus pequeñas consecuencias para la lucha de las mujeres. Madrid: Ediciones Cátedra. Anzaldúa, Gloria (2016). Borderlands. La nueva mestiza. Madrid: Capitan Swing. Butler, Judith (2001). El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad. Buenos Aires: Paidós. Cabnal, Lorena (2010). Acercamiento a la construcción del pensamiento epistémico de las mujeres indígenas feministas comunitarias de Abya Yala. En Lorena Cabnal y ACSUR, Feminismos diversos: el feminismo comunitario, pp. 10–26. Madrid: ACSUR las Segovias. Carrasco, Cristina (2014). Con voz propia. La economía feminista como apuesta teórica y política, ed. La oveja Roja y Viento Sur <a href="https://vientosur.info/con-voz-propia-la-economia-feminista-como-apuesta-teorica-y-politica-9513/">https://vientosur.info/con-voz-propia-la-economia-feminista-como-apuesta-teorica-y-politica-9513/</a> Carrasco, Cristina (2001). La sostenibilidad de la vida ¿Un asunto de mujeres?. Mientras Tanto, 82, pp. 43–70. Davis, Angela (2005). Mujeres, raza y clase. Madrid: Akal. Faria, Nalu (2009). Economía feminista e agenda de luta das mulheres no meio rural. En Andrea Butto (org.), Estatísticas rurais e a economia feminista: um olhar sobre o trabalho das mulheres, pp. 11–30. Brasília: NEAD. Haraway, Donna (1991), Ciencia, cyborgs y mujeres: la reinención de la naturaleza. Madrid: Cátedra.</p>																																				

	<p>Federeci, Silvia (2010). Calibán y la bruja. Mujeres, cuerpo y acumulación originaria. Madrid: Traficantes de Sueños.</p> <p>Galindo, María (2013). No se puede descolonizar sin despatriarcalizar. La Paz: Mujeres Creando.</p> <p>Harding, Sandra (2008). Sciences from Below: Feminisms, Postcolonialities, and Modernities. Durham: Duke University Press.</p> <p>Harding, Sandra (1996). Ciencia y feminismo. Madrid: Morata.</p> <p>Harris, Olivia (1986). La unidad doméstica como unidad natural. Nueva Antropología, 8(30), pp. 199–222.</p> <p>Herrero, Yayo (2013). Miradas ecofeministas para transitar a un mundo justo y sostenible. Revista de Economía Crítica, 16, pp. 278–307.</p> <p>Hooks, Bell (2004). Mujeres negras. Dar forma a la teoría feminista. En bell hooks et al.,.</p> <p>Hooks, Bell; Brah, Avtar; Sandoval, Chela y Anzaldúa, Gloria (2004). Otras inapropiables. Feminismos desde las fronteras. Madrid: Traficantes de Sueños.</p> <p>Kimbel, Michael (2017). Hombre (blancos) cabreados. La masculinidad al final de una era. Barlin Libros.</p> <p>Mies, María (1997). Investigación feminista ciencia, violencia y responsabilidad en María Mies y Vandana Shiva, Ecofeminismo. Teoría, crítica y perspectivas, pp. 59–86. Barcelona: Icaria.</p> <p>Moore, Henrietta (1991). Antropología y feminismo. Barcelona: Cátedra</p> <p>Pacheco, María Emilia Lisboa (2002). Agricultura familiar: sustentabilidade ambiental equidade de gênero. En GT Gênero, Perspectivas de gênero: debates e questões para as ONGs, Gênero e Cidadania, pp. 138–163. Recife: Novib/SOS CORPO.</p> <p>Pérez Neira, David; Collado, Angel y Vacluende, José María (2013). ¿Y los hombres que? Reflexiones Feministas en torno a las masculinidades y la agroecología. En Siliprandi, Emma y Zuluaga, Gloria Patricia (Ed.). Género, Agroecología y Soberanía Alimentaria. Ed. Icaria.</p> <p>Pérez Neira, David, Soler Montiel, Marta (2013): Agroecología y ecofeminismo para descolonizar y despatriarcalizar la alimentación globalizada Revista Internacional de Pensamiento Político nº 8. <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4724089">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4724089</a></p> <p>Pérez Orozco, Amaia (2014). Subversión feminista de la economía. Aportes para un debate sobre el conflicto capital–vida. Madrid: Traficantes de Sueños– Mapas. <a href="https://traficantes.net/libros/subversi%C3%B3n-feminista-de-la-econom%C3%ADa">https://traficantes.net/libros/subversi%C3%B3n-feminista-de-la-econom%C3%ADa</a></p> <p>Pérez Orozco, Amaia Orozco (2005): Economía del género y economía feminista ¿conciliación o ruptura? Revista Venezolana de Estudios de la Mujer vol 10 nº 25 p 43-64</p> <p>Puleo, Alicia (2000). Ecofeminismos hacia una redefinición de la naturaleza y del ser humano. En Celia Amorós (ed.), Feminismo y filosofía, pp. 165–190. Madrid: Síntesis.</p> <p>Roces, Irene García (2017) Perspectiva ecofeminista del trabajo y de las relaciones de poder: la red de Agroecología ACS–Amazonía en Acre– Brasil (Tesis doctoral). Universidad de Córdoba, ISEC, Córdoba.</p> <p>Roces, Irene García y Soler Montiel, Marta (2010). Mujeres, agroecología y soberanía alimentaria en la comunidad Moreno Maia del estado de Acre. Brasil. Investigaciones feministas, 1, pp. 43–65.</p> <p>Segato, Rita (2012) Las estructuras elementales de la violencia. Buenos Aires: Editorial Prometeo</p> <p>Shiva, Vandana (1991). Abrazar la vida: mujer, ecología y supervivencia. Montevideo: Instituto del Tercer Mundo.</p> <p>Siliprandi, Emma (2015). Mulheres e agroecologia: transformando o campo, as florestas e as pessoas. Rio de Janeiro: Editora da UFRJ.</p> <p>Siliprandi, Emma y Zuluaga, Gloria (2014). Género, agroecología y soberanía alimentaria. Barcelona: Icaria.</p> <p>Soler Montiel, Marta y Pérez Neira, David (2013). Por una recampesinización ecofeminista superando los tres sesgos de la mirada occidental. Papeles de Relaciones Ecosociales y Cambio Global, 121, pp. 131–141.</p> <p>Suárez Navaz, Liliana y Hernández, Rosalva Aída (2008). Descolonizando el feminismo. Teorías y prácticas desde los márgenes. Madrid: Cátedra Universidad de Valencia Instituto de la mujer.</p> <p>Zuluaga, Gloria P., Catacora-Vargas, G. y Siliprandi, Emma (coordinadoras) (2018). Agroecología en Femenino. Reflexiones a partir de nuestras experiencias. La Paz: SOCLA/CLACSO.</p> <p>Warren, Karen J. (2003). Filosofías ecofeministas. Barcelona: Icaria editorial.</p>																				
<p>Actividades formativas</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Código</th> <th>Denominación</th> <th>Nº horas</th> <th>%</th> <th>Presencialidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>AF1</td> <td>Actividades expositivas y prácticas (presenciales, síncronas y/o asíncronas)</td> <td>10</td> <td></td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>AF2</td> <td>Actividades dirigidas y/o supervisadas académicamente</td> <td>20</td> <td></td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>AF3</td> <td>Actividades autónomas del estudiante</td> <td>45</td> <td></td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Código	Denominación	Nº horas	%	Presencialidad	AF1	Actividades expositivas y prácticas (presenciales, síncronas y/o asíncronas)	10		100%	AF2	Actividades dirigidas y/o supervisadas académicamente	20		100%	AF3	Actividades autónomas del estudiante	45		0%
Código	Denominación	Nº horas	%	Presencialidad																	
AF1	Actividades expositivas y prácticas (presenciales, síncronas y/o asíncronas)	10		100%																	
AF2	Actividades dirigidas y/o supervisadas académicamente	20		100%																	
AF3	Actividades autónomas del estudiante	45		0%																	
<p>Metodologías docentes</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Código</th> <th>Denominación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MD1</td> <td>Lección magistral</td> </tr> <tr> <td>MD2</td> <td>Trabajos en grupo y/o exposiciones en grupo</td> </tr> <tr> <td>MD4</td> <td>Debates</td> </tr> </tbody> </table>	Código	Denominación	MD1	Lección magistral	MD2	Trabajos en grupo y/o exposiciones en grupo	MD4	Debates												
Código	Denominación																				
MD1	Lección magistral																				
MD2	Trabajos en grupo y/o exposiciones en grupo																				
MD4	Debates																				



	MD8	Estudio y análisis de materiales y lecturas		
Sistemas de evaluación	Código	Denominación	Ponderación mín.	Ponderación máx.
	SE3	Realización y exposición de trabajos en grupo	40	40
	SE4	Resolución de casos, problemas y supuestos prácticos	60	60
Observaciones				
<b>Asignatura 14: Desarrollo rural vs postdesarrollo</b>				
Número de créditos ECTS	3			
Tipología	Optativa			
Organización temporal	Anual (semana 13)			
Resultados del proceso de formación y aprendizaje	Cód.	Descripción	Tipo	
	Cop01	Conoce los procesos de modernización desarrollados e impuestos en el mundo rural durante el S. XX, a raíz de los diferentes paradigmas del Desarrollo rural; los impactos ambientales, ecológicos, sociales, económicos, culturales y políticos que estos paradigmas hegemónicos del Desarrollo rural han generado, en distintos territorios, desde una mirada transnacional y global; las propuestas teóricas subalternas a los paradigmas hegemónicos del Desarrollo rural: postdesarrollo, Buen Vivir, Economía ecológica, Economía feminista y Transición Social Agroecológica; experiencias y realidades en las que se han aplicado los enfoques subalternos; reconoce los avances y debates desarrollados en diferentes territorios en torno a estos paradigmas, así como la importancia de los movimientos campesinos en el diseño de alternativas al desarrollo rural convencional.	Conocimiento o contenido	
	COMop01	Tener conciencia crítica del modelo de desarrollo rural dominante y de las pautas compartidas entre los distintos enfoques teóricos aplicados al desarrollo rural.	Competencia	
	COMop02	Detectar y analizar los rasgos principales de los diferentes modelos de desarrollo rural; comunicar oralmente y por escrito en el propio idioma usando la terminología y las técnicas aceptadas en la comunidad científica para una interacción comunicativa con el conocimiento local y con el fin de transmitir de forma comprensible y coherente propuestas para impulsar procesos de desarrollo de tipo agroecológico.	Competencia	
	HDop01	Combina un enfoque holístico y generalista para reflexionar y analizar con un análisis especializado y práctico para actuar; construye propuestas innovadoras y creativas, aplicables a un territorio, inspiradas en los marcos teóricos subalternos al Desarrollo rural.	Habilidad o destreza	
	HDop02	Maneja herramientas de tipo participativo en la elaboración de planes de desarrollo local, en todas sus fases: diagnóstico, elaboración de propuestas, planificación y gestión de todo el proceso.	Habilidad o destreza	
Lenguas	Español			
Contenidos propios de la asignatura	<p><i>Clases teóricas:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conceptos básicos de desarrollo y su aplicación a la agricultura y a las sociedades rurales;</li> <li>2. El discurso ecotecnocrático de las sostenibilidad: el desarrollo como historia de una creencia occidental;</li> <li>3. Visiones y propuestas alternativas al desarrollo: el post-desarrollo y la Soberanía Alimentaria;</li> </ol>			

4. Agroecología campesina
5. Propuestas y paradigmas desde la subalternidad.

Parte práctica:

1. *Los impactos territoriales de los paradigmas hegemónicos de Desarrollo rural. El campesinado y el desarrollo institucional.*
2. *Los paradigmas subalternos en la práctica: experiencias y realidades*

Actividades dirigidas:

Salida campo: Comarca de la Subbética (Córdoba)

A través de esta visita, se plantea identificar y dialogar en torno a experiencias, tanto desde el sector empresarial, como de la sociedad civil y de las políticas públicas, que han abordado procesos de transición social desde una perspectiva agroecológica, aplicando principios de los paradigmas subalternos.

Bibliografía:

- Caporal, F. R. y Costabeber, J. A. (2002): *Agroecología: Enfoque científico e estratégico para apoyar o desenvolvimiento rural sustentável*. Porto Alegre. EMATER/RS-ASCAR.
- Escobar, A. (1996): *La invención del tercer mundo. Construcción y reconstrucción del desarrollo*. Colección Vitral, grupo editorial Norma, Colombia.
- Guzmán Casado, G., González de Molina, M. y Sevilla Guzmán, E. (2000): *Introducción a la Agroecología como desarrollo rural sostenible*. Ediciones Mundi-Prensa, Madrid: pp. 115 – 148.
- Herrero, Y.; Cembranos, F. y Pascual, M. (2011). *Cambiar las gafas para cambiar el mundo*. Ed. Libros en Acción: Madrid
- Latouche, S. (2007): *La apuesta por el decrecimiento*. Ed. Icaria, Barcelona.
- Leff, E. (coord.) (2000): *Los problemas del conocimiento y la perspectiva ambiental del desarrollo*. Siglo XXI editores, México. Segunda edición revisada (primera edición de 1986).
- Marsden, T. (2003): *The condition of Rural sustainability*. Royal Van Gorcum. Assen. Holanda.
- Naredo, J. M. (2006): *Raíces económicas del deterioro ecológico y social: más allá de los dogmas*. Siglo XXI de España Editores, S.A. Madrid.
- Noorgard, R.B. (1994): *Development betrayed. The end of development and a coevolutionary revisionary of the future*. Routlegd. Londres.
- Partant, F. (2007): *La ligne d’horizon. Essai sur l’après-développement*. Ed. La Découverte. Paris (primera edición: 1988).
- Pérez Rubio, J.A. (coord.) (2007): *Sociología y desarrollo. El reto del desarrollo sostenible*. Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación. Madrid. Artículos de Sevilla Guzmán, E.; Rodríguez Villasante, T.; Camarero, L. y García, E.
- Pérez-Vitoria, S. (coord.) (2003): *Défaire le développement, refaire le monde*. Ed. Parangon. Francia.
- Capítulo de Illich, I. (2003): « Le développement ou la corruption de l’harmonie en valeur »: pp. 9 – 15.
- Pérez-Vitoria, S. El retorno de los campesinos (2005) Icaria editorial,(2010)
- Ploeg, J.D. (2006): *El futuro Robado. Tierra, agua y lucha campesina*. Instituto de Estudios Peruanos; Walir. Lima, Perú.
- Ploeg, J.D., Long, N. y Banks, J. (2002): *Living Countrysides. Rural development processes in Europe: the state of art*. Elsevier bedrejsinformatie bv. Doetinchem, Holanda.
- Redclift, M. y Woodgate, G. (eds) (1997): *The International Handbook of Environmental Sociology*. Edward Elgar. Cheltenham, Reino Unido – Northampton, MA – Estados Unidos. Versión en castellano: Redclift, M. y Woodgate, G. (coord) (2002): *Sociología del medio ambiente. Una perspectiva internacional*. Editorial Mc Graw Hill. Madrid. Capítulo de Sevilla Guzmán, E. y Woodgate, G. (2002): “Desarrollo Rural Sostenible: de la agricultura industrial a la Agroecología”: pp.77-96.
- Rist, G. (2002): *El desarrollo: historia de una creencia occidental*. Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación, Universidad Complutense de Madrid. Ed. Catarata. Madrid.
- Sachs, W. (1992): *The Development dictionary. A Guide to knowledge as Power*. Zed Books, Londres, Reino Unido. Hay ediciones castellanas en Pratec, 1996; Lima, Peru y en Agruco, 2008; Cochabamba, Bolivia.
- Sevilla Guzmán, E. (2005): “*Agroecología e Desenvolvimento Rural Sustentável*”. En de Aquino, A.M. y Linhares de Assis, R. (eds.): *Agroecologia. Principios e técnicas para uma agricultura orgânica sustentável*. Brasilia, DF: Embrapa Informação Tecnológica: 101-132). Hay una versión castellana previa del 2002 como “Agroecología y desarrollo rural sustentable: una propuesta desde Latino América”, en Sarandón, S. (ed.) (2002): *Agroecología. El camino hacia una agricultura sustentable*. La Plata: Ediciones Científicas Americanas.

