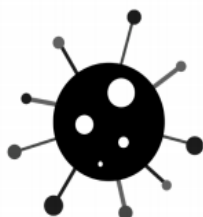


GUÍA DIDÁCTICA
2020

CORONAVIRUS

Reflexiones para niñas, niños y
jóvenes ciudadanos

CUARTO CAPÍTULO:
PANDEMIA Y SOLIDARIDAD



CORONAVIRUS

Reflexiones para
niñas, niños y
jóvenes **ciudadanos**

un
Universidad
Internacional
de Andalucía
A

Cátedra UNESCO de
Derechos Humanos e
Interculturalidad

Cuarto capítulo

Pandemia y solidaridad

Idea y dirección

Ruth Rubio Marín

Asesoría didáctica

Eugenia Ríos Gallardo

Producción

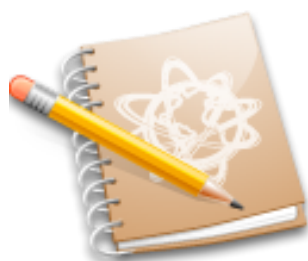
Área de Comunicación y Servicio Audiovisual UNIA

Imágenes

Icon-Icons

GUÍA DIDÁCTICA

Justificación	4
Palabras clave	5
Competencias clave	5
Valores pedagógicos	5
Actividades	6
Recursos adicionales	10
Anexo: Cuaderno de actividades	11



Nota aclaratoria:

- El símbolo * significa que la actividad es de dificultad **fácil**. El alumno/a puede hacer la actividad sin una ayuda externa.
- El símbolo ** significa que la actividad es de dificultad **media**. Se recomienda una ayuda externa al alumno/a.
- El símbolo *** significa que la actividad es de dificultad **alta**. El alumno/a debe tener un refuerzo externo que le ayude a la realización de la actividad.

JUSTIFICACIÓN

La Universidad Internacional de Andalucía pone en marcha el proyecto Coronavirus: Reflexiones para las Niñas, Niños y Jóvenes Ciudadanos ideado por Ruth Rubio Marín, Catedrática de Derecho Constitucional de la Universidad de Sevilla y Directora de la Cátedra Unesco de Derechos Humanos e Interculturalidad de la Universidad Internacional de Andalucía. Debido al aislamiento social que genera una crisis como la del COVID-19 se aprovecha la oportunidad para enseñar a los niños/as y jóvenes, a quienes se interpela como ciudadanos/as, valores y conocimientos acerca de los derechos y libertades. Asimismo, se pretende fomentar el pensamiento crítico de los niños/as y jóvenes respecto al escenario derivado del confinamiento por la pandemia a causa del COVID-19 haciéndoles partícipes, a través de un lenguaje sencillo y directo, de los grandes debates del momento.

Se ha programado una serie de vídeos, en los que se abordan temas relacionados con las consecuencias de esta crisis. Asimismo, se dispone de una guía didáctica audiovisual de cada vídeo como recurso educativo para que tanto el profesorado como los propios padres y madres que lo deseen puedan abordar estos temas en un entorno escolar o familiar respectivamente. Además, los niños/as podrán realizar directamente las actividades en el cuadernillo que se ofrece en cada guía didáctica.

Capítulo N°4. Pandemia y solidaridad

Este vídeo aborda los dilemas morales que se suscitan en torno al deber de asistencia y el alcance de la solidaridad, ante una crisis como la actual, de escala global y efectos devastadores en términos de vidas e impacto económico. Se valida el instinto de ayudar primero a nuestros seres queridos y conciudadanos/as pero se incita a la vez a un esfuerzo por empatizar con cualquier ser humano de la tierra, todos titulares de derechos humanos. El enganche constitucional lo proporciona el preámbulo de la Constitución Española que indica que se debe proteger a todos los españoles en el ejercicio de sus derechos y colaborar en la eficaz cooperación entre todos los pueblos de la Tierra.

