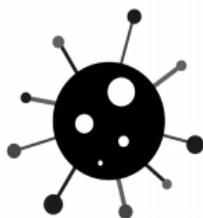


GUÍA DIDÁCTICA
2020

CORONAVIRUS

Reflexiones para niñas, niños y
jóvenes ciudadanos

QUINTO CAPÍTULO:
EL DEBATE EN EUROPA



CORONAVIRUS

Reflexiones para
niñas, niños y
jóvenes **ciudadanos**

un
Universidad
Internacional
de Andalucía
A

Cátedra UNESCO de
Derechos Humanos e
Interculturalidad

Quinto capítulo

El debate en Europa



Idea y dirección

Ruth Rubio Marín

Asesoría didáctica

Eugenia Ríos Gallardo

Producción

Área de Comunicación y Servicio Audiovisual UNIA

Imágenes

Icon-Icons e INTEF-Min. de Educación y Formación profesional

GUÍA DIDÁCTICA

Justificación	4
Palabras clave	5
Competencias clave	5
Valores pedagógicos	5
Actividades	6
Recursos adicionales	10
Anexo: Cuaderno de actividades	11



Nota aclaratoria:

- El símbolo * significa que la actividad es de dificultad **fácil**. El alumno/a puede hacer la actividad sin una ayuda externa.
- El símbolo ** significa que la actividad es de dificultad **media**. Se recomienda una ayuda externa al alumno/a.
- El símbolo *** significa que la actividad es de dificultad **alta**. El alumno/a debe tener un refuerzo externo que le ayude a la realización de la actividad.

JUSTIFICACIÓN

La Universidad Internacional de Andalucía pone en marcha el proyecto Coronavirus: Reflexiones para las Niñas, Niños y Jóvenes Ciudadanos ideado por Ruth Rubio Marín, Catedrática de Derecho Constitucional de la Universidad de Sevilla y Directora de la Cátedra Unesco de Derechos Humanos e Interculturalidad de la Universidad Internacional de Andalucía. Debido al aislamiento social que genera una crisis como la del COVID-19 se aprovecha la oportunidad para enseñar a los niños/as y jóvenes, a quienes se interpela como ciudadanos/as, valores y conocimientos acerca de los derechos y libertades. Asimismo, se pretende fomentar el pensamiento crítico de los niños/as y jóvenes respecto al escenario derivado del confinamiento por la pandemia a causa del COVID-19 haciéndoles partícipes, a través de un lenguaje sencillo y directo, de los grandes debates del momento.

Se ha programado una serie de vídeos, en los que se abordan temas relacionados con las consecuencias de esta crisis. Asimismo, se dispone de una guía didáctica audiovisual de cada vídeo como recurso educativo para que tanto el profesorado como los propios padres y madres que lo deseen puedan abordar estos temas en un entorno escolar o familiar respectivamente. Además, los niños/as podrán realizar directamente las actividades en el cuadernillo que se ofrece en cada guía didáctica.

Capítulo N°5. El debate en Europa

El vídeo aborda el papel de la Unión Europea en la crisis, ante la constatación de que todos los Estados se están viendo afectados aunque de forma diferente, en función de una serie de factores de carácter más o menos aleatorios como el grado de propagación del virus y la situación económica preexistente. Se explica de forma muy sencilla las medidas que se han aprobado y se trazan las posibles sendas del futuro marcando dos alternativas, resolver este problema de forma individual o colectiva, y, dentro de la segunda, se distingue entre el mecanismo de préstamos (como defienden países como Holanda, Alemania, Finlandia o Dinamarca) y el de transferencias (como defienden España, Italia y Francia) resaltando los posibles impactos que pueden tener las distintas opciones a corto y a medio/largo plazo como resultados del endeudamiento de los Estados.