Actividades formativas

Código	Denominación	Nº horas	%	Presencialidad
AF1	Actividades expositivas y prácticas (presenciales, síncronas y/o asíncronas)	5		100%
AF2	Actividades dirigidas y/o supervisadas académicamente	18		100%
AF3	Actividades autónomas del estudiante	45		0%
AF4	Salida de campo	7		100%

Metodologías docentes	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Código</th> <th>Denominación</th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MD1</td> <td>Lección magistral</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>MD2</td> <td>Trabajos en grupo y/o exposiciones en grupo</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>MD3</td> <td>Salidas de campo</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>MD5</td> <td>Estudios de caso</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>MD8</td> <td>Estudio y análisis de materiales y lecturas</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				Código	Denominación			MD1	Lección magistral			MD2	Trabajos en grupo y/o exposiciones en grupo			MD3	Salidas de campo			MD5	Estudios de caso			MD8	Estudio y análisis de materiales y lecturas		
Código	Denominación																											
MD1	Lección magistral																											
MD2	Trabajos en grupo y/o exposiciones en grupo																											
MD3	Salidas de campo																											
MD5	Estudios de caso																											
MD8	Estudio y análisis de materiales y lecturas																											
Sistemas de evaluación	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Código</th> <th>Denominación</th> <th>Ponderación mín.</th> <th>Ponderación máx.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SE3</td> <td>Realización y exposición de trabajos en grupo</td> <td>20</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>SE4</td> <td>Resolución de casos, problemas y supuestos prácticos</td> <td>20</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>SE5</td> <td>Pruebas escritas tipo examen</td> <td>60</td> <td>60</td> </tr> </tbody> </table>				Código	Denominación	Ponderación mín.	Ponderación máx.	SE3	Realización y exposición de trabajos en grupo	20	20	SE4	Resolución de casos, problemas y supuestos prácticos	20	20	SE5	Pruebas escritas tipo examen	60	60								
Código	Denominación	Ponderación mín.	Ponderación máx.																									
SE3	Realización y exposición de trabajos en grupo	20	20																									
SE4	Resolución de casos, problemas y supuestos prácticos	20	20																									
SE5	Pruebas escritas tipo examen	60	60																									
Observaciones																												
<b>Asignatura 15: Políticas públicas para la sustentabilidad agraria</b>																												
Número de créditos ECTS	3																											
Tipología	Optativa																											
Organización temporal	Anual (semana 13)																											
Resultados del proceso de formación y aprendizaje	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cód.</th> <th>Descripción</th> <th>Tipo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Cop02</td> <td>Conoce los conceptos de políticas públicas, bienes públicos y bienes privados y las diferencias en la formulación de políticas; el ciclo de diseño de las políticas públicas; analiza las experiencias de políticas públicas para la sostenibilidad agraria; y reconoce la participación de los actores sociales en la demanda y formulación de políticas públicas.</td> <td>Conocimiento o contenido</td> </tr> <tr> <td>COMop03</td> <td>Identificar los elementos teóricos que se destacan en los procesos de formulación de políticas públicas; ser capaz de sistematizar informaciones y comunicarse oralmente; y capacidad para trabajar con grupos.</td> <td>Competencia</td> </tr> <tr> <td>HDop03</td> <td>Emplea métodos de negociación para la formulación de políticas públicas.</td> <td>Habilidad o destreza</td> </tr> </tbody> </table>				Cód.	Descripción	Tipo	Cop02	Conoce los conceptos de políticas públicas, bienes públicos y bienes privados y las diferencias en la formulación de políticas; el ciclo de diseño de las políticas públicas; analiza las experiencias de políticas públicas para la sostenibilidad agraria; y reconoce la participación de los actores sociales en la demanda y formulación de políticas públicas.	Conocimiento o contenido	COMop03	Identificar los elementos teóricos que se destacan en los procesos de formulación de políticas públicas; ser capaz de sistematizar informaciones y comunicarse oralmente; y capacidad para trabajar con grupos.	Competencia	HDop03	Emplea métodos de negociación para la formulación de políticas públicas.	Habilidad o destreza												
Cód.	Descripción	Tipo																										
Cop02	Conoce los conceptos de políticas públicas, bienes públicos y bienes privados y las diferencias en la formulación de políticas; el ciclo de diseño de las políticas públicas; analiza las experiencias de políticas públicas para la sostenibilidad agraria; y reconoce la participación de los actores sociales en la demanda y formulación de políticas públicas.	Conocimiento o contenido																										
COMop03	Identificar los elementos teóricos que se destacan en los procesos de formulación de políticas públicas; ser capaz de sistematizar informaciones y comunicarse oralmente; y capacidad para trabajar con grupos.	Competencia																										
HDop03	Emplea métodos de negociación para la formulación de políticas públicas.	Habilidad o destreza																										
Lenguas	Español																											
Contenidos propios de la asignatura	<p><b>Clases teóricas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos de política pública y de bienes públicos. Actores y relaciones.</li> <li>• El Marco Referencial de la Investigación en Agroecología en Brasil: proceso de construcción y participación social.</li> <li>• La Política Nacional de Asistencia Técnica y Extensión Rural en Brasil: proceso participativo de construcción, avances y retos en la implementación.</li> <li>• La experiencia del Plan Andaluz de Agricultura Ecológica: los límites institucionales y políticos para la implementación de una política.</li> <li>• Políticas para el Fortalecimiento de la Agricultura Familiar en Brasil.</li> <li>• Programas de compras y consumo institucionales como potenciación de la agricultura ecológica familiar: experiencias en Brasil y Andalucía.</li> <li>• Marco legal de certificación de productos ecológicos: Tercera Parte versus SPG</li> <li>• Metodologías de elaboración y discusión participativa de planes de fomento y otras políticas públicas.</li> <li>• Sistemas de evaluación de políticas públicas y planes estratégicos</li> </ul> <p><b>Clases prácticas:</b></p> <p>Visita a una experiencia de Sistema Participativo de Garantía desarrollada en el intento de generar una política pública de reconocimiento de este tipo de mecanismos de garantía para la producción ecológica, en la Sierra de Segura (Jaén)</p>																											

	<p>Actividades dirigidas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seminario: Debate sobre los contenidos mínimos que debe tener un plan estratégico de fomento de agricultura orgánica o de base ecológica.</li> <li>2. Conferencias: tienen como objetivo la presentación a los alumnos de los debates actuales sobre la materia.</li> </ol> <p><b>Bibliografía:</b>                  BRASIL. Ministério do Desenvolvimento Agrário. 2004 Política Nacional de Assistência Técnica e Extensão Rural. Brasília, DF: SAF; Dater,                  CAPORAL, F. R. 1998 La extensión agraria del sector público ante los desafíos del desarrollo sostenible: el caso de Rio Grande do Sul, Brasil. 517 f. Tese (Doutorado em Agroecologia, Campesinado e História) – ISECETSIAN, Universidad de Córdoba, Córdoba, España, 1998.                  CAPORAL, F. R. 2008 El Marco Conceptual de la Agroecología en la Política Nacional de Extensión Rural en Brasil. Artículo presentado en el Congreso de SEAE -2008. Disponible en <a href="http://www.seae.es">www.seae.es</a>                  CAPORAL, F. R. 2008 A redescoberta da Assistência Técnica e Extensão Rural e a implementação da Pnater: nova âncora para a viabilização de acesso a políticas de fortalecimento da Agricultura Familiar. Artículo presentado en el Congreso de Redes Rurais – Brasil 17-07-2008. Disponible en <a href="http://www.pronaf.gov.br/dater">www.pronaf.gov.br/dater</a>                  CAPORAL, F. R. 2006 Política Nacional de Ater: primeiros passos de sua implementação e alguns obstáculos e desafios a serem superados. In: RAMOS, L.; TAVARES, J. (Org.). Assistência Técnica e Extensão Rural: construindo o conhecimento agroecológico. Manaus: Ed. Bagaço, 2006. p. 9-34.                  CAPORAL, F. R. 2008. La experiencia de la extensión rural agroecológica para la agricultura familiar, en Brasil. Artículo presentado al VII Congreso de la Sociedad Española de Agricultura Ecológica. Bullas, Murcia, 17 al 19 de septiembre del 2008. Disponible en <a href="http://www.pronaf.gov.br/dater">www.pronaf.gov.br/dater</a>                  CRISTÓVAM, J. S. Breves considerações sobre o conceito de políticas públicas e seu controle jurisdicional. 2005. Disponível em: <a href="http://jus2.uol.com.br/doutrina/texto.asp?id=7254">http://jus2.uol.com.br/doutrina/texto.asp?id=7254</a>. Acesso dia 13/07/08.                  CUÉLLAR, M. C. (2009): Hacia un Sistema Participativo de Garantía para la Producción Ecológica en Andalucía. Tesis de Doctorado del Programa Agroecología, Sociología y Desarrollo Rural Sostenible. Universidad de Córdoba.                  CUÉLLAR, M. C. y DE LA CRUZ ABARCA, C. (2008): “Tejiendo redes entre el campo y la ciudad, a través de los sellos de calidad: los Sistemas Participativos de Garantía”. En MARTÍNEZ, Z. y BLAS, A.: Poder político y participación. Demokrazia: ogi gogorrari hagin zorrotza. Creative Commons. País Vasco: pp. 175 – 192                  EMBRAPA Marco Referencial em Agroecologia. Brasília, EMBRAPA. 2008. 70p.                  GRAÇAS RUA, M. 2007 Análise de Políticas Públicas: conceitos básicos. Texto disponível no CD do Curso de Aperfeiçoamento em Agroecologia, promovido pelo Dater/SAF/MDA.                  GAMBETTA, D. (ed.) (2000): Trust: Making and breaking cooperative relations. Department of Sociology, University of Oxford.                  GARRIDO PEÑA, F. (1996), Ecología Política como política del tiempo. Granada: Editorial Comares.                  GONZÁLEZ DE MOLINA, M.; GUZMÁN CASADO, (2007), “La agricultura ecológica en España desde una perspectiva agroecológica”, Revista de Estudios Agrosociales y Pesqueros. Vol. 244, pp. 47-73.                  GONZÁLEZ DE MOLINA, M. (Ed.) (2009), El desarrollo de la agricultura ecológica en Andalucía (2004-2007). Crónica de una experiencia agroecológica. Barcelona: Icaria                  PONS, J. C. y SIVARDIÈRE, P. (2002): Manual de capacitación. Certificación de calidad de los alimentos orientada a sellos de atributos de valor en países de América Latina. ECOCERT y FAO, Francia y Chile. 2002.                  ROURE, K. (coord.) (2007): Les Systèmes de Garantie Participatifs, pour l’agriculture biologique associative et solidaire. Nature &amp; Progrès Editions. Uzès, Francia.                  RUNDGREN, G. (2007): Systèmes de Garantie Participatifs en Afrique de l’Est. Estudio realizado en colaboración con NOGAMU, KOAN y TOAM.  <a href="http://www.ifoam.org/about_ifoam/standards/pgs/pdfs/PGS_East_Africa_Report_FRENCH.pdf">http://www.ifoam.org/about_ifoam/standards/pgs/pdfs/PGS_East_Africa_Report_FRENCH.pdf</a> (fecha de consulta: 7 de octubre de 2008)                  SILVA, I. F. 2000. O processo decisório nas instâncias colegiadas do SUS no Estado do Rio de Janeiro.                  [Mestrado] Fundação Oswaldo Cruz, Escola Nacional de Saúde Pública; 2000. 100 p. Disponível em: <a href="http://portaldes.cict.fiocruz.br/transf.php?script=thes_chap&amp;id=00008701&amp;lng=pt&amp;nrm=iso">http://portaldes.cict.fiocruz.br/transf.php?script=thes_chap&amp;id=00008701&amp;lng=pt&amp;nrm=iso</a> Acesso dia 13/07/08.                  SYLVANDER, B. (2004): Crédibilité et flexibilité de la certification dans un contexte de globalisation et de crises alimentaires: le cas de l’agriculture biologique. INRA, Lê Mans.</p>
--	--

Actividades formativas

Código	Denominación	Nº horas	%	Presencialidad
AF1	Actividades expositivas y prácticas (presenciales, síncronas y/o asíncronas)	10		100%
AF2	Actividades dirigidas y/o supervisadas académicamente	15		100%
AF3	Actividades autónomas del estudiante	45		0%

	AF4	Salida de campo	5		100%																		
Metodologías docentes	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Código</th> <th>Denominación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MD1</td> <td>Lección magistral</td> </tr> <tr> <td>MD2</td> <td>Trabajos en grupo y/o exposiciones en grupo</td> </tr> <tr> <td>MD3</td> <td>Salidas de campo</td> </tr> <tr> <td>MD5</td> <td>Estudios de caso</td> </tr> </tbody> </table>					Código	Denominación	MD1	Lección magistral	MD2	Trabajos en grupo y/o exposiciones en grupo	MD3	Salidas de campo	MD5	Estudios de caso								
Código	Denominación																						
MD1	Lección magistral																						
MD2	Trabajos en grupo y/o exposiciones en grupo																						
MD3	Salidas de campo																						
MD5	Estudios de caso																						
Sistemas de evaluación	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Código</th> <th>Denominación</th> <th>Ponderación mín.</th> <th>Ponderación máx.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SE4</td> <td>Resolución de casos, problemas y supuestos prácticos</td> <td>30</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>SE5</td> <td>Pruebas escritas tipo examen</td> <td>40</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>SE7</td> <td>Informes/memorias de prácticas</td> <td>30</td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table>					Código	Denominación	Ponderación mín.	Ponderación máx.	SE4	Resolución de casos, problemas y supuestos prácticos	30	30	SE5	Pruebas escritas tipo examen	40	40	SE7	Informes/memorias de prácticas	30	30		
Código	Denominación	Ponderación mín.	Ponderación máx.																				
SE4	Resolución de casos, problemas y supuestos prácticos	30	30																				
SE5	Pruebas escritas tipo examen	40	40																				
SE7	Informes/memorias de prácticas	30	30																				
Observaciones																							
<b>Asignatura 16: Extensión agroecológica</b>																							
Número de créditos ECTS	3																						
Tipología	Optativa																						
Organización temporal	Anual (semana 13)																						
Resultados del proceso de formación y aprendizaje	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cód.</th> <th>Descripción</th> <th>Tipo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Cop03</td> <td>Conoce la historia de la Extensión Rural; las bases teóricas de la extensión rural convencional y de la extensión rural agroecológica; las metodologías participativas para la extensión desde la perspectiva de la Agroecología; experiencias prácticas de extensión rural agroecológica; reconoce las características de los sistemas agroalimentarios sustentables.</td> <td>Conocimiento o contenido</td> </tr> <tr> <td>COMop04</td> <td>Tener conciencia crítica acerca de la intervención comunicativa en la Extensión.</td> <td>Competencia</td> </tr> <tr> <td>COMop05</td> <td>Usar métodos y teorías de Extensión Agroecológica desde la perspectiva de la educación popular y la co-construcción de conocimiento agroecológico; así como técnicas comunicativas para la innovación rural y el diálogo de saberes</td> <td>Competencia</td> </tr> <tr> <td>HDop04</td> <td>Maneja recursos de comunicación y divulgación para la producción de conocimiento agroecológico</td> <td>Habilidad o destreza</td> </tr> <tr> <td>HDop05</td> <td>Maneja técnicas participativas para la intervención social en el medio agrario y en sistemas agroalimentarios para la construcción de conocimiento agroecológico</td> <td>Habilidad o destreza</td> </tr> </tbody> </table>					Cód.	Descripción	Tipo	Cop03	Conoce la historia de la Extensión Rural; las bases teóricas de la extensión rural convencional y de la extensión rural agroecológica; las metodologías participativas para la extensión desde la perspectiva de la Agroecología; experiencias prácticas de extensión rural agroecológica; reconoce las características de los sistemas agroalimentarios sustentables.	Conocimiento o contenido	COMop04	Tener conciencia crítica acerca de la intervención comunicativa en la Extensión.	Competencia	COMop05	Usar métodos y teorías de Extensión Agroecológica desde la perspectiva de la educación popular y la co-construcción de conocimiento agroecológico; así como técnicas comunicativas para la innovación rural y el diálogo de saberes	Competencia	HDop04	Maneja recursos de comunicación y divulgación para la producción de conocimiento agroecológico	Habilidad o destreza	HDop05	Maneja técnicas participativas para la intervención social en el medio agrario y en sistemas agroalimentarios para la construcción de conocimiento agroecológico	Habilidad o destreza
Cód.	Descripción	Tipo																					
Cop03	Conoce la historia de la Extensión Rural; las bases teóricas de la extensión rural convencional y de la extensión rural agroecológica; las metodologías participativas para la extensión desde la perspectiva de la Agroecología; experiencias prácticas de extensión rural agroecológica; reconoce las características de los sistemas agroalimentarios sustentables.	Conocimiento o contenido																					
COMop04	Tener conciencia crítica acerca de la intervención comunicativa en la Extensión.	Competencia																					
COMop05	Usar métodos y teorías de Extensión Agroecológica desde la perspectiva de la educación popular y la co-construcción de conocimiento agroecológico; así como técnicas comunicativas para la innovación rural y el diálogo de saberes	Competencia																					
HDop04	Maneja recursos de comunicación y divulgación para la producción de conocimiento agroecológico	Habilidad o destreza																					
HDop05	Maneja técnicas participativas para la intervención social en el medio agrario y en sistemas agroalimentarios para la construcción de conocimiento agroecológico	Habilidad o destreza																					
Lenguas	Español																						
Contenidos propios de la asignatura	<p><i>Clases teóricas:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>De la Extensión Agraria a la Extensión Agroecológica.</li> <li>La construcción de conocimiento agroecológico y la transición hacia sistemas agroalimentarios sustentables.</li> <li>Co-construcción de conocimientos: metodologías participativas para la Extensión.</li> <li>Acompañamiento de procesos y fortalecimiento de organizaciones: sujetos políticos colectivos para la recampesinización</li> </ol> <p><i>Clases prácticas y actividades dirigidas:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Prácticas de masificación de la agroecología: estudio de casos</li> <li>Comunicación y divulgación agroecológica: presentación de experiencias</li> </ol> <p><i>Bibliografía:</i></p>																						