PALABRAS CLAVE

Niños/as
Ciudadanos/as
Conciudadanos/as
Dilema moral
Constitución
Derechos Humanos
Cooperación entre países

COMPETENCIAS CLAVE

Competencias sociales y cívicas
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
Aprender a aprender
Conciencia y expresiones culturales
Competencia digital
Comunicación lingüística
Sentido crítico

VALORES PEDAGÓGICOS

Empatía
Solidaridad
Generosidad
Reflexión
Altruismo
Respeto

ACTIVIDADES



Antes del visionado...

a) Para detectar las ideas previas del alumnado se le realizará una serie de preguntas introductorias para entender mejor el vídeo y un dilema moral en el que deberán reflexionar. (*)

1. ¿Sabrías decir qué es la cooperación?
2. ¿Qué es la solidaridad?
3. ¿Sabes qué es la empatía?
4. **DILEMA MORAL:** Tenéis una dosis de medicamento, ¿a quién se la daríais a algún familiar vuestro o a un desconocido?

Después, tendrá que completar sus respuestas con ayuda de los enlaces situados debajo de las cuestiones. (*)

Enlaces para preguntas:

- 1: <https://concepto.de/cooperacion/>
- 2: <https://www.significados.com/solidaridad/>
- 3: <https://concepto.de/empatia-2/>



Durante el visionado...

a) El alumnado tendrá que estar atento a la visualización ya que deberá responder a las siguientes cuestiones que se manifiestan en el vídeo. Se corregirán justo después del visionado. (*)

1. ¿Es normal ayudar primero a nuestros seres queridos? ¿Y a los más cercanos?
2. ¿De qué efectos se habla aparte de la pérdida de vidas?
3. ¿Qué parte de la Constitución se nombra?



Después del visionado...

- a) El alumnado deberá leer el preámbulo de la Constitución Española. Se le aclarará las dudas que surjan por el lenguaje utilizado en su redacción. Después, realizará un juego de *Kahoot* para repasar y comprobar si lo ha entendido. (**)

Enlace al juego y obtención del PIN (profesor/a):

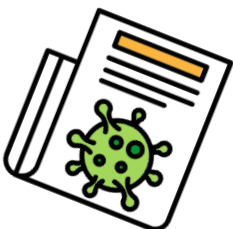
<https://play.kahoot.it/v2/lobby?quizId=225398f9-c03c-43fa-948a-3c94730e9e9e>

Enlace al juego (alumno/a): <https://kahoot.it/>

El alumno/a deberá poner el PIN correspondiente.



- b) El alumnado deberá buscar noticias sobre los efectos del COVID-19 en el empleo, en la salud o en la educación. Después, el alumnado tendrá que reflexionar sobre la noticia partiendo de las siguientes preguntas. (**)



¿Qué sentimiento te despierta el leer la noticia?

¿Esta situación afecta a todo el mundo por igual?

¿Crees que esta situación te afecta personalmente a ti?

¿Puedes hacer algo ante esta situación social?

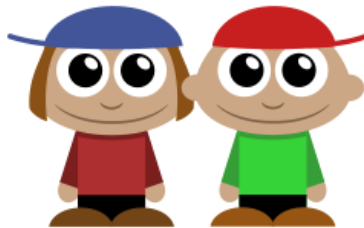


- c) A continuación se mostrarán tres dilemas relacionados con los efectos del COVID-19. El alumnado deberá reflexionar y responder a la pregunta de cada dilema razonando si le parece bien o no y qué haría él/ella. (*)

DILEMA 1

Durante el confinamiento, Carlos, el mejor amigo de Pablo, que es también su vecino, se pone muy enfermo. Carlos le pide a Pablo que le visite para pasar un rato divertido. A Pablo le da pena Carlos y quiere sentirse buen amigo pero sabe que se estaría saltando las normas del confinamiento.

¿Qué harías tú en lugar de Pablo?



DILEMA 2

Hay tres pacientes diagnosticados con el COVID-19. El primero es Javi, un niño de 10 años: la segunda, Ana, una madre de 35 años y la tercera, Carmen, una abuela de 75 años. Todos van a ser tratados, pero los médicos no saben a quién tratar primero.