PALABRAS CLAVE

Niños/as
Ciudadanos/as
Unión Europea
Deuda pública
Prima de riesgo
Cooperación entre países
Préstamos/transferencias

COMPETENCIAS CLAVE

Competencias sociales y cívicas
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
Aprender a aprender
Conciencia y expresiones culturales
Competencia digital
Comunicación lingüística
Sentido crítico

VALORES PEDAGÓGICOS

Responsabilidad
Comprensión
Solidaridad
Generosidad
Reflexión
Respeto

ACTIVIDADES



Antes del visionado...

a) Para detectar las ideas previas del alumnado se le realizará una serie de preguntas introductorias para entender mejor el vídeo. (*)

1. ¿Qué es Europa?
2. ¿Qué es la Unión Europea?
3. ¿Sabrías decir que es una deuda?
4. ¿Qué es un préstamo y una transferencia?

Después, tendrá que completar sus respuestas con ayuda de los enlaces situados debajo de las cuestiones. (*)

Enlaces para preguntas:

- 1: <https://conceptodefinicion.de/europa/>
- 2: <http://www.exteriores.gob.es/RepresentacionesPermanentes/EspanaUE/es/quees2/Paginas/default.aspx>
- 3: <https://dle.rae.es/deuda>
- 4: <https://dej.rae.es/lema/pr%C3%A9stamo>
<https://dle.rae.es/transfereencia>



Durante el visionado...

a) El alumnado tendrá que estar atento a la visualización ya que deberá responder a las siguientes cuestiones que se manifiestan en el vídeo. Se corregirán justo después del visionado. (*)

1. ¿Cuántos años tiene aproximadamente el proyecto Europeo?
2. ¿Cuándo es el día de Europa?

3. ¿Qué dos posturas se nombran en el vídeo?
4. ¿A qué postura hace referencia el cuento de “La cigarra y las hormigas”?



Después del visionado...

- a) El alumnado deberá visitar la Página Web Oficial de la Unión Europea y leer los objetivos y valores de la UE. Se le aclarará las dudas que surjan por el lenguaje utilizado en su redacción. Después, realizará un juego de *Kahoot* para repasar y comprobar si lo ha entendido. (***)

Enlace al juego y obtención del PIN (profesor/a):

<https://play.kahoot.it/v2/lobby?quizId=13806970-b5e5-44a5-a082-3ac841efb6c0>

Enlace al juego (alumno/a): <https://kahoot.it/>

El alumno/a deberá poner el PIN correspondiente.



- b) El alumnado tendrá que clasificar los siguientes países de Europa dependiendo si pertenecen o no a la Unión Europea. Podrá ayudarse consultando los enlaces sugeridos. Después se invitará a los alumnos/as a un debate. (**)

PERTENECEN A LA UE



NO PERTENECEN A LA UE



PAÍSES

Francia	Reino Unido	Eslovaquia
Alemania	Grecia	Eslovenia
Islandia	España	Estonia
Bélgica	Portugal	Hungría
Italia	Austria	Letonia
Luxemburgo	Finlandia	Lituania
Países Bajos	Suiza	Malta
Liechtenstein	Suecia	Polonia
Noruega	Chequia	Bulgaria
Dinamarca	Turquía	Rumanía
Irlanda	Chipre	Croacia

DEBATE: *¿Piensas que es importante esta unión de países?*

- c) El alumnado deberá anotar 6 ejemplos de ayudas que ofrecen algunos países de la Unión Europea a otros países a causa del COVID-19. Para ello, tiene que consultar el enlace indicado (**Coronavirus: solidaridad europea en acción**). Después se le invitará a la reflexión partiendo de las siguientes preguntas. (**)

Cuestiones para la reflexión

¿Son importantes estas ayudas?

¿Piensas que estas ayudas afectan a tu vida personal?

¿Consideras suficientes estas ayudas?

¿Piensas que se podría hacer más?