- ALEMANY, C. y SEVILLA GUZMÁN E. (2007) “¿Vuelve la extensión rural? Reflexiones y propuestas agroecológicas vinculadas con el retorno y fortalecimiento de la extensión rural en América Latina” (en colaboración con Carlos Alemany) en *Realidad Económica. Revista de economía editada por el Instituto Argentino para el Desarrollo Económico* (IADE) Nº 227: 52-74.
- ANDERSON, C.R., MAUGHAN, C. & PIMBERT, M.P. Transformative agroecology learning in Europe: building consciousness, skills and collective capacity for food sovereignty. *Agric Hum Values* **2019**, *36*, 531–547, doi:10.1007/s10460-018-9894-0
- BARBOSA, L.P.; ROSSET, P. Educação de campo e pedagogia camponesa agroecológica na América Latina: aportes da La Via Campesina e da CLOC. *Revista Educ. Soc.* **2017**, *38*(140), 705-724.
- BARBOSA, L. P. *Educação do Campo* [Education for and by the countryside] as a political project in the context of the struggle for land in Brazil. *Journal of Peasant Studies* **2016**, *44* (1), 118–143, doi:
- BRASIL. Ministério do Desenvolvimento Agrário. (2004): *Política Nacional de Assistência Técnica e Extensão Rural*. Brasília, DF: SAF; Dater.
- CAPORAL, F. R. (1998): *La extensión agraria del sector público ante los desafíos del desarrollo sostenible: el caso de Rio Grande do Sul*, Brasil. Córdoba, 1998. 517f. (Tese de Doutorado) Programa de Doctorado en Agroecología, Campesinado e Historia, ISEC-ETSIAN, Universidad de Córdoba, España.
- CAPORAL, F. R.; COSTABEBER, J. A. (2007): *Agroecologia e extensão rural: contribuições para a promoção do desenvolvimento rural sustentável*. 3. ed. Brasília, MDA: SAF.
- CIMADEVILLA, G. y CARNIGLIA, E. (2004): *Comunicación, Ruralidad y Desarrollo*. Mitos, paradigmas y dispositivos de cambio. Ediciones INTA. Buenos Aires; Argentina.
- DIAS DO SANTOS, A. (2007). *Construção do Conhecimento Agroecológico: Síntese de dez experiências desenvolvidas por organizações vinculadas à Articulação Nacional de Agroecologia*, em PETERSEN PAULO (editor) *Construção do Conhecimento Agroecológico. Novos Papéis, Novas Identidades. Caderno do II Encontro Nacional de Agroecologia*. Rio de Janeiro: Articulação Nacional de Agroecologia. Brasil
- EDELMAN, M.; BORRAS, S. *Political Dynamics of Transnational Agrarian Movements*; Fernwood Publishing and Practical Action Publishing: UK, 2016.
- FALS?BORDA, O.; ZAMOSC, L. y otros (eds) (1987): *Investigación Acción Participativa en Colombia*. Bogotá. Punta de Lanza.
- FREIRE, P. (1975): *Pedagogia do Oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra.
- FREIRE, P. (1980): *Conscientização: teoria e prática da libertação, uma introdução ao pensamento de Paulo Freire*. São Paulo: Ed. Moraes.
- FREIRE, Paulo (1975), *¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural*, Argentina, Siglo XXI.
- FREIRE, Paulo (1988), *Pedagogía del oprimido*, Madrid, Siglo XXI.
- FREIRE, Paulo (2002), *La educación como práctica de la libertad*, Madrid, Siglo XXI.
- GALLAR, David (2021). Forging Political Cadres for Re-Peasantization: *Escuela de Acción Campesina* (Spain). *Sustainability* **2021**, *13*, 4061. <https://doi.org/10.3390/su13074061>
- GLIESSMAN, S.R. (2015) *Agroecology: The Ecology of Sustainable Food Systems*, Boca Raton, FL, CRC Press, Taylor Francis Group.
- HOLT-GIMÉNEZ, E. Linking farmers’ movements for advocacy and practice. *The Journal of Peasant Studies* **2010**, *37* (1), 203–236, doi:10.1080/03066150903499943
- HOLT E (2008). *Campesino a campesino. Voces de Latinoamérica. Movimiento Campesino a Campesino para la agricultura sustentable*, Coediciones SIMAS/Food First Books. Managua, Nicaragua/Oakland, California.
- La Vía Campesina - LVC. *Policy Documents*; LVC, 2009.
- LEISA REVISTA DE AGROECOLOGÍA Volumen 32 numero 1 “Cocreación de Conocimientos” Marzo 2016 Perú
- MARTÍNEZ-TORRES, M.E.; ROSSET, P. *Diálogo de saberes* in La Vía Campesina: food sovereignty and agroecology. *The Journal of Peasant Studies* **2014**, *41*:6, 979-997, doi: [10.1080/03066150.2013.872632](https://doi.org/10.1080/03066150.2013.872632).
- MEEK, D.; BRADLEY, K.; FERGUSON, B.; HOEY, L.; MORALES, H.; ROSSET, P.; TARLAU, R.. Food sovereignty education across the Americas: multiple origins, converging movements. *Agric Hum Values* **2019**, *36*, 611-626, doi: [10.1007/s10460-017-9780-1](https://doi.org/10.1007/s10460-017-9780-1).
- MORALES H, J (2011). *La agroecología en la construcción de alternativas hacia la sustentabilidad rural*. México: Siglo XXI, ITESO.
- MORALES, J, J, ALVARADO, C E y VELEZ L, L (2017) Los saberes campesinos y la construcción de conocimientos hacia agriculturas más sustentables: Una experiencia desde Jalisco México en *Voces rurales: los saberes de los pequeños productores de México y Latinoamérica* MACIAS A y SEVILLA L (coords) Universidad de Guadalajara, México .
- MUÑOZ, A.; MCCUNE, N.; REARDON, J. Agroecological Formación for Food Sovereignty. *ZNet Communications*, **2014**. Available on line: <https://zcomm.org/znetarticle/agroecological-formation-for-food-sovereignty/> (accessed on 15 March 2020).
- PESSOA A, BARROS A, GOMES L, VARGAS M (2021) *Dicionário de Agroecoloia ye Educacao* Ed. Expresao Popular Brasil
- PETERSEN P (2007). *Introdução*, em *Construção do Conhecimento Agroecológico. Novos Papéis, Novas Identidades. Caderno do II Encontro Nacional de Agroecologia*. Rio de Janeiro: Articulação Nacional de Agroecologia. Brasil
- PETERSEN P (2013) *Editorial em Construção do Conhecimento Agroecológico Revista Agriculturas Vol 10, Número 3 Setiembre 2013, Brasil*

RIBEIRO, M. Pedagogia da alternância na educação rural/do campo: Projetos em disputa. *Educação E Pesquisa* **2008**, 34(1), 27–45, doi:10.1590/S1517-97022008000100003.

ROGERS, E.M. (1995): *Diffusion of Innovations* 4th ed.. New York. The Free Press.

ROSSET, P.; VAL, V.; BARBOSA, L.P. and MCCUNE, N. Agroecology and La Via Campesina II. Peasant agroecology schools and the formation of a sociohistorical and political subject. *Agroecology and Sustainable Food Systems* **2019**, 43:7-8, 895-914, doi:10.1080/21683565.2019.1617222

ROSSET, Peter; McCUNE, Nils (2019). La Vía Campesina y el desafío de llevar la agroecología campesina a escala territorial, en Ramos dos Santos, Arlete; Livia Andrade Coelho; Julia Maria da Silva Oliveira (org), (2019) *Educação e movimentos sociais. Análises e Desafios*.

SÁNCHEZ DE PUERTA, F. (1996): *Extensión agraria y desarrollo rural*. Madrid. Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación.

SÁNCHEZ DE PUERTA, F. (1997): "Estado y Agricultura: La Extensión Agraria" en GÓMEZ BENITO, C. y GONZÁLEZ, J.J. (eds): *Sociología de la España rural*. Madrid. Siglo XXI.

SEVILLA GUZMÁN, E. (2006) *Perspectivas Agroecológicas desde el Pensamiento Social Agrario* (Córdoba: ISEC/Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba, 2006: 285 pp.).

SEVILLA GUZMÁN, E. (2006) *De la Sociología Rural a la Agroecología* (Barcelona: ICARIA. 255 pp.). ISBN 84-7426-908-3.

TAVARES DE LIMA, J.R. y BEZERRA FIGUEIREDO, M. (2006): *Extensão Rural, desafios de novos tempos. Agroecologia e Sustentabilidade*. Edições Bagaço. Recife; Brasil.

THORNTON, R. y CIMADEVILLA, G. (2003): *La Extensión Rural a debate. Concepciones, retrospectivas, cambios y estrategias para el MERCOSUR*. Ediciones INTA. Buenos Aires; Argentina.

TOMASSINO, H. y HEGEDÜS, P. (eds.) (2006): *Extensión. Reflexiones para la intervención en el medio urbano y rural*. Universidad de la República. Montevideo; Uruguay.

VAL, V.; ROSSET, P.; ZAMORA, C.; GIRALDO, O.F. and ROCHELEAU, D. Agroecology and La Via Campesina I. The symbolic and material construction of agroecology through the dispositive of "peasant-to-peasant" processes. *Agroecology and Sustainable Food Systems* **2019**, 43:7-8, 872-894, doi:10.1080/21683565.2019.1600099

VILLARROEL Y MARISCAL (2010) *Innovación tecnológica a partir del dialogo de saberes: pautas metodológicas y experiencias* Ediciones de Agruco Cochabamba Bolivia.

Actividades formativas	Código	Denominación	Nº horas	%	Presencialidad
	AF1	Actividades expositivas y prácticas (presenciales, síncronas y/o asíncronas)	10		100%
	AF2	Actividades dirigidas y/o supervisadas académicamente	15		0%
	AF3	Actividades autónomas del estudiante	45		0%
	AF4	Salida de campo	5		100%

  

Metodologías docentes	Código	Denominación
	MD1	Lección magistral
	MD2	Trabajos en grupo y/o exposiciones en grupo
	MD3	Salidas de campo
	MD8	Estudio y análisis de materiales y lecturas

  

Sistemas de evaluación	Código	Denominación	Ponderación mín.	Ponderación máx.
	SE4	Resolución de casos, problemas y supuestos prácticos	20	20
	SE5	Pruebas escritas tipo examen	50	50
	SE7	Informes/memorias de prácticas	30	30

  

Observaciones

**Asignatura 17: Manejo sustentable de agroecosistemas mediterráneos**

Número de créditos ECTS	3
Tipología	Optativa
Organización temporal	Anual (semana 14)
Resultados del proceso de	



formación y aprendizaje	Cód.	Descripción	Tipo
	Cop04	Conoce las bases ecológicas del funcionamiento de los agroecosistemas mediterráneos; los procesos agroecológicos que ocurren en los suelos agrarios, profundizando en cómo el manejo afecta a la calidad de éstos y, en última instancia, a la salud vegetal y animal en este ámbito geográfico; la interacción entre biodiversidad vegetal funcional y los artrópodos para un correcto manejo de las plagas; y aplica las bases ecológicas para un adecuado manejo de la flora arvense.	Conocimiento o contenido
	COMop06	Diseñar agroecosistemas que aúnen capacidad de producir alimentos y/u otros bienes y servicios, con un alto grado de resiliencia y autonomía, en condiciones edafoclimáticas mediterráneas; dominar los criterios que permitan evaluar y proponer técnicas de manejo de los cultivos que redunden en la mayor sustentabilidad de los agroecosistemas mediterráneos; diseñar programas de fertilización adaptados a diferentes escenarios agroclimáticos; elaborar propuestas de investigación que aporten conocimiento para el diseño de agroecosistemas sustentables	Competencia
	HDop06	Manejo de programas de fertilización adaptados a diferentes escenarios agroclimáticos	Habilidad o destreza
Lenguas	<i>Español</i>		
Contenidos propios de la asignatura	<p><i>Clases teóricas:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Olivicultura ecológica</li> <li>2) Horticultura ecológica</li> <li>3) Fruticultura ecológica de regadío</li> <li>4) Ganadería ecológica</li> <li>5) Manejo de la Dehesa</li> <li>6) Cultivos industriales de regadío</li> <li>7) El manejo sustentable del riego en agroecosistemas mediterráneos</li> </ol> <p><i>Clases prácticas:</i></p> <p>Visita de campo: Visita a una finca de frutales de regadío en Alhama de Almería y del olivar ecológico en Tabernas, también en Almería, que son modelo de explotación ecológica y uso eficiente del agua, reconocido con varios premios y menciones de calidad.</p> <p><i>Actividades dirigidas:</i></p> <p>Seminario: Los alumnos debatirán su experiencia en la visita de campo, realizando anotaciones sobre las características comunes, los rasgos diferenciales, las deficiencias encontradas, innovaciones, el papel social y las potencialidades.</p> <p>Conferencia: se impartirá una conferencia-coloquio sobre investigación en agroecosistemas sustentables en el Mediterráneo a cargo del responsable del Área Temática de Investigación del IFAPA, Instituto de Investigación y Formación Agraria de la Junta de Andalucía, o en su defecto del IRTA o del INIA.</p> <p><i>Bibliografía:</i></p> <p>Alonso, A.M.; Arcos, J.M.; Guzmán, G.I. 2009. El cultivo de frutales en agricultura ecológica. Ed. Ministerio de Medio Ambiente, Medio Rural y Marino.</p> <p>Domínguez Gento, A. 2008. La citricultura ecológica. Ed. Consejería de Agricultura y Pesca. Junta de Andalucía.</p> <p>García, R.A. y Rebollo, X. 2008. Producción ecológica de ovinos. Ed. Consejería de Agricultura y Pesca. Junta de Andalucía.</p> <p>García, R.A.; Berrocal, J.; Moreno, L.; y Ferrón, G. 2008. Producción Ecológica de gallinas ponedoras. Ed. Consejería de Agricultura y Pesca. Junta de Andalucía.</p> <p>García, R.A.; Mudarra, I.; 2009. El cultivo de la vid en agricultura ecológica. Ed. Ministerio de Medio Ambiente, Medio Rural y Marino.</p> <p>Guzmán, G.I. y Foraster, L.; 2009. El cultivo del olivar en agricultura ecológica. Ed. Ministerio de Medio Ambiente, Medio Rural y Marino.</p> <p>Guzmán, G.I.; Alonso, A.M.; 2009. El cultivo de las hortalizas en agricultura ecológica. Ed. Ministerio de Medio Ambiente, Medio Rural y Marino.</p> <p>Guzmán, G.I, García, A.R., Alonso, A.M. y Perea, J.M. 2009. Producción Ecológica. Influencia en el Desarrollo Rural. Ed: Ministerio del Medio Ambiente, Medio Rural y Marino. Madrid.</p>		
Actividades formativas	<i>Código</i>	<i>Denominación</i>	<i>Nº horas</i> <i>%</i> <i>Presencialidad</i>