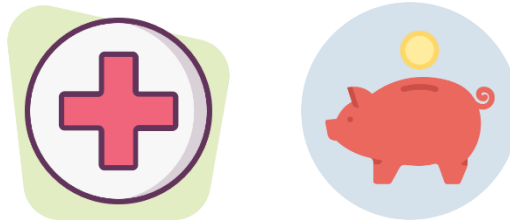
¿A quién deberían tratar primero a Javi a Ana o a Carmen?



DILEMA 3

Un país decide priorizar el gasto sanitario durante la crisis del COVID-19 antes que en mejorar la educación, transporte, desempleo, ayudas sociales, etc.

¿Qué opinas al respecto?



Enlaces para preguntas:

a) **Preámbulo de la Constitución:**

<https://app.congreso.es/consti/constitucion/indice/titulos/articulos.jsp?ini=1&tipo=1>

Juego Kahoot:

Enlace al juego (profesor/a):

<https://play.kahoot.it/v2/lobby?quizId=225398f9-c03c-43fa-948a-3c94730e9ebe>

Enlace al juego (alumno/a): <https://kahoot.it/>



Actividad de conclusión...

Tras la realización de todas las actividades se invitará a la reflexión y conclusión al alumnado mediante las siguientes preguntas. (*)

¿Qué es lo que más te ha llamado la atención de todo lo que hemos visto en las actividades? ¿y en el vídeo?

¿Consideras necesaria la cooperación de todos para superar la crisis? ¿Qué valor le das a la empatía en esa situación?

¿Has cambiado tu opinión de algo?



RECURSOS ADICIONALES



Para trabajar la empatía:

Juegos sobre la empatía de Educaplay.

<https://es.educaplay.com/recursos-educativos/1757885-la-empatia.html>

<https://es.educaplay.com/recursos-educativos/5469429-habilidades-para-la-vida.html>

Para trabajar la reflexión de los dilemas morales:

Juego de dilemas para resolver de Aldeas Infantiles SOS.

<http://acciones.aldeasinfantiles.es/camp/menudo-dilema/>

Para trabajar los Derechos Humanos:

10 recursos de aulaPlaneta.

<https://www.aulaplaneta.com/2015/12/07/recursos-tic/diez-recursos-para-reflexionar-sobre-los-derechos-humanos-en-el-aula/>

Juegos de Educaplay.

<https://es.educaplay.com/recursos-educativos/5486820-derechos-humanos.html>

<https://es.educaplay.com/recursos-educativos/5265729-derechos-humanos.html>

<https://es.educaplay.com/recursos-educativos/5594623-deseamos-hacer-el-bien.html>

Para realizar juegos en Kahoot:

<https://kahoot.it/>

ANEXO

CUADERNO DE ACTIVIDADES



Antes del visionado...

a) Preguntas:

¿Sabrías decir qué es la cooperación?

¿Qué es la solidaridad?

¿Sabes qué es la empatía?



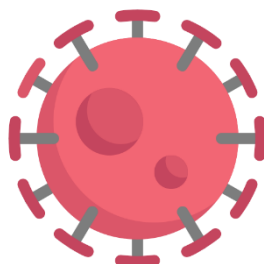
Durante el visionado...

a) Preguntas:

¿Es normal ayudar primero a nuestros seres queridos? ¿Y a los más cercanos?

¿De qué efectos se habla aparte de la pérdida de vidas?

¿Qué parte de la Constitución se nombra?





Después del visionado...

a) **PUNTUACIÓN KAHOOT:** _____ PUNTOS.



b) Preguntas:

¿Qué sentimiento te despierta el leer la noticia?

¿Esta situación afecta a todo el mundo por igual?

¿Crees que esta situación te afecta personalmente a ti?

¿Puedes hacer algo ante esta situación social?

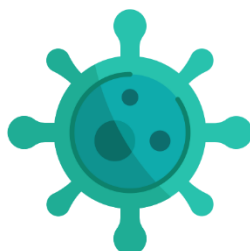


Actividad de conclusión...

Preguntas:

¿Qué es lo que más te ha llamado la atención de todo lo que hemos visto en las actividades? ¿y en el vídeo?

¿Consideras necesaria la cooperación de todos para superar la crisis?



¿Qué valor le das a la empatía en esa situación?

¿Has cambiado tu opinión de algo?