Enlaces para preguntas:

a) Página Web Oficial de la Unión Europea:

https://europa.eu/european-union/about-eu/eu-in-brief_es

Juego Kahoot:

Enlace al juego (profesor/a):

<https://play.kahoot.it/v2/lobby?quizId=13806970-b5e5-44a5-a082-3ac841efb6c0>

Enlace al juego (alumno/a): <https://kahoot.it/>

b) Países pertenecientes y no pertenecientes a la Unión Europea.

https://europa.eu/european-union/about-eu/countries/member-countries_es

<https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=470&langId=es>

c) **Coronavirus: solidaridad europea en acción:**

https://ec.europa.eu/info/live-work-travel-eu/health/coronavirus-response/coronavirus-european-solidarity-action_es



Actividad de conclusión...

Tras la realización de todas las actividades se invitará a la reflexión y conclusión al alumnado mediante las siguientes preguntas. (*)

¿Qué es lo que más te ha llamado la atención de todo lo que hemos visto en las actividades? ¿y en el vídeo?

¿Piensas que la Unión Europea está actuando adecuadamente?

¿Qué consideras mejor: que cada país resuelva su problema como pueda o que entre todos se resuelva la situación?

¿Estarías dispuesto a vivir un poco peor para que otros ciudadanos de la Unión Europea que se han visto más afectados pudieran sobrellevar mejor la situación?

¿Has cambiado tu opinión sobre algo?



RECURSOS ADICIONALES



Para trabajar Europa:

Juegos de Educaplay.

<https://es.educaplay.com/recursos-educativos/5736578-paises-de-europa.html>

<https://es.educaplay.com/recursos-educativos/5682846-capitales-de-europa.html>

Para trabajar la Unión Europea:

Información sobre la Unión Europea (en las 24 lenguas oficiales).

<https://europa.eu/>

Material pedagógico y juegos de la Web Oficial de la Unión Europea.

https://europa.eu/learning-corner/home_es

Historia de la Unión Europea.

https://europa.eu/european-union/about-eu/history_es

https://europa.eu/learning-corner/eu-timeline/overview_es

Juego de Educaplay.

<https://es.educaplay.com/recursos-educativos/5666811-test-sobre-la-union-europea.html>

Para realizar juegos en Kahoot:

<https://kahoot.it/>

ANEXO

CUADERNO DE ACTIVIDADES



Antes del visionado...

a) Preguntas:

¿Qué es Europa?

¿Qué es la Unión Europea?

¿Qué es un préstamo y una transferencia?



Durante el visionado...

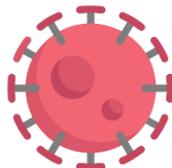
a) Preguntas:

¿Cuántos años tiene aproximadamente el proyecto Europeo?

¿Cuándo es el día de Europa?

¿Qué dos posturas se nombran en el vídeo?

¿A qué postura hace referencia el cuento de “La cigarra y las hormigas”?





Después del visionado...

a) PUNTUACIÓN KAHOOT: _____ PUNTOS.



b) Coloca cada país en su sitio correspondiente.

PERTENECEN A LA UE	NO PERTENECEN A LA UE
	

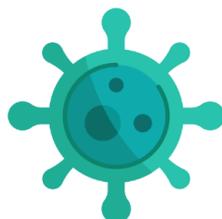
c) Preguntas:

¿Son importantes estas ayudas?

¿Piensas que estas ayudas afectan a tu vida personal?

¿Consideras suficientes estas ayudas?

¿Piensas que se podría hacer más?





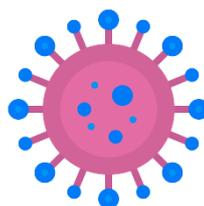
Actividad de conclusión...

Preguntas:

¿Qué es lo que más te ha llamado la atención de todo lo que hemos visto en las actividades? ¿y en el vídeo?

¿Piensas que la Unión Europea está actuando adecuadamente?

¿Qué consideras mejor: que cada país resuelva su problema como pueda o que entre todos se resuelva la situación?



¿Estarías dispuesto a vivir un poco peor para que otros ciudadanos de la Unión Europea que se han visto más afectados pudieran sobrellevar mejor la situación?

¿Has cambiado tu opinión sobre algo?