	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>AF1</td> <td>Actividades expositivas y prácticas (presenciales, síncronas y/o asíncronas)</td> <td>18</td> <td></td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>AF2</td> <td>Actividades dirigidas y/o supervisadas académicamente</td> <td>4</td> <td></td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>AF3</td> <td>Actividades autónomas del estudiante</td> <td>45</td> <td></td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>AF4</td> <td>Salida de campo</td> <td>8</td> <td></td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	AF1	Actividades expositivas y prácticas (presenciales, síncronas y/o asíncronas)	18		100%	AF2	Actividades dirigidas y/o supervisadas académicamente	4		100%	AF3	Actividades autónomas del estudiante	45		0%	AF4	Salida de campo	8		100%
AF1	Actividades expositivas y prácticas (presenciales, síncronas y/o asíncronas)	18		100%																	
AF2	Actividades dirigidas y/o supervisadas académicamente	4		100%																	
AF3	Actividades autónomas del estudiante	45		0%																	
AF4	Salida de campo	8		100%																	
Metodologías docentes	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Código</th> <th>Denominación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MD1</td> <td>Lección magistral</td> </tr> <tr> <td>MD2</td> <td>Trabajos en grupo y/o exposiciones en grupo</td> </tr> <tr> <td>MD3</td> <td>Salidas de campo</td> </tr> <tr> <td>MD8</td> <td>Estudio y análisis de materiales y lecturas</td> </tr> </tbody> </table>	Código	Denominación	MD1	Lección magistral	MD2	Trabajos en grupo y/o exposiciones en grupo	MD3	Salidas de campo	MD8	Estudio y análisis de materiales y lecturas										
Código	Denominación																				
MD1	Lección magistral																				
MD2	Trabajos en grupo y/o exposiciones en grupo																				
MD3	Salidas de campo																				
MD8	Estudio y análisis de materiales y lecturas																				
Sistemas de evaluación	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Código</th> <th>Denominación</th> <th>Ponderación mín.</th> <th>Ponderación máx.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SE1</td> <td>Participación en clase y foros de debates</td> <td>50</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>SE3</td> <td>Realización y exposición de trabajos en grupo</td> <td>25</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>SE7</td> <td>Informes/memorias de prácticas</td> <td>25</td> <td>25</td> </tr> </tbody> </table>	Código	Denominación	Ponderación mín.	Ponderación máx.	SE1	Participación en clase y foros de debates	50	50	SE3	Realización y exposición de trabajos en grupo	25	25	SE7	Informes/memorias de prácticas	25	25				
Código	Denominación	Ponderación mín.	Ponderación máx.																		
SE1	Participación en clase y foros de debates	50	50																		
SE3	Realización y exposición de trabajos en grupo	25	25																		
SE7	Informes/memorias de prácticas	25	25																		
Observaciones																					
<b>Asignatura 18: Agroecología Política: Etnicidad, ciudadanía y democracia</b>																					
Número de créditos ECTS	3																				
Tipología	Optativa																				
Organización temporal	Anual (semana 14)																				
Resultados del proceso de formación y aprendizaje	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cód.</th> <th>Descripción</th> <th>Tipo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Cop05</td> <td>Conoce las dimensiones del poder, democracia y manejo sostenible de los recursos naturales; los debates históricos y actuales sobre ciudadanía, participación, instituciones públicas, movimientos sociales y cambio social; las críticas actuales a las dinámicas de gobierno y gobernanza que se dan en el marco de la globalización; los conceptos de democracia participativa y democracia radical en el marco de la sustentabilidad rural y urbana.</td> <td>Conocimiento o contenido</td> </tr> <tr> <td>HDop07</td> <td>Maneja herramientas, tanto conceptuales como prácticas, sobre dimensiones transversales a la agroecología en el marco de la globalización alimentaria: ciencia posnormal, filosofía de la acción participativa, la construcción social del conocimiento y la confianza, posdesarrollo y decrecimiento, las relaciones de género.</td> <td>Habilidad o destreza</td> </tr> <tr> <td>HDop08</td> <td>Maneja metodologías y enfoques organizativos sobre participación y formas de democracia para aplicarlos a instituciones y redes sociales; elabora colectivamente prácticas y criterios agroecológicos que se apoyen en expresiones de democracia participativa y democracia radical; combina un enfoque generalista de cuestiones de democracia con un análisis especializado de estructuras sociales concretas.</td> <td>Habilidad o destreza</td> </tr> </tbody> </table>	Cód.	Descripción	Tipo	Cop05	Conoce las dimensiones del poder, democracia y manejo sostenible de los recursos naturales; los debates históricos y actuales sobre ciudadanía, participación, instituciones públicas, movimientos sociales y cambio social; las críticas actuales a las dinámicas de gobierno y gobernanza que se dan en el marco de la globalización; los conceptos de democracia participativa y democracia radical en el marco de la sustentabilidad rural y urbana.	Conocimiento o contenido	HDop07	Maneja herramientas, tanto conceptuales como prácticas, sobre dimensiones transversales a la agroecología en el marco de la globalización alimentaria: ciencia posnormal, filosofía de la acción participativa, la construcción social del conocimiento y la confianza, posdesarrollo y decrecimiento, las relaciones de género.	Habilidad o destreza	HDop08	Maneja metodologías y enfoques organizativos sobre participación y formas de democracia para aplicarlos a instituciones y redes sociales; elabora colectivamente prácticas y criterios agroecológicos que se apoyen en expresiones de democracia participativa y democracia radical; combina un enfoque generalista de cuestiones de democracia con un análisis especializado de estructuras sociales concretas.	Habilidad o destreza								
Cód.	Descripción	Tipo																			
Cop05	Conoce las dimensiones del poder, democracia y manejo sostenible de los recursos naturales; los debates históricos y actuales sobre ciudadanía, participación, instituciones públicas, movimientos sociales y cambio social; las críticas actuales a las dinámicas de gobierno y gobernanza que se dan en el marco de la globalización; los conceptos de democracia participativa y democracia radical en el marco de la sustentabilidad rural y urbana.	Conocimiento o contenido																			
HDop07	Maneja herramientas, tanto conceptuales como prácticas, sobre dimensiones transversales a la agroecología en el marco de la globalización alimentaria: ciencia posnormal, filosofía de la acción participativa, la construcción social del conocimiento y la confianza, posdesarrollo y decrecimiento, las relaciones de género.	Habilidad o destreza																			
HDop08	Maneja metodologías y enfoques organizativos sobre participación y formas de democracia para aplicarlos a instituciones y redes sociales; elabora colectivamente prácticas y criterios agroecológicos que se apoyen en expresiones de democracia participativa y democracia radical; combina un enfoque generalista de cuestiones de democracia con un análisis especializado de estructuras sociales concretas.	Habilidad o destreza																			
Lenguas	Español																				
Contenidos propios de la asignatura	<p>Clases teóricas:</p> <p>1) Bifurcaciones y desafecciones en las democracias contemporáneas: debates abiertos sobre el papel de la ciudadanía, la participación política y los sistemas organizativos en la construcción de un</p>																				

desarrollo rural y urbano sustentable  
 2) Enfoques clásicos de democracia: socialismo, liberalismo y anarquismo. Ampliando paradigmas: democracia ecológica, comunales y nuevos comunes, la perspectiva ecofeminista  
 3) teorías contemporáneas sobre poder y cambio social, posdesarrollo y democracia.  
 4) Redes críticas, movimientos sociales y expresiones de democracia radical. Análisis de formas contemporáneas de satisfacción de necesidades básicas “desde abajo”. Estrategias municipalistas  
 5) La construcción de la democracia: de la cotidianeidad a las políticas públicas, del poder a las alternativas sostenibles, de la situación y el territorio a la escala global, de la dominación a formas de participación que trabajen desde la diversidad biocultural. La lucha por la soberanía alimentaria.

**Clases prácticas:**

Análisis de la naturaleza democrática del sistema cooperativista en el Estado español.

**Actividades dirigidas:**

1. Seminario: Discusión, con respecto a la dimensión democrática, de las experiencias en que alumnos y profesores han participado en el ámbito de la agroecología.
2. Conferencias: La actualidad de la democracia, los movimientos sociales y el Estado en América Latina y la Unión Europea: ¿repensando la política?

**Bibliografía:**

*Agroecología Política: transición social y campesinado*. Autores: Ángel CALLE COLLADO y David GALLAR. Alasru, 2010.  
 Angel Calle Collado: (co-editor) *Rebeldías en común. Sobre comunales, nuevos comunes y economías cooperativas*, Madrid, Libros en Acción, 2017  
 Angel Calle Collado: (co-autor con Ricard Vilaregut) *Territorios en Democracia*. Icaria, Barcelona, 104 páginas, 2015, ISBN 9788498886351  
 Angel Calle Collado: (autor) *La Transición Inaplazable. Los nuevos sujetos políticos para salir de la crisis*, Icaria, Barcelona, 269 páginas, 2013, ISBN 9788498884982  
 Angel Calle Collado: (coord. Con Mamen Cuéllar y David Gallar) *Procesos hacia la soberanía alimentaria. Perspectivas y prácticas desde la agroecología política*, Icaria, Barcelona, 216 páginas, 2013, ISBN 9788498884531.  
 Víctor Manuel Toledo. *Metabolismos, naturaleza e historia*. Hacia una teoría de las transformaciones socioecológicas. Editorial Icaria, Barcelona, 2011  
 Fernando Prats, Yayo Herrero y Alicia Torrego, *La gran Encrucijada. Sobre la crisis ecosocial y el cambio de ciclo histórico*, Editorial: Libros en Acción, 2016  
 Siliprandi y Gloria Patricia Zuloaga (coord.) *Género, Agroecología y Soberanía Alimentaria*. Barcelona: Icaria, 2015  
 Stephan Rist (autor): *Si estamos de buen corazón, siempre hay producción. Caminos en la renovación de formas de producción y vida tradicional y su importancia para el desarrollo sostenible*, Agruco, 2002.  
 Ver número especial en Revista Agroecología: <https://www.agroecologia.net/revista-agroecologia-no6/>

Actividades formativas	Código	Denominación	Nº horas	%	Presencialidad
	AF1	Actividades expositivas y prácticas (presenciales, síncronas y/o asíncronas)	10		100%
	AF2	Actividades dirigidas y/o supervisadas académicamente	20		100%
	AF3	Actividades autónomas del estudiante	45		0%

  

Metodologías docentes	Código	Denominación
	MD1	Lección magistral
	MD2	Trabajos en grupo y/o exposiciones en grupo
	MD4	Debates
	MD8	Estudio y análisis de materiales y lecturas

  

Sistemas de evaluación	Código	Denominación	Ponderación mín.	Ponderación máx.
	SE3	Realización y exposición de trabajos en grupo	20	20
	SE5	Pruebas escritas tipo examen	40	40
	SE7	Informes/memorias de prácticas	40	40

Observaciones													
<b>Asignatura 19: El consumo alimentario desde la Agroecología</b>													
Número de créditos ECTS	3												
Tipología	Optativa												
Organización temporal	Anual (semana 14)												
Resultados del proceso de formación y aprendizaje	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cód.</th> <th>Descripción</th> <th>Tipo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Cop06</td> <td>Conoce los hábitos de consumo, estrategias alimentarias y pautas de la transición nutricional, aplicadas al consumo de alimentos ecológicos; los principales contaminantes químicos presentes en los alimentos, relacionados con la producción, procesamiento, distribución y preparación en el marco agroalimentario convencional y sus efectos sobre la salud; las formas, dificultades y bondades del uso de alimentos ecológicos en la gastronomía profesional y en la restauración colectiva</td> <td>Conocimiento o contenido</td> </tr> <tr> <td>COMop07</td> <td>Manejar preguntas de investigación sobre hábitos de consumo y dieta en niveles micro y macro; Lograr un diálogo de saberes con profesionales de la gastronomía para la incorporación de alimentos ecológicos</td> <td>Competencia</td> </tr> <tr> <td>HDop09</td> <td>Identificar la exposición vía alimentaria a contaminantes químicos presentes en los alimentos identificado alertas, siglas y códigos alimentarios.</td> <td>Habilidad o destreza</td> </tr> </tbody> </table>	Cód.	Descripción	Tipo	Cop06	Conoce los hábitos de consumo, estrategias alimentarias y pautas de la transición nutricional, aplicadas al consumo de alimentos ecológicos; los principales contaminantes químicos presentes en los alimentos, relacionados con la producción, procesamiento, distribución y preparación en el marco agroalimentario convencional y sus efectos sobre la salud; las formas, dificultades y bondades del uso de alimentos ecológicos en la gastronomía profesional y en la restauración colectiva	Conocimiento o contenido	COMop07	Manejar preguntas de investigación sobre hábitos de consumo y dieta en niveles micro y macro; Lograr un diálogo de saberes con profesionales de la gastronomía para la incorporación de alimentos ecológicos	Competencia	HDop09	Identificar la exposición vía alimentaria a contaminantes químicos presentes en los alimentos identificado alertas, siglas y códigos alimentarios.	Habilidad o destreza
Cód.	Descripción	Tipo											
Cop06	Conoce los hábitos de consumo, estrategias alimentarias y pautas de la transición nutricional, aplicadas al consumo de alimentos ecológicos; los principales contaminantes químicos presentes en los alimentos, relacionados con la producción, procesamiento, distribución y preparación en el marco agroalimentario convencional y sus efectos sobre la salud; las formas, dificultades y bondades del uso de alimentos ecológicos en la gastronomía profesional y en la restauración colectiva	Conocimiento o contenido											
COMop07	Manejar preguntas de investigación sobre hábitos de consumo y dieta en niveles micro y macro; Lograr un diálogo de saberes con profesionales de la gastronomía para la incorporación de alimentos ecológicos	Competencia											
HDop09	Identificar la exposición vía alimentaria a contaminantes químicos presentes en los alimentos identificado alertas, siglas y códigos alimentarios.	Habilidad o destreza											
Lenguas	Español												
Contenidos propios de la asignatura	<p><b>Clases teóricas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción a la bromatología y a la tecnología de los alimentos aplicada a la agroecología</li> <li>2. Componentes químicos en alimentos y envases del sistema agroalimentario convencional: efectos en la salud</li> <li>3. Nutrición y alimentos ecológicos</li> <li>4. Hábitos de consumo y estrategias alimentarias para el consumo de productos (agro)ecológicos</li> <li>5. Dietas agroecológicas</li> <li>6. La gastronomía en la agroecología: cocina popular y alta cocina al servicio de la agroecología</li> <li>7. Claves en el uso de alimentos agroecológicos en la cocina</li> <li>8. Gestión desde la restauración colectiva de alimentos agroecológicos</li> </ol> <p><b>Clases prácticas:</b></p> <p>Taller sobre agrotóxicos Análisis de menús agroecológicos de comedores escolares</p> <p><b>Bibliografía:</b></p> <p>Botella, J Crespo, A Rivas, I Cerrillo, MF Olea-Serrano, N Olea <i>Exposure of women to organochlorine pesticides in Southern Spain</i>, Environmental Research 2004, 96 (1), 34-40</p> <p>Cerrillo, A Granada, MJ López-Espinosa, B Olmos, M Jiménez, A Caño, et al. <i>Endosulfan and its metabolites in fertile women, placenta, cord blood, and human milk</i> Environmental Research 2005, 98 (2), 233-239</p> <p>Contreras, J.; Gracia-Arnaiz, M. Alimentación y Cultura. Perspectivas Antropológicas; Ariel: Barcelona, Spain, 2005; Volume 505, ISBN 9788434422230</p> <p>Del campo al Cole (2018). Los comedores escolares en España. Del diagnóstico a las propuestas. Recuperado de: <a href="http://delcampoalcole.org/investigacion/">http://delcampoalcole.org/investigacion/</a></p> <p>Díaz Méndez, I García Espejo, R Gutiérrez Palacios, A Novo Vázquez, <i>Hábitos alimentarios de los españoles</i> Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente, 2013</p> <p>Díaz Méndez, IG Espejo, <i>La mirada sociológica hacia la alimentación: análisis crítico del desarrollo de la investigación en el campo alimentario</i>, Política y Sociedad 2014, 51 (1), 15-49</p> <p>Díaz-Méndez <i>Estabilidad y cambio en los hábitos alimentarios de los españoles</i>. Acta pediátrica española 2016, 74 (1)</p> <p>Díaz-Méndez, I García-Espejo <i>Eating practice models in Spain and the United Kingdom: A comparative time-use analysis</i> International Journal of Comparative Sociology 2014, 55 (1), 24-44</p> <p>Echeverría R, Vrhovnik P, Salcedo-Bellido I, Pérez-Carrascosa FM, Gómez-Peña C, et al., Associations of residential and occupational history with the distribution of persistent pollutant mixtures in adipose tissue samples. Environ Res. 2021 Mar;194:110687</p> <p>Echeverría R, Vrhovnik P, Salcedo-Bellido I, Iribarne-Durán LM, Fiket Ž, et al. Levels and determinants of adipose tissue cadmium concentrations in an adult cohort from Southern Spain. Sci Total Environ. 2019 Jun 20;670:1028-1036</p>												

- Esteban, A; Fernández, J.L; González, L. (2019). Alimentar el cambio. Guía práctica. experiencia y reflexiones sobre comedores escolares educativos, sostenibles y saludables. Garúa y Ecologistas en acción Madrid: Libros en acción.
- FEADRS. (2009). La función social de la restauración colectiva. *Distribucion y Consumo*. 50-57.
- Fernandez, J. L ; Morán, N. (2017). La compra pública como factor de impulso agroecológico o de como Guilttrip termino apoyando Lilliput. En López, D; Fernández, J,L; Morán, N; Oteros, E. *Arraigat las instituciones* (págs. 192-200). Madrid: Libros en acción.
- Fernández-Rodríguez M, Arrebola JP, Artacho-Cordón F, Amaya E, Aragones N, Llorca J, et al., Levels and predictors of persistent organic pollutants in an adult population from four Spanish regions. *Sci Total Environ*. 2015 Dec 15;538:152-61.
- Fischler, C. El (h)omnívoro. El gusto, la cocina y el Cuerpo; Anagrama: Barcelona, Spain, 1995; Volume 424, ISBN 9788433913982.
- Freire C, Suárez B, Vela-Soria F, Castiello F, Reina-Pérez I, Andersen HR, Olea N, Fernández MF. Urinary metabolites of non-persistent pesticides and serum hormones in Spanish adolescent males. *Environ Res*. 2021 Jun;197:111016.
- Freire C, Amaya E, Gil F, Fernández MF, Murcia M, Llop S, et al, INMA Project. Prenatal co-exposure to neurotoxic metals and neurodevelopment in preschool children: The Environment and Childhood (INMA) Project. *Sci Total Environ*. 2018 Apr 15;621:340-351.
- Fuentes-Guerra, R; Toral, I ; Martín, A. (2015). Alimentación Responsable en la Escuela Pública. Una experiencia en el Eco-comedor autogestionado. *Habitat y Sociedad*. (8): 169-179.
- Gallar Hernández, D.; Saracho-Domínguez, H.; Rivera-Ferré, M.G.; Vara-Sánchez, I. *Eating Well with Organic Food: Everyday (Non-Monetary) Strategies for a Change in Food Paradigms: Findings from Andalusia, Spain. Sustainability* 2019, 11, 1003. <https://doi.org/10.3390/su11041003>
- Garúa. (2017). Alimentar el cambio. Diagnóstico sobre los comedores escolares de la Comunidad de Madrid y su transición hacia modelos más saludables y sostenibles. Recuperado de: [http://alimentarel cambio.es/wp-content/uploads/2017/03/informe\\_reducido.pdf](http://alimentarel cambio.es/wp-content/uploads/2017/03/informe_reducido.pdf) [ consultado: 05-06-2019]
- Garúa. (2019). Escuelas infantiles madrileñas “Kilómetro 0”: gazpacho y melón ecológico para combatir el calor en 4 escuelas infantiles madrileñas. *Alimentar el cambio*
- González-Garzón; L, M; Pérez, C; Pérez, M. (2003). Comedor escolar: tiempo y espacio educativo. *Pulso*. 9(3):39-51.
- Gonzalez, L. (2016). Comedores escolares ecológicos. Experiencias de transición y potencial educativo. *VI Congreso internacional de agroecología*. Universidad de Vigo. Obtenido de: <https://tv.uvigo.es/video/5b5b64fc8f4208025d811b2c>, VI Congreso Internacional de Agroecología. [ consultado: 08-08-2019]
- González-Alzaga B, Lacasaña M, Hernández AF, Arrebola JP, López-Flores I, Artacho-Cordón F, et al., Serum concentrations of organochlorine compounds and predictors of exposure in children living in agricultural communities from South-Eastern Spain. *Environ Pollut*. 2018 Jun;237:685-694.
- Guthman, J. Bringing good food to others: Investigating the subjects of alternative food practice. *Cult. Geogr*. 2008, 15, 431–447
- Hughner, R.S.; McDonagh, P.; Prothero, A.; Shultz, C.J.; Stanton, J. Who are organic food consumers? A compilation and review of why people purchase organic food. *J. Consum. Behav*. 2007, 6, 94–110.
- Lockie, S. ‘The Invisible Mouth’: Mobilizing ‘the Consumer’ in Food Production–Consumption Networks. *Sociol. Rural*. 2002, 42, 278–294.
- Mares Madrid*. (2019). Recetas y conclusiones de la CAP de comedores ecológicos en escuelas infantiles.
- Mosquera, C.* (2016). Alimentación saludable y de producción ecológica en los comedores escolares de Asturias.
- Mustieles V, Fernández MF, Martín-Olmedo P, González-Alzaga B, Fontalba-Navas A, et al., Human adipose tissue levels of persistent organic pollutants and metabolic syndrome components: Combining a cross-sectional with a 10-year longitudinal study using a multi-pollutant approach. *Environ Int*. 2017 Jul;104:48-57.
- Pastor-Barriuso R, Fernández MF, Castaño-Vinyals G, Whelan D, Pérez-Gómez B, Llorca J, et al., Total Effective Xenoestrogen Burden in Serum Samples and Risk for Breast Cancer in a Population-Based Multicase-Control Study in Spain. *Environ Health Perspect*. 2016 Oct;124(10):1575-1582.
- Perez-Lobato R, Mustieles V, Calvente I, Jimenez-Diaz I, Ramos R, Caballero-Casero N, et al., Exposure to bisphenol A and behavior in school-age children. *Neurotoxicology*. 2016 Mar;53:12-19
- Plataforma por comedores públicos y de calidad*. (2016). Innovación social en la gestión de comedores escolares públicos en Aragón.
- Pollan, M. *The Omnivore’s Dilemma: A Natural History of Four Meals*; The Penguin Press: London, UK, 2006.
- Poulain, J.P. *The Sociology of Food: Eating and Place of Food in Society*; Bloomsbury: London, UK, 2017.
- Rodríguez-Pérez C, Vrhovnik P, González-Alzaga B, Fernández MF, Martín-Olmedo P, Olea N, et al., Socio-demographic, lifestyle, and dietary determinants of essential and possibly-essential trace element levels in adipose tissue from an adult cohort. *Environ Pollut*. 2018 May;236:878-888.
- Santos, Vega (2019), Experiencias de comedores escolares agroecológicos. Recomendaciones para comedores escolares de Córdoba. Trabajo de Fin de Máster. UCO
- Sirieux, L.; Kledal, P.R.; Sulitang, T. Organic food consumers’ trade-offs between local or imported, conventional or organic products: A qualitative study in Shanghai. *Int. J. Consum. Stud*. 2011, 35, 670–678.
- Soares, P; Martínez-Mian, M; Caballero, P; Vives-Cases, C; Davó- Blanes, M. C. (2017). Alimentos de producción local en los comedores escolares de España. *Gaceta Sanitaria*. 31, 466-471.

	<p>Soler, C; Duch, G. (2011). La soberanía alimentaria en las mesas de los colegios. Amigos de la Tierra. Southerton, C Díaz-Méndez, A Warde <i>Behavioural change and the temporal ordering of eating practices: A UK–Spain comparison</i> The International Journal of Sociology of Agriculture and Food 2012, 19 (1), 19-36</p> <p>Suárez B, Vela-Soria F, Castiello F, Olivas-Martinez A, Acuña-Castroviejo D, Gómez-Vida J, Olea N, et al., Organophosphate pesticide exposure, hormone levels, and interaction with PON1 polymorphisms in male adolescents. <i>Sci Total Environ.</i> 2021 May 15;769:144563.</p> <p>Vandenberg, R Hauser, M Marcus, N Olea, WV Welshons, <i>Human exposure to bisphenol A (BPA)</i>, <i>Reproductive toxicology</i> 2007, 24 (2), 139-177</p> <p>VSF- Justicia Alimentaria, (2017). Comedores escolares en la CAV. Recuperado de: <a href="https://justiciaalimentaria.org/recursos/comedores-escolares-en-la-cav">https://justiciaalimentaria.org/recursos/comedores-escolares-en-la-cav</a>.</p>																								
Actividades formativas	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Código</th> <th>Denominación</th> <th>Nº horas</th> <th>%</th> <th>Presencialidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>AF1</td> <td>Actividades expositivas y prácticas (presenciales, síncronas y/o asíncronas)</td> <td>20</td> <td></td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>AF2</td> <td>Actividades dirigidas y/o supervisadas académicamente</td> <td>10</td> <td></td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>AF3</td> <td>Actividades autónomas del estudiante</td> <td>45</td> <td></td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>					Código	Denominación	Nº horas	%	Presencialidad	AF1	Actividades expositivas y prácticas (presenciales, síncronas y/o asíncronas)	20		100%	AF2	Actividades dirigidas y/o supervisadas académicamente	10		100%	AF3	Actividades autónomas del estudiante	45		0%
Código	Denominación	Nº horas	%	Presencialidad																					
AF1	Actividades expositivas y prácticas (presenciales, síncronas y/o asíncronas)	20		100%																					
AF2	Actividades dirigidas y/o supervisadas académicamente	10		100%																					
AF3	Actividades autónomas del estudiante	45		0%																					
Metodologías docentes	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Código</th> <th>Denominación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MD1</td> <td>Lección magistral</td> </tr> <tr> <td>MD2</td> <td>Trabajos en grupo y/o exposiciones en grupo</td> </tr> <tr> <td>MD8</td> <td>Estudio y análisis de materiales y lecturas</td> </tr> </tbody> </table>					Código	Denominación	MD1	Lección magistral	MD2	Trabajos en grupo y/o exposiciones en grupo	MD8	Estudio y análisis de materiales y lecturas												
Código	Denominación																								
MD1	Lección magistral																								
MD2	Trabajos en grupo y/o exposiciones en grupo																								
MD8	Estudio y análisis de materiales y lecturas																								
Sistemas de evaluación	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Código</th> <th>Denominación</th> <th>Ponderación mín.</th> <th>Ponderación máx.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SE3</td> <td>Realización y exposición de trabajos en grupo</td> <td>25</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>SE4</td> <td>Resolución de casos, problemas y supuestos prácticos</td> <td>25</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>SE5</td> <td>Pruebas escritas tipo examen</td> <td>50</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table>					Código	Denominación	Ponderación mín.	Ponderación máx.	SE3	Realización y exposición de trabajos en grupo	25	25	SE4	Resolución de casos, problemas y supuestos prácticos	25	25	SE5	Pruebas escritas tipo examen	50	50				
Código	Denominación	Ponderación mín.	Ponderación máx.																						
SE3	Realización y exposición de trabajos en grupo	25	25																						
SE4	Resolución de casos, problemas y supuestos prácticos	25	25																						
SE5	Pruebas escritas tipo examen	50	50																						
Observaciones																									
<b>Asignatura 20: Trabajo Fin de Máster</b>																									
Número de créditos ECTS	12																								
Tipología	Trabajo Fin de Máster																								
Organización temporal	Anual																								
Resultados del proceso de formación y aprendizaje	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cód.</th> <th>Descripción</th> <th>Tipo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>C20</td> <td>Conoce exhaustivamente y de forma holística los antecedentes teóricos y temáticos básicos y específicos del enfoque agroecológico y la construcción de propuestas de sustentabilidad socioambiental</td> <td>Conocimiento o contenido</td> </tr> <tr> <td>COM01</td> <td>Analizar los contenidos de las lecturas realizadas, así como sintetizar dichos contenidos para su posterior estudio a través de cuestiones que invitarán a desarrollar conceptos claves de las lecturas.</td> <td>Competencia</td> </tr> <tr> <td>COM02</td> <td>Organizar todas las actividades que debe desarrollar, tales como las tutorías y resolución de cuestiones, calibrar el tiempo a invertir en cada una de ellas y planificar su calendario de estudio a través de la plataforma virtual y el contacto on line con el profesor responsable que le sea asignado.</td> <td>Competencia</td> </tr> <tr> <td>COM03</td> <td>Ser capaz de desarrollar adecuadamente la comunicación</td> <td>Competencia</td> </tr> </tbody> </table>					Cód.	Descripción	Tipo	C20	Conoce exhaustivamente y de forma holística los antecedentes teóricos y temáticos básicos y específicos del enfoque agroecológico y la construcción de propuestas de sustentabilidad socioambiental	Conocimiento o contenido	COM01	Analizar los contenidos de las lecturas realizadas, así como sintetizar dichos contenidos para su posterior estudio a través de cuestiones que invitarán a desarrollar conceptos claves de las lecturas.	Competencia	COM02	Organizar todas las actividades que debe desarrollar, tales como las tutorías y resolución de cuestiones, calibrar el tiempo a invertir en cada una de ellas y planificar su calendario de estudio a través de la plataforma virtual y el contacto on line con el profesor responsable que le sea asignado.	Competencia	COM03	Ser capaz de desarrollar adecuadamente la comunicación	Competencia					
Cód.	Descripción	Tipo																							
C20	Conoce exhaustivamente y de forma holística los antecedentes teóricos y temáticos básicos y específicos del enfoque agroecológico y la construcción de propuestas de sustentabilidad socioambiental	Conocimiento o contenido																							
COM01	Analizar los contenidos de las lecturas realizadas, así como sintetizar dichos contenidos para su posterior estudio a través de cuestiones que invitarán a desarrollar conceptos claves de las lecturas.	Competencia																							
COM02	Organizar todas las actividades que debe desarrollar, tales como las tutorías y resolución de cuestiones, calibrar el tiempo a invertir en cada una de ellas y planificar su calendario de estudio a través de la plataforma virtual y el contacto on line con el profesor responsable que le sea asignado.	Competencia																							
COM03	Ser capaz de desarrollar adecuadamente la comunicación	Competencia																							

	escrita, la exposición clara y ordenada de ideas, la justificación lógica y argumentativa, así como de relacionar conceptos generales con otros de índole más práctica.	
COM04	Resolver problemas y tomar decisiones, no sólo ante cuestiones y problemas concretos sino ante todo lo relacionado con la capacidad de reacción ante cualquier imprevisto o nueva situación.	Competencia
COM05	Razonar de forma crítica, a partir de del propio cuestionamiento de la ruta seguida por el pensamiento científico, y apuntar los caminos correctores. La Agroecología sólo se entiende a través de la práctica por lo debe ser abordada de una forma distinta, de tal manera que lleven al alumno a la comprensión y la reflexión, desde la praxis elaborando así una lectura crítica de los acontecimientos.	Competencia
COM23	Plantear y desarrollar proyectos comunitarios de transformación o mantenimiento agroecológicos individualmente, en equipo, en investigación-acción participativa	Competencia
COM24	Tener capacidad de innovación y de realizar contribuciones novedosas tanto en el planteamiento como en la temática elegida dentro del marco de la agroecología	Competencia
COM25	Desarrollar un trabajo de campo de acuerdo a un buen diseño y aplicación correcta de las técnicas de investigación	Competencia
COM26	Contribuir a la realización de recomendaciones (mejoras, aplicaciones), junto con difusiones sociales (devoluciones participativas, revistas o libros relevantes para la agroecología) y de carácter científico (revistas de revisión externa e indexadas, proyecto para una futura tesis)	Competencia
HD12	Comunica oralmente, usando la terminología y las técnicas aceptadas en el ámbito de la disciplina correspondiente	Habilidad o destreza
Lenguas	<i>Español</i>	
Contenidos propios de la asignatura	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acompañamiento teórico y metodológico</li> <li>● Acompañamiento temático</li> <li>● Acompañamiento en el diseño, ejecución, análisis y redacción de la investigación</li> </ul> <p><i>El TFM será presentado en formato escrito y defendido ante un tribunal compuesto por tres miembros, sin que pueda formar parte del mismo el director o directora del trabajo. Dicha defensa podrá ser presencial o virtual, mediante videoconferencia o métodos similares, de acuerdo con las convocatorias establecidas anualmente.</i></p> <p><i>Bibliografía:</i></p> <p>ALONSO, L.E. (1998), La mirada cualitativa en Sociología, Madrid, Fundamentos                  BECK, U. (1998), La sociedad del riesgo. Hacia una nueva modernidad. Barcelona. Paidós                  CALLEJO, J. (2001), El grupo de discusión. Barcelona, Ariel                  CHALMERS, A (1998), ¿Qué es esa cosa llamada ciencia?, Madrid, Siglo XXI.                  ECHEVARRÍA, J (1994), Introducción a la Metodología de la Ciencia. Barcelona,                  GARCÍA FERRANDO, M. et al. (comp.), (1992), El análisis de la realidad social, Madrid, Alianza                  FEYERABEND, P. (1981), Tratado sobre el método, Madrid, Tecnos.                  FUNTOWICZ, S. y RAVETZ, J. (2002), Epistemología política, Barcelona, Icaria. Madrid, Alianza.                  KUHN, Th. (1979), La estructura de las revoluciones científicas, Madrid, FCE.                  LECOMPTE, J. et al (1992), The handbook of qualitative research, Londres, Academic Press.                  MARTÍ, MONTAÑÉS, VILLASANTE, T.R. (2001), La investigación social participativa, Barcelona, El Viejo Topo.                  MARTÍ, MONTAÑÉS, VILLASANTE, T.R. (2001), Prácticas locales de creatividad social, Barcelona, El Viejo Topo.                  MERTON, R.K. et al. (1956), The focused interview, Glencoe (Il.), Free Press.                  POPPER, K. (1980), La lógica de la investigación científica, Madrid, Tecnos.                  RUBIO, M.J. y VARAS, J. (1999). El análisis de la realidad en la intervención social. Métodos y técnicas de investigación, Madrid, CCS.                  RUIZ OLABUENAGA, J.E. (1996), Metodología de la Investigación Cualitativa, Bilbao, Universidad de Deusto.                  SANTOS SOUSA, Boaventura de (2009) Una epistemología del Sur. La reivindicación del conocimiento y la emancipación México, CLACSO/Siglo XXI.</p>	

	<p>SEVILLA GUZMÁN, E (2002), “A perspectiva sociológica em Agroecologia: uma sistematizacáo de seus métodos e técnicas”.En Agroecologia e Desenvolvimento Rural Sustentável. EMATER/RS. nº 1; vol..3; pp. 18-28.</p> <p>TABERNER, J. (2008), Sociología y Educación, Madrid, Tecnos (4ª edición).</p> <p>WALKER, R. (ed.) (1985), Applied Qualitative Research, Gowwer, Aldershot.</p> <p>VALLES, M.S. (2002), La entrevista cualitativa, Madrid, CIS.</p> <p>VILLASANTE, T. R, (2001): La investigación social participativa, Madrid, Viejo Topo.</p> <p>RUBIO, M.J. y VARAS, J. (1999). El análisis de la realidad en la intervención social. Métodos y técnicas de investigación, Madrid, CCS.</p> <p>RUIZ OLABUENAGA, J.E. (1996), Metodología de la Investigación Cualitativa, Bilbao, Universidad de Deusto.</p> <p>TABERNER, J. (2008), Sociología y Educación, Madrid, Tecnos (4ª edición).</p> <p>WALKER, R. (ed.) (1985), Applied Qualitative Research, Gowwer, Aldershot.</p> <p>VALLES, M.S. (2002), La entrevista cualitativa, Madrid, CIS.</p> <p>VILLASANTE, T. R, (2001): La investigación social participativa, Madrid, Viejo Topo.</p>																							
Actividades formativas	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Código</th> <th>Denominación</th> <th>Nº horas</th> <th>%</th> <th>Presencialidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>AF1</td> <td>Actividades expositivas y prácticas (presenciales, síncronas y/o asíncronas)</td> <td>2</td> <td></td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>AF2</td> <td>Actividades dirigidas y/o supervisadas académicamente</td> <td>18</td> <td></td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>AF3</td> <td>Actividades autónomas del estudiante</td> <td>280</td> <td></td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>				Código	Denominación	Nº horas	%	Presencialidad	AF1	Actividades expositivas y prácticas (presenciales, síncronas y/o asíncronas)	2		100%	AF2	Actividades dirigidas y/o supervisadas académicamente	18		100%	AF3	Actividades autónomas del estudiante	280		0%
Código	Denominación	Nº horas	%	Presencialidad																				
AF1	Actividades expositivas y prácticas (presenciales, síncronas y/o asíncronas)	2		100%																				
AF2	Actividades dirigidas y/o supervisadas académicamente	18		100%																				
AF3	Actividades autónomas del estudiante	280		0%																				
Metodologías docentes	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Código</th> <th>Denominación</th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MD7</td> <td>Tutorización y acompañamiento en la investigación</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>MD8</td> <td>Estudio y análisis de materiales y lecturas</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				Código	Denominación				MD7	Tutorización y acompañamiento en la investigación				MD8	Estudio y análisis de materiales y lecturas								
Código	Denominación																							
MD7	Tutorización y acompañamiento en la investigación																							
MD8	Estudio y análisis de materiales y lecturas																							
Sistemas de evaluación	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Código</th> <th>Denominación</th> <th>Ponderación mín.</th> <th>Ponderación máx.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SE6</td> <td>Evaluación ante tribunal de TFM</td> <td>100</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>				Código	Denominación	Ponderación mín.	Ponderación máx.	SE6	Evaluación ante tribunal de TFM	100	100												
Código	Denominación	Ponderación mín.	Ponderación máx.																					
SE6	Evaluación ante tribunal de TFM	100	100																					
Observaciones	<p>Criterios de evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocimiento exhaustivo de los antecedentes teóricos y temáticos básicos</li> <li>2. Relevancia del trabajo para el desarrollo del enfoque agroecológico y la construcción de propuestas de sustentabilidad socio-ambiental</li> <li>3. Capacidad para incorporar y reflejar las habilidades adquiridas: conocimiento holístico de la perspectiva agroecológica, enfoques teóricos, herramientas metodológicas, desarrollo de temáticas específicas</li> <li>4. Innovación y contribuciones novedosas realizadas tanto en el planteamiento como en la temática elegida dentro del marco de la agroecología</li> <li>5. Desarrollo de trabajo de campo, si es de aplicación, de acuerdo a un buen diseño y aplicación correcta de las técnicas de investigación</li> <li>6. Contribución del estudio para la realización de recomendaciones (mejoras, aplicaciones), junto con difusiones sociales (devoluciones participativas, revistas o libros relevantes para la agroecología) y de carácter científico (revistas de revisión externa e indexadas, proyecto para una futura tesis)</li> <li>7. Dado el escaso tiempo disponible para la realización de la investigación, se evaluarán positivamente aquellos trabajos que planteen el marco teórico y el desarrollo de la investigación, sin necesidad de realizar el trabajo de campo</li> </ol>																							

## 4.2. Actividades y metodologías docentes

### 4.2.1. Actividades formativas

En el primer bloque, de carácter virtual, la docencia se basará 1) en el estudio y análisis de los materiales docentes ofrecidos y el dossier de lecturas y otros materiales aportados; 2) distintos Foros de trabajo en el aula virtual (espacio moodle) donde se dinamizarán debates en torno a los distintos temas de la asignatura; 3) clases síncronas mediante el aula virtual.

En el segundo bloque, de carácter presencial, la docencia se basará, en proporciones variables según las asignaturas, en 1) clases magistrales, 2) trabajos en grupo y exposiciones en grupo, 3) salidas de campo, 4) debates, 5) estudios de caso y 6) resolución de problemas.



Respecto al TFM, el proceso de tutorización habitualmente se da de manera online entre el tutor o tutora y la alumna o alumno, realizándose un acompañamiento en el diseño de la investigación o el trabajo de revisión científica, el análisis de resultados y la presentación de los mismos.

En resumen, las actividades formativas desarrolladas a lo largo del plan de estudios pueden clasificarse en:

AF1 - Actividades expositivas y prácticas (presenciales, síncronas y/o asíncronas)

AF2 - Actividades dirigidas y/o supervisadas académicamente

AF3 - Actividades autónomas del estudiante

AF4 - Salidas de campo

#### 4.2.2. Metodologías docentes

Cada asignatura se desarrollará a través de las actividades lectivas, prácticas y de evaluación, operando ya sea en grupos plenarios, en subgrupos o individualmente. Para ello se utilizarán el aula de teoría, las aulas de seminario y trabajo en grupos y el aula virtual. En estos escenarios, se utilizarán como herramientas educativas:

- a) Unidades de estudio independientemente, es decir, formas de estrategia y organización del estudio autónomas, propias de cada alumno o grupo de alumnos, para el tratamiento de un tema encomendado.
- b) La participación en las actividades comunes, como espacio de reflexión, producción y puesta a prueba colectiva e individual de resultados parciales o finales de los ejercicios propuestos. Estas actividades incluirán asimismo prácticas y visitas de campo.
- c) Lecturas dirigidas, bajo la forma de documentos propios y artículos científicos, orientados sobre la base del contenido del curso, proporcionados por el docente.
- d) Sesiones de tutoría y orientación individual.
- e) Docencia virtual mediante la utilización de recursos on-line y de la información contenida en un pen-drive con la totalidad de los contenidos y lecturas del curso.

En resumen, las metodologías docentes empleadas a lo largo del plan de estudios serían las siguientes:

MD1 – Lección magistral

MD2 – Trabajos en grupo y/o exposiciones en grupo

MD3 – Salidas de campo

MD4 – Debates

MD5 – Estudios de caso

MD6 – Resolución de problemas, realización de ejercicios y actividades de expresión escrita

MD7 – Tutorización y acompañamiento en la investigación

MD8 – Estudio y análisis de materiales y lecturas

### 4.3. Sistemas de evaluación

En el primer bloque, de carácter virtual, la evaluación se basará 1) en la participación (en cantidad y calidad) en los distintos Foros de trabajo en el aula virtual (espacio moodle) y en las clases síncronas, y 2) la presentación de una memoria o ensayo de análisis de contenidos de los materiales de la asignatura.

En el segundo bloque, de carácter presencial, la evaluación se basará, según las asignaturas, en 1) la participación (en cantidad y calidad) en clase, 2) la realización y exposición de trabajos en grupo, 3) la presentación de una memoria, ensayo de análisis de contenidos de los materiales de la asignatura, 4) informe de resolución de problemas o informes de prácticas, 5) pruebas de respuesta corta tipo examen.

Respecto al TFM, la evaluación dependerá de los criterios de calidad expuestos en la Guía docente del TFM. El TFM será evaluado por un tribunal de tres profesores del máster que tendrá en cuenta tanto el texto definitivo como la defensa pública del trabajo.

El profesorado responsable de cada asignatura valorará el grado de adquisición de competencias, conocimientos, destrezas y habilidades teniendo en cuenta los siguientes criterios:



- Grado de participación en los debates planteados en el aula y en las demás actividades realizadas (conferencias, charlas, seminarios).
- Capacidad de comprensión de la materia.
- Capacidad de expresión oral y escrita de ideas complejas.
- Capacidad de defender con criterio una argumentación.

En resumen, los sistemas de evaluación utilizados a lo largo del plan de estudios son:

SE1 – Participación en clase y foros de debates

SE2 – Presentación de una memoria o ensayo de análisis de contenidos de los materiales de la asignatura

SE3 – Realización y exposición de trabajos en grupo

SE4 – Resolución de casos, problemas y supuestos prácticos

SE5 – Pruebas escritas tipo examen

SE6 – Evaluación ante tribunal de TFM

SE7 – Informes/memorias de prácticas

#### **4.4. Estructuras curriculares específicas**

No procede.

## 5. PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO A LA DOCENCIA (ESG 1.5)

### 5.1. Descripción de los perfiles de profesorado y otros recursos humanos

El máster viene funcionando como título propio primero y como POP después desde 1996 y realizándose en los campus de La Rábida y, posteriormente, desde que se convirtió en máster oficial en 2009, en la sede Antonio Machado de Baeza de la Universidad Internacional de Andalucía. Más de 60 profesores participan anualmente en las actividades del máster de diversa procedencia, tanto nacional, europea como internacional.

De acuerdo con lo establecido en el correspondiente convenio interuniversitario el máster se impartirá preferentemente por personal docente e investigador de plantilla de las Universidades de Córdoba y Pablo de Olavide (Sevilla), mientras que la aportación de la UNIA consistirá en la contratación del profesorado externo de acuerdo con la ordenación docente requerida por el plan de estudios.

Salvo alguna excepción debidamente justificada, los profesores participantes son doctores, pertenecientes a los cuerpos docentes universitarios y, en menor medida, a centros de investigación y Administraciones Públicas. Un porcentaje elevado de los mismos desempeñan su labor en universidades e instituciones de otros países europeos y americanos.

El profesorado del máster incluye profesorado del área de Sociología de la Universidad de Córdoba, miembros del Grupo de investigación SEJ-179/Instituto de Sociología y Estudios Campesinos (ISEC) y de la línea “Agroecología, Soberanía alimentaria y Bienes comunes” del programa de doctorado “Recursos naturales y gestión sostenible”. Por su parte, el profesorado de la Universidad Pablo de Olavide forma parte del Laboratorio de Historia de los Agroecosistemas y de las líneas “Agroecología” e “Historia ambiental” de los programas de doctorado “Medio Ambiente y Sociedad” e “Historia y Estudios Humanísticos”.

El resto del profesorado es diverso pero tiene en común una dilatada y profunda trayectoria científica-académica y práctica con la agroecología, cada quien con su énfasis específico según sus líneas de investigación y su área de conocimiento, pero en todo caso, siempre manteniendo una coherencia y una apertura en torno a los procesos de transición agroecológica en todas sus dimensiones y desde una perspectiva integral que contribuya a la sustentabilidad agraria, rural y de los sistemas agroalimentarios. Así, se cuenta entre el profesorado referentes internacionales consultores y miembros de las más altas instituciones académicas y políticas como, entre otras, la FAO, el Panel Internacional sobre Cambio Climático, el Mecanismo de la Sociedad Civil del Comité de Seguridad Alimentaria de Naciones Unidas, Ministerios de Medio Ambiente y Agricultura, la Sociedad Científica Latinoamericana de Agroecología (SOCLA), la Asociación Brasileira de Agroecologia, la Sociedad Española de Agricultura Ecológica. Esta labor científica-académica se complementa con el trabajo de campo y de acompañamiento de procesos agroecológicos en los distintos territorios en los que el profesorado desarrolla sus líneas de trabajo mediante múltiples proyectos de investigación de concurrencia competitiva y otras financiaciones, dirección de tesis doctorales y Trabajos de Fin de Máster. Como se puede comprobar en la tabla correspondiente la producción científica del equipo de profesorado es de enorme cantidad y calidad, ya sea avalada por las distintas acreditaciones reconocidas por el sistema de evaluación científica español o sus equivalentes en otros países.

#### 5.1.1. Resumen del profesorado asignado al título

##### UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE

Categoría	Número	ECTS	% Doctores/as	% Acreditados/as	Promedio nº sexenios	Promedio nº años de experiencia
Catedrático de Universidad	1	4	100 %	100 %	6	44
Profesor Titular	2	2	100 %	100 %	3	22

de Universidad						
Contratado Doctor	1	4,5	100 %	100 %	0	30
Total	4	10,5	100 %	100 %	3	29

#### UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

Categoría	Número	ECTS	% Doctores/as	% Acreditados/as	Promedio nº sexenios	Promedio nº años de experiencia
Profesor Titular de Universidad	1	1	100 %	100 %	3	27
Contratado Doctor	2	8	100 %	100 %	0	17
Otro personal docente	1	6	0 %	0 %	0	17
Total	4	15	75 %	75 %	1	20

#### UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE ANDALUCÍA

Categoría	Número	ECTS	% Doctores/as	% Acreditados/as	Promedio nº sexenios	Promedio nº años de experiencia
Catedrático de Universidad	9	10	100 %	100 %	3	34
Profesor Titular de Universidad	7	8,5	100 %	100 %	2	23
Catedrático jubilado	2	2	100 %	100 %	--	46
Investigador	4	4,2	100 %	50 %	1	18
Profesional	12	9,8	67 %	--	--	18
Total	34	34,5	88 %	--	--	25

(En la tabla siguiente de acuerdo con el RD 822/2021, la titulación debe indicar el profesorado potencial que participará en el título agrupado por áreas de conocimiento. La tabla se ha de completar con cuantas áreas participen en el título)

#### 5.1.2. Detalle del profesorado asignado al título por áreas de conocimiento

Áreas de conocimiento: Ciencias agrarias y tecnología de los alimentos	
Número de profesores/as	5
Número de doctores/as	5
Categorías	Catedrático de Universidad: 2 Profesor Titular de Universidad: 2 Profesional: 1
Número de acreditados	4
Asignaturas	Bases agronómicas de la Agroecología Diseño y evaluación de sistemas sustentables Extensión agroecológica Manejo sustentable de agroecosistemas mediterráneos
ECTS impartidos (previstos)	5,25
Área de conocimiento: Ciencias económicas, administración y dirección de empresas	
Número de profesores/as	6
Número de doctores/as	6
Categorías	Profesor Titular de Universidad: 4 Catedrático jubilado: 2
Número de acreditados	6

Asignaturas	<i>Economía ecológica</i> <i>Enfoques feministas para la Agroecología</i> <i>Extensión agroecológica</i> <i>Sistemas agroalimentarios sustentables</i>
ECTS impartidos (previstos)	7,00
<b>Área de conocimiento: Ciencias medioambientales y ecología</b>	
Número de profesores/as	6
Número de doctores/as	6
Categorías	<i>Catedrático de Universidad: 5</i> <i>Investigador: 1</i>
Número de acreditados	5
Asignaturas	<i>Bases agronómicas de la Agroecología</i> <i>Bases ecológicas de la Agroecología</i> <i>Diseño y evaluación de sistemas sustentables</i> <i>Diversidad biocultural</i> <i>Metodologías agroecológicas II</i> <i>Transición agroecológica</i>
ECTS impartidos (previstos)	6,88
<b>Área de conocimiento: Estudios de género y estudios feministas</b>	
Número de profesores/as	4
Número de doctores/as	3
Categorías	<i>Investigador: 2</i> <i>Profesional: 2</i>
Número de acreditados	1
Asignaturas	<i>Agroecología política: etnicidad, ciudadanía y democracia</i> <i>Concepto y principios de la Agroecología</i> <i>Enfoques feministas para la Agroecología</i>
ECTS impartidos (previstos)	2,20
<b>Área de conocimiento: Historia, geografía, filosofía y humanidades</b>	
Número de profesores/as	6
Número de doctores/as	6
Categorías	<i>Catedrático de Universidad: 1</i> <i>Profesor Titular de Universidad: 3</i> <i>Contratado Doctor: 1</i> <i>Profesional: 1</i>
Número de acreditados	5
Asignaturas	<i>Bases agronómicas de la Agroecología</i> <i>Bases ecológicas de la Agroecología</i> <i>Concepto y principios de la Agroecología</i> <i>Diseño y evaluación de sistemas sustentables</i> <i>Diversidad biocultural</i> <i>Ecología política y Agroecología</i> <i>Manejo sustentable de agroecosistemas mediterráneos</i> <i>Metodologías agroecológicas II</i> <i>Políticas públicas para la sustentabilidad agraria</i> <i>Transición agroecológica</i>

ECTS impartidos (previstos)	12,75
<b>Área de conocimiento: Medicina</b>	
Número de profesores/as	1
Número de doctores/as	1
Categorías	Catedrático de Universidades: 1
Número de acreditados	1
Asignaturas	El consumo alimentario desde la Agroecología
ECTS impartidos (previstos)	1
<b>Área de conocimiento: Nutrición y dietética</b>	
Número de profesores/as	1
Número de doctores/as	--
Categorías	Profesional: 1
Número de acreditados	--
Asignaturas	El consumo alimentario desde la Agroecología
ECTS impartidos (previstos)	1
<b>Área de conocimiento: Sociología y ciencia política</b>	
Número de profesores/as	13
Número de doctores/as	10
Categorías	Catedrático de Universidades: 1 Profesor Titular de Universidades: 1 Contratado Doctor: 2 Otro personal docente: 1 Investigador: 1 Profesional: 7
Número de acreditados	5
Asignaturas	Agroecología política: etnicidad, ciudadanía y democracia Bases sociológicas de la Agroecología Concepto y principios de la Agroecología Desarrollo rural vs postdesarrollo Diversidad biocultural Ecología política y Agroecología El consumo alimentario desde la Agroecología Extensión agroecológica Metodologías agroecológicas I Políticas públicas para la sustentabilidad agraria Sistemas agroalimentarios sustentables
ECTS impartidos (previstos)	23,92

### 5.1.3. Personal disponible para impartir el título

Univ.	Id. Prof.	Categoría académica (*)	Doctor	Ámbito de conocimiento	Experiencia docente e investigadora		Asignaturas para las que está disponible (denominación, ECTS y modalidad de enseñanza)	Dedicación estimada al título (nº horas)
					Nº años docencia	Nº sexenios reconocid.		
UPO	PROF01	CU	Sí	Historia, geografía, filosofía y humanidades	44	6	Bases ecológicas de la Agroecología Ecología política y Agroecología Políticas públicas para la sustentabilidad agraria Transición agroecológica	40
UPO	PROF02	PTU	Sí	Ciencias económicas, administración y dirección de empresas	28	2	Economía ecológica	10
UPO	PROF03	CD	Sí	Historia, geografía, filosofía y humanidades	30	0	Bases agronómicas de la Agroecología Concepto y principios de la Agroecología Manejo sustentable de agroecosistemas mediterráneos Metodologías agroecológicas II Transición agroecológica	45
UCO	PROF04	PTU	Sí	Ciencias agrarias y tecnología de los alimentos	27	3	Manejo sustentable de agroecosistemas mediterráneos	10
UCO	PROF05	CD	Sí	Sociología y ciencia política	17	0	Agroecología política: etnicidad, ciudadanía y democracia Bases sociológicas de la Agroecología Concepto y principios de la Agroecología Extensión agroecológica Metodologías agroecológicas I	60
UCO	PROF06	CD	Sí	Sociología y ciencia política	17	0	Metodologías agroecológicas I Sistemas agroalimentarios sustentables	20
UCO	PROF07	OPL	No	Sociología y ciencia política	17	0	Concepto y principios de la Agroecología Desarrollo rural vs postdesarrollo Diversidad biocultural Metodologías agroecológicas I Sistemas agroalimentarios sustentables	60
UNIA	PROF08	CU	Sí	Ciencias medioambientales y ecología	37	5	Bases ecológicas de la Agroecología	10
UNIA	PROF09	CU	Sí	Ciencias agrarias y tecnología de los alimentos	24	4	Diseño y evaluación de sistemas sustentables	10
UNIA	PROF10	CU	Sí	Ciencias medioambientales y ecología	27	4	Transición agroecológica	10
UNIA	PROF11	CU	Sí	Ciencias medioambientales y ecología	45	3	Diversidad biocultural	6,5
UNIA	PROF12	CU	Sí	Ciencias medioambientales y ecología	40	6	Diseño y evaluación de sistemas sustentables	12,5

Univ.	Id. Prof.	Categoría académica (*)	Doctor	Ámbito de conocimiento	Experiencia docente e investigadora		Asignaturas para las que está disponible (denominación, ECTS y modalidad de enseñanza)	Dedicación estimada al título (nº horas)
					Nº años docencia	Nº sexenios reconocid.		
UNIA	PROF13	CU	Sí	Ciencias medioambientales y ecología	32	5	Bases agronómicas de la Agroecología Bases ecológicas de la Agroecología	20
UNIA	PROF14	CU	Sí	Ciencias agrarias y tecnología de los alimentos	26	3	Bases agronómicas de la Agroecología	10
UNIA	PROF15	PTU	Sí	Historia, geografía, filosofía y humanidades			Ecología política y Agroecología	10
UNIA	PROF16	PTU	Sí	Ciencias económicas, administración y dirección de empresas	17	0	Enfoques feministas para la Agroecología	10
UNIA	PROF17	PTU	Sí	Ciencias económicas, administración y dirección de empresas	40	6	Extensión agroecológica	10
UPO	PROF18	PTU	Sí	Historia, geografía, filosofía y humanidades	15	3	Metodologías agroecológicas II	10
UNIA	PROF19	PTU	Sí	Ciencias económicas, administración y dirección de empresas	24	1	Enfoques feministas para la Agroecología Sistemas agroalimentarios sustentables	20
UNIA	PROF20	PTU	Sí	Ciencias agrarias y tecnología de los alimentos			Extensión agroecológica	10
UNIA	PROF21	PTU	Sí	Historia, geografía, filosofía y humanidades	42	6	Diversidad biocultural	17,5
UNIA	PROF22	PInv	Sí	Sociología y ciencia política	27	1	Agroecología política: etnicidad, ciudadanía y democracia Bases sociológicas de la Agroecología Ecología política y Agroecología	32
UNIA	PROF23	PInv	Sí	Ciencias medioambientales y ecología	10	0	Metodologías agroecológicas II	10
UNIA	PROF24	PInv	Sí	Estudios de género y estudios feministas	12	0	Enfoques feministas para la Agroecología	
UNIA	PROF25	PInv	Sí	Estudios de género y estudios feministas	24	3	Agroecología política: etnicidad, ciudadanía y democracia	
UNIA	PROF26	CU Jub.	Sí	Ciencias económicas, administración y dirección de empresas	50		Economía ecológica	10
UNIA	PROF27	CU Jub.	Sí	Ciencias económicas, administración y dirección de empresas	42	1	Economía ecológica	10
UNIA	PROF28	PEI	Sí	Ciencias agrarias y tecnología de los alimentos	27		Manejo sustentable de agroecosistemas mediterráneos	10
UNIA	PROF29	PEI	Sí	Sociología y ciencia política	17		Desarrollo rural vs postdesarrollo Políticas públicas para la sustentabilidad agraria	13,5
UNIA	PROF30	PEI	Sí	Sociología y ciencia política	34		Enfoques feministas para la Agroecología	

Univ.	Id. Prof.	Categoría académica (*)	Doctor	Ámbito de conocimiento	Experiencia docente e investigadora		Asignaturas para las que está disponible (denominación, ECTS y modalidad de enseñanza)	Dedicación estimada al título (nº horas)
					Nº años docencia	Nº sexenios reconocid.		
UNIA	PROF31	PEI	No	Estudios de género y estudios feministas			Agroecología política: etnicidad, ciudadanía y democracia	7
UNIA	PROF32	PEI	No	Sociología y ciencia política	17		Agroecología política: etnicidad, ciudadanía y democracia	
UNIA	PROF33	PEI	Sí	Sociología y ciencia política	34		Políticas públicas para la sustentabilidad agraria	12,5
UNIA	PROF34	PEI	Sí	Sociología y ciencia política			Desarrollo rural vs postdesarrollo	10
UNIA	PROF35	PEI	No	Sociología y ciencia política	32		Bases sociológicas de la Agroecología	5
UNIA	PROF36	PEI	Sí	Estudios de género y estudios feministas	38		Concepto y principios de la Agroecología Enfoques feministas para la Agroecología	15
UNIA	PROF37	PEI	Sí	Historia, geografía, filosofía y humanidades	5		Diseño y evaluación de sistemas sustentables	5
UNIA	PROF38	PTU	Sí	Sociología y ciencia política	40		Agroecología política: etnicidad, ciudadanía y democracia	6
UNIA	PROF39	CU	Sí	Medicina	40		El consumo alimentario desde la Agroecología	10
UNIA	PROF40	CU	Sí	Sociología y ciencia política	32		El consumo alimentario desde la Agroecología	10
UNIA	PROF41	PEI	Sí	Sociología y ciencia política			El consumo alimentario desde la Agroecología	10

(\*) Categoría académica: CU (Catedrático de Universidad), CU Jub. (Catedrático Jubilado), PTU (Profesor Titular de Universidad), CD (Contratado Doctor), OPL (Otro Profesorado Laboral), Plnv (Personal Investigador), PEI (Profesional de Empresa o Institución).



**5.1.4. Detalle del profesorado de empresa asignado al título por área de conocimiento. (Formación dual)**

No procede

**5.1.5. Méritos docentes del profesorado no acreditado**

Entre el equipo docente existen académicos y profesionales no acreditados pero que por su participación en instituciones políticas o a través de proyectos de investigación de concurrencia competitiva y otras financiaciones, y por su conocimiento y acompañamiento de procesos y experiencias agroecológicas atendiendo a las distintas dimensiones y escalas, son de gran valor para la conformación del equipo docente y el logro de los objetivos, competencias y habilidades del título.

**5.1.6. Méritos de investigación del profesorado no doctor**

Entre el equipo docente existen académicos y profesionales sin título de doctorado pero que por su participación en instituciones políticas o a través de proyectos de investigación de concurrencia competitiva y otras financiaciones, y por su conocimiento y acompañamiento de procesos y experiencias agroecológicas atendiendo a las distintas dimensiones y escalas, son de gran valor para la conformación del equipo docente y el logro de los objetivos, competencias y habilidades del título.

## 5.2. Perfil básico de otros recursos de apoyo a la docencia necesarios

El personal de las Áreas implicadas en el apoyo técnico, la planificación y gestión administrativa de las enseñanzas de Máster Universitario se puede consultar en los siguientes enlaces:

### **Universidad Internacional de Andalucía (UNIA):**

Toda la información relativa al personal de apoyo a la titulación por parte de la UNIA puede consultarse en:

[https://unia.es/images/MU\\_General/3-5-2-PAS-apoyo-docencia.pdf](https://unia.es/images/MU_General/3-5-2-PAS-apoyo-docencia.pdf)

### **Universidad de Córdoba (UCO):**

Instituto de Estudios de Posgrado (IdEP):

<https://www.uco.es/estudios/idep/organigrama>

### **Universidad Pablo de Olavide (UPO):**

Área de Postgrado y Doctorado:

<https://www.upo.es/postgrado/es/acerca-del-cedep/Personal-del-Area-de-Postgrado/>

Área de Planificación Académica y Ordenación Docente:

<https://www.upo.es/planificacion-academica/quienes-somos/>

Área de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones:

<https://www.upo.es/cic/informacion/personal/>

Área de Prácticas en Empresas (Fundación):

<https://www.upo.es/fundaciones/fundacion-universidad-pablo-de-olavide/practicas-en-empresa/informacion-general/responsables-de-practicas-y-titulaciones/>

### **Mecanismos para asegurar la igualdad entre hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad**

La información sobre el compromiso de las universidades participantes con los derechos humanos, el fomento de la igualdad entre mujeres y hombres, la responsabilidad social y la lucha contra cualquier tipo de discriminación, entre ellas la discriminación por razón de sexo, puede consultarse en los siguientes enlaces:

<https://www.unia.es/es/plan-igualdad>

<https://www.uco.es/igualdad/ii-plan-de-igualdad>

<https://www.upo.es/upsc/igualdad/plan-de-igualdad/>

### **Compromiso con la no discriminación a personas con diversidad funcional**

La información sobre el compromiso de atención a la diversidad de funcionamiento y autonomía personales para satisfacer, con igualdad de condiciones, las necesidades de aprendizaje con el máximo acceso al conocimiento, hacia un objetivo de formación integral del/a estudiante, puede consultarse en los siguientes enlaces:

<https://www.unia.es/es/prevencion-y-atencion> (Protocolo para la Prevención del Acoso sexual, por razón de sexo, por orientación sexual y por expresión o identidad de género de la UNIA)

<https://www.uco.es/servicios/sad/> (Servicio de Atención a la Diversidad de la UCO)

<https://www.upo.es/portal/impe/web/contenido/4aac93d0-438c-11de-afdd-3fe5a96f4a88?channel=a3645af1-2f47-11de-b088-3fe5a96f4a88> (Oficina para la Igualdad y Servicio de Atención a la Diversidad Funcional de la UPO)

## 6. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: MATERIALES E INFRAESTRUCTURALES, PRÁCTICAS Y SERVICIOS (ESG 1.6)

La Universidad Internacional de Andalucía (UNIA), ofrece múltiples servicios tanto a la comunidad universitaria como a la sociedad en general. Pone a disposición de estudiantes y docentes recursos orientados a optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje en los que participan, así como las labores de investigación.

Para el desarrollo de su actividad, la UNIA cuenta con sedes permanentes en cuatro provincias andaluzas: Sevilla (Sede La Cartuja y Rectorado, en el Monasterio de La Cartuja), Huelva (Sede Santa María de la Rábida, en Palos de la Frontera), Jaén (Sede Antonio Machado, en Baeza) y Málaga (Sede Tecnológica, en el Parque Tecnológico de Andalucía). El master que se presenta a verificación se impartirá en su fase presencial en Baeza, en tanto que la fase virtual será técnicamente sostenida desde el campus de Málaga y la elaboración de trabajo de investigación será apoyado desde cualquiera de los campus de las tres universidades implicadas.

### 6.1. Justificación de la adecuación de los medios materiales y servicios disponibles

Según el Convenio Interuniversitario de Colaboración Educativa entre las universidades participantes, el alumnado del Máster podrá acceder, con independencia de en la que se esté matriculado, a las infraestructuras y servicios disponibles en cualquiera de las universidades, los cuales son suficientes y adecuados para la impartición del Máster y cuya descripción puede consultarse a través de los enlaces que se indican a continuación.

#### **Universidad Internacional de Andalucía (UNIA)**

La Universidad Internacional de Andalucía ofrece múltiples servicios, los medios materiales y servicios disponibles en las distintas sedes pueden consultarse en el siguiente enlace:

[https://unia.es/images/MU\\_General/3-6-1-Medios-materiales-y-servicios.pdf](https://unia.es/images/MU_General/3-6-1-Medios-materiales-y-servicios.pdf)

#### **Universidad de Córdoba (UCO)**

El Máster se adscribe en la Universidad de Córdoba al Instituto de Estudios de Posgrado (IdEP), facilitando apoyo administrativo al mismo.

Los recursos y servicios que ofrece la UCO se pueden consultar en:

[https://www.uco.es/servicios\\_recursos.html](https://www.uco.es/servicios_recursos.html)

#### **Universidad Pablo de Olavide (UPO):**

El Máster se adscribe en la UPO al Centro de Estudios de Postgrado (CEDEP).

A continuación, se describe la ordenación del campus y los recursos y servicios disponibles para el desarrollo de la docencia de este Master.

<https://www.upo.es/dgie/el-campus/>

La impartición de los estudios de másteres se concentra principalmente en el edificio Nº 45. Se puede consultar la información en el siguiente enlace:

[https://www.upo.es/infraestructuras/planimetria/documentacion\\_grafica\\_edificios/edificios/Edificio\\_45/](https://www.upo.es/infraestructuras/planimetria/documentacion_grafica_edificios/edificios/Edificio_45/)

Accesibilidad de infraestructuras, instalaciones y equipamientos universitarios:

<https://www.upo.es/upsc/diversidad-funcional/plan-de-accion/>

Accesibilidad de la Web del Centro de Estudios de Postgrado de la Universidad Pablo de Olavide:

<https://www.upo.es/portal/impe/web/contenido/c526633d-6e7d-11e1-b52b-3fe5a96f4a88>

Información sobre aulas de Informática:

<https://www.upo.es/cic/servicios/catalogo-servicios/aulas/aulas-informatica/>

Información sobre docencia online:

<https://www.upo.es/docencia-virtual/docencia-dual/>

Aula Virtual:

<https://www.upo.es/docencia-virtual/aula-virtual/>

Biblioteca:

[https://www.upo.es/biblioteca/sobre\\_bib/](https://www.upo.es/biblioteca/sobre_bib/)

Biblioteca digital:

[https://www.upo.es/biblioteca/bib\\_dig/](https://www.upo.es/biblioteca/bib_dig/)

Servicios que ofrece la biblioteca:

<https://www.upo.es/biblioteca/servicios/>

Otros servicios:

Servicios multimedia:

<https://www.upo.es/cic/servicios/catalogo-servicios/multimedia/>

Servicios de Infraestructura de Redes:

<https://www.upo.es/cic/servicios/catalogo-servicios/infraestructura-redes/>

Servicios de conexión a redes inalámbricas:

<https://www.upo.es/cic/servicios/catalogo-servicios/conexion-redes-inalambricas/>

Servicio de mensajería electrónica:

<https://www.upo.es/cic/servicios/catalogo-servicios/mensajeria/mensajeria-electronica/>

Laboratorio multimedia:

<https://www.upo.es/biblioteca/servicios/inst equip/lab/>

Aula de Docencia Avanzada:

<https://www.upo.es/docencia-virtual/servicios/aula-docencia-avanzada/index.html>

Aula de informática virtuales:

<https://www.upo.es/docencia-virtual/servicios/aulas-de-informatica-virtuales/>

Servicio de videoconferencia:

<https://www.upo.es/cic/servicios/catalogo-servicios/multimedia/videoconferencia/descripcion/index.html>

UPOTV - Plataforma de publicación de vídeos:

<https://upotv.upo.es/>

## 6.2. Gestión de las prácticas externas

En este Máster no se contempla la realización de prácticas externas curriculares.

No obstante, el alumnado del Máster que lo desee, podrá realizar voluntariamente prácticas extracurriculares durante su período de formación que, en su caso serán contempladas en el Suplemento Europeo al Título conforme a la normativa vigente.

#### 6.2.1. Información sobre Prácticas externas

Nº de créditos de prácticas académicas externas obligatorias:	0
Nº de créditos de prácticas optativas (de especialidad, mención o itinerario):	0

Nº total de plazas ofertadas (desglosadas en su caso, las plazas si se ofertan las prácticas en varios idiomas):	0
Nº total de plazas ofertadas (desglosadas en su caso, las plazas si se ofertan las prácticas en varios idiomas):	0

### 6.3. Previsión de dotación de recursos materiales y servicios

Las universidades participantes disponen de recursos suficientes para la impartición de este Máster.

## 7. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

### 7.1. Cronograma de implantación del título

El Título verificado conforme al Real Decreto 1393/2007 se implantó durante el curso 2010/2011.

La modificación propuesta se implantará, en caso de informe favorable de la Dirección de Evaluación y Acreditación de la Agencia Andaluza del Conocimiento (DEVA) en el curso 2023/2024.

#### Cronograma

Al ser un máster de 60 créditos, con una duración de un año, el cronograma de implantación no presenta mayores peculiaridades. En el curso 2023/2024 se implementará el primer y único curso del máster de acuerdo con la estructura del plan de estudios reproducida a continuación.

Distribución temporal	Asignatura	ECTS	Carácter <sup>4</sup>	Modalidad <sup>5</sup>	Lengua <sup>6</sup>
Nov-Dic	Conceptos y principios de la Agroecología	5	Obligatoria	Virtual	Español
Semana 1	Bases sociológicas de la Agroecología	3	Obligatoria	Presencial	Español
Semana 2	Bases ecológicas de la Agroecología	3	Obligatoria	Presencial	Español
Semana 3	Bases agronómicas de la Agroecología	3	Obligatoria	Presencial	Español
Semana 4	Metodologías agroecológicas I	4	Obligatoria	Presencial	Español
Semana 5	Metodologías agroecológicas II	3	Obligatoria	Presencial	Español
Semana 6	Diseño y evaluación de sistemas sustentables	3	Obligatoria	Presencial	Español
Semana 7	Economía ecológica	3	Obligatoria	Presencial	Español
Semana 8	Diversidad biocultural	3	Obligatoria	Presencial	Español
Semana 9	Ecología política y agroecología	3	Obligatoria	Presencial	Español
Semana 10	Transición agroecológica	3	Obligatoria	Presencial	Español
Semana 11	Sistemas agroalimentarios sustentables	3	Obligatoria	Presencial	Español
Semana 12	Enfoques feministas para la agroecología	3	Obligatoria	Presencial	Español
Semana 13	Desarrollo rural vs postdesarrollo	3	Optativa	Presencial	Español
	Políticas públicas para la sustentabilidad agraria	3	Optativa	Presencial	Español
	Extensión agroecológica	3	Optativa	Presencial	Español
Semana 14	Manejo sustentable de agroecosistemas mediterráneos	3	Optativa	Presencial	Español
	Agroecología Política: Etnicidad, ciudadanía y democracia	3	Optativa	Presencial	Español
	El consumo alimentario desde la Agroecología	3	Optativa	Presencial	Español
Anual	Trabajo Fin de Máster	12	TFM	Híbrida	Español

<sup>4</sup> Carácter de la asignatura: Obligatoria, Optativa, Prácticas externas (obligatorias) o TFM.

<sup>5</sup> Modalidad de enseñanza: presencial; semipresencial o híbrida; a distancia o virtual.

<sup>6</sup> Lengua en la que se impartirá la enseñanza (español, inglés, etc.).

## 7.2 Procedimiento de adaptación

La adaptación del Plan de Estudios verificado en 2010 a la nueva estructura se hará de acuerdo con las equivalencias entre las asignaturas establecidas en la siguiente tabla:

Asignaturas Plan 2023	ECTS	Asignaturas Plan 2010	ECTS
Conceptos y principios de la Agroecología	5	Conceptos y principios de la Agroecología	5
Bases sociológicas de la Agroecología	3	Bases sociológicas de la Agroecología	3
Bases ecológicas de la Agroecología	3	Bases ecológicas de la Agroecología	3
Bases agronómicas de la Agroecología	3	Bases agronómicas de la Agroecología	3
Metodologías agroecológicas I	4	Metodologías agroecológicas I	4
Metodologías agroecológicas II	3	Metodologías agroecológicas II	3
Diseño y evaluación de sistemas sustentables	3	Diseño y evaluación de sistemas sustentables	3
Economía ecológica	3	Economía ecológica	3
Diversidad biocultural	3	Biodiversidad ecológica y cultural	3
Ecología política y agroecología	3	Ecología política y agroecología	3
Transición agroecológica	3	Transición agroecológica	3
Sistemas agroalimentarios sustentables	3	Sistemas agroalimentarios sustentables	3
Enfoques feministas para la agroecología	3	Género y Agroecología	3
Desarrollo rural vs postdesarrollo	3	Desarrollo rural sustentable	3
Políticas públicas para la sustentabilidad agraria	3	Políticas públicas para la sustentabilidad agraria	3
Extensión agroecológica	3	Extensión agroecológica	3
Manejo sustentable de agroecosistemas mediterráneos	3	Manejo sustentable de agroecosistemas mediterráneos	3
Agroecología Política: Etnicidad, ciudadanía y democracia	3	Agroecología Política: Etnicidad, ciudadanía y democracia	3
El consumo alimentario desde la Agroecología	3		

Dado que las asignaturas del Plan de Estudios de 2010 relacionadas en la tabla anterior, siguen manteniendo el mismo número de ECTS y no tienen, respecto a las asignaturas equivalentes del Plan de 2023, cambios significativos en los resultados del proceso de formación y de aprendizaje, todos los estudiantes que hubieran iniciado el Plan de 2010 y no lo hayan finalizado en el curso 2022/2023, podrán continuar y finalizar sus estudios en el Plan de Estudios de 2023.

## 7.3 Enseñanzas que se extinguen

La implantación en el curso 2010/2011 del título verificado conforme al Real Decreto 1393/2007, extinguió el Máster Universitario en Agroecología: un Enfoque Sustentable de la Agricultura Ecológica (cód. RUCT 3000017).



## 8. SISTEMA INTERNO DE GARANTÍA DE LA CALIDAD (ESG 1.1/1.7/1.8/1.9/1.10)

### 8.1. Sistema Interno de Garantía de la Calidad

Toda la información del Sistema Interno de Garantía de la Calidad del Título está disponible en:

<https://unia.es/es/oferta-academica/oferta-baeza/item/master-oficial-en-agroecologia-un-enfoque-para-la-sustentabilidad-rural-2#sistema-de-garantia-de-calidad>

### 8.2. Medios para la información pública

Los destinatarios de los sistemas de información serán fundamentalmente los potenciales estudiantes interesados en la realización de un Máster Universitario.

En los siguientes enlaces se describen las acciones y procedimientos para informar, difundir y orientar a las personas interesadas.

**Universidad Internacional de Andalucía (UNIA):**

[https://unia.es/images/MU\\_General/3-8-2-Medios-informacion-publica.pdf](https://unia.es/images/MU_General/3-8-2-Medios-informacion-publica.pdf)

**Universidad de Córdoba (UCO):**

Instituto de Estudios de Posgrado (IdEP): <https://www.uco.es/idep/idep-masteres>

**Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla (UPO):**

<https://www.upo.es/postgrado/es/acerca-del-cedep/>

La información específica de este Máster está disponible en la web oficial del título:

<https://unia.es/es/oferta-academica/oferta-baeza/item/master-oficial-en-agroecologia-un-enfoque-para-la-sustentabilidad-rural-2>

#### Apoyo y orientación a estudiantes, una vez matriculados

Las acciones previstas con objeto de dar apoyo y orientación al estudiante pueden consultarse en los siguientes enlaces:

- **Universidad Internacional de Andalucía (UNIA):**  
[https://unia.es/images/MU\\_General/3-8-2b-Servicios-atencion-estudiante.pdf](https://unia.es/images/MU_General/3-8-2b-Servicios-atencion-estudiante.pdf)
- **Universidad de Córdoba (UCO):**  
<https://www.uco.es/pie/> (Portal de Información para el Estudiante)
- **Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla (UPO):**  
<https://www.upo.es/postgrado/es/futuros-estudiantes/Orientacion-al-estudiante/>  
<https://www.upo.es/postgrado/es/master/Normativa-y-acuerdos/> (Normativa académica de la Universidad)

#### Plan de Acción tutorial

El máster se basa en la relación personalizada que el profesorado mantiene con el estudiantado a través de clases magistrales, prácticas presenciales, Aula Virtual y tutorías individualizadas. La Comisión Académica

supervisa la actividad docente y vela por la coherencia de contenidos, atendiendo dudas, quejas y sugerencias de mejora.