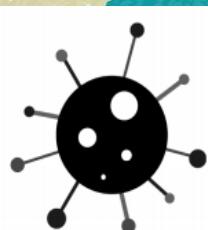


GUÍA DIDÁCTICA
2020

CORONAVIRUS

Reflexiones para niñas, niños y
jóvenes ciudadanos

SEXTO CAPÍTULO:
LA PANDEMIA Y GÉNERO



CORONAVIRUS

Reflexiones para
niñas, niños y
jóvenes **ciudadanos**

un
i Universidad
Internacional
de Andalucía
A

Cátedra UNESCO de
Derechos Humanos e
Interculturalidad

Sexto capítulo

La pandemia y el género



Idea y dirección

Ruth Rubio Marín

Asesoría didáctica

Eugenia Ríos Gallardo

Producción

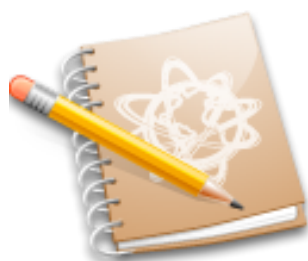
Área de Comunicación y Servicio Audiovisual UNIA

Imágenes

Icon-Icons

GUÍA DIDÁCTICA

Justificación	4
Palabras clave	5
Competencias clave	5
Valores pedagógicos	5
Actividades	6
Recursos adicionales	10
Anexo: Cuaderno de actividades	11



Nota aclaratoria:

- El símbolo * significa que la actividad es de dificultad **fácil**. El alumno/a puede hacer la actividad sin una ayuda externa.
- El símbolo ** significa que la actividad es de dificultad **media**. Se recomienda una ayuda externa al alumno/a.
- El símbolo *** significa que la actividad es de dificultad **alta**. El alumno/a debe tener un refuerzo externo que le ayude a la realización de la actividad.

JUSTIFICACIÓN

La Universidad Internacional de Andalucía pone en marcha el proyecto Coronavirus: Reflexiones para las Niñas, Niños y Jóvenes Ciudadanos ideado por Ruth Rubio Marín, Catedrática de Derecho Constitucional de la Universidad de Sevilla y Directora de la Cátedra Unesco de Derechos Humanos e Interculturalidad de la Universidad Internacional de Andalucía. Debido al aislamiento social que genera una crisis como la del COVID-19 se aprovecha la oportunidad para enseñar a los niños/as y jóvenes, a quienes se interpela como ciudadanos/as, valores y conocimientos acerca de los derechos y libertades. Asimismo, se pretende fomentar el pensamiento crítico de los niños/as y jóvenes respecto al escenario derivado del confinamiento por la pandemia a causa del COVID-19 haciéndoles partícipes, a través de un lenguaje sencillo y directo, de los grandes debates del momento.

Se ha programado una serie de vídeos, en los que se abordan temas relacionados con las consecuencias de esta crisis. Asimismo, se dispone de una guía didáctica audiovisual de cada vídeo como recurso educativo para que tanto el profesorado como los propios padres y madres que lo deseen puedan abordar estos temas en un entorno escolar o familiar respectivamente. Además, los niños/as podrán realizar directamente las actividades en el cuadernillo que se ofrece en cada guía didáctica.

Capítulo N°6. La pandemia y el género

En este vídeo se comenta las formas en las que el COVID-19 está afectando desproporcionadamente a mujeres y niñas. A la vista de crisis sanitarias anteriores se espera que el brote del COVID-19 afecte negativamente su salud y a sus derechos sexuales y reproductivos. Además, se acucia un aumento de la violencia doméstica bajo la cuarentena y se teme que las mujeres tengan una mayor dificultad para mantener un empleo remunerado ya que están enfrentando responsabilidades adicionales de cuidado. Asimismo, se comenta que las mujeres están sobre representadas en las familias monoparentales, en el sector informal (donde no hay una seguridad laboral) y en los empleos de la atención médica y servicios esenciales de primera línea, lo que conlleva riesgos adicionales para su salud y la de sus familiares. También, algunas trabajadoras son empleadas domésticas inmigrantes que corren un mayor riesgo de sufrir abuso o perder el empleo en las actuales condiciones. Igualmente, en muchos países las niñas están escolarizadas en menor grado y hay riesgo de que después del confinamiento no vuelvan al colegio. Las autoridades deben pues tomar medidas para atenuar los impactos de género y asegurar que las respuestas no perpetúen la desigualdad de género ya existente.

PALABRAS CLAVE

*Niños/as
Ciudadanos/as
Mujeres/Niñas
Brecha salarial
Igualdad de género
Empleo/Educación/Sanidad/Cuidado
/Violencia/Representatividad*

COMPETENCIAS CLAVE

*Competencias sociales y cívicas
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
Aprender a aprender
Conciencia y expresiones culturales
Competencia digital
Comunicación lingüística
Sentido crítico*

VALORES PEDAGÓGICOS

*Justicia
Igualdad
Compromiso
Reflexión
Responsabilidad
Respeto*

ACTIVIDADES



Antes del visionado...

a) Para detectar las ideas previas del alumnado se le realizará una serie de preguntas introductorias para entender mejor el vídeo.
(*)

1. ¿Sabes qué es la igualdad de género?
2. ¿Qué es la brecha salarial?
3. ¿A qué hace referencia el término “techo de cristal”?

Después, tendrá que completar sus respuestas con ayuda de los enlaces situados debajo de las cuestiones. (*)

Enlaces para preguntas:

- 1: <https://www.significados.com/igualdad-de-genero/>
- 2: <https://economipedia.com/definiciones/brecha-salarial.html>
- 3: <https://www.vix.com/es/mundo/198326/el-techo-de-cristal-que-significa-esta-expresion-y-como-afecta-el-mercado-laboral>



Durante el visionado...

a) El alumnado tendrá que estar atento a la visualización ya que deberá responder a las siguientes cuestiones que se manifiestan en el vídeo. Se corregirán justo después del visionado. (*)

1. ¿Qué representa cada zapatito?
2. ¿Cuál es el promedio de trabajo en el hogar de mujeres y de hombres a la semana?
3. De los sanitarios afectados en España, ¿qué porcentaje son mujeres?
4. ¿Cuántas personas han perdido el empleo en Estados Unidos?



Después del visionado...

- a) El alumnado deberá leer artículo 9.2 y 14 recogidos en la Constitución Española. Se le aclarará las dudas que surjan por el lenguaje utilizado en su redacción. Después, realizará un juego de Kahoot para repasar y comprobar si ha entendido los artículos. (**)

Enlace al juego y obtención del PIN (profesor/a):

<https://play.kahoot.it/v2/lobby?quizId=c3b29092-6ca5-4aed-97cc-68e60ba74262>

Enlace al juego (alumno/a): <https://kahoot.it/>

El alumno/a deberá poner el PIN correspondiente.



- b) El alumnado deberá buscar una noticia sobre los efectos del COVID-19 en la igualdad de género de uno de los aspectos que se han visto en el vídeo. Después, el alumnado tendrá que reflexionar sobre la noticia partiendo de las siguientes preguntas. (**)

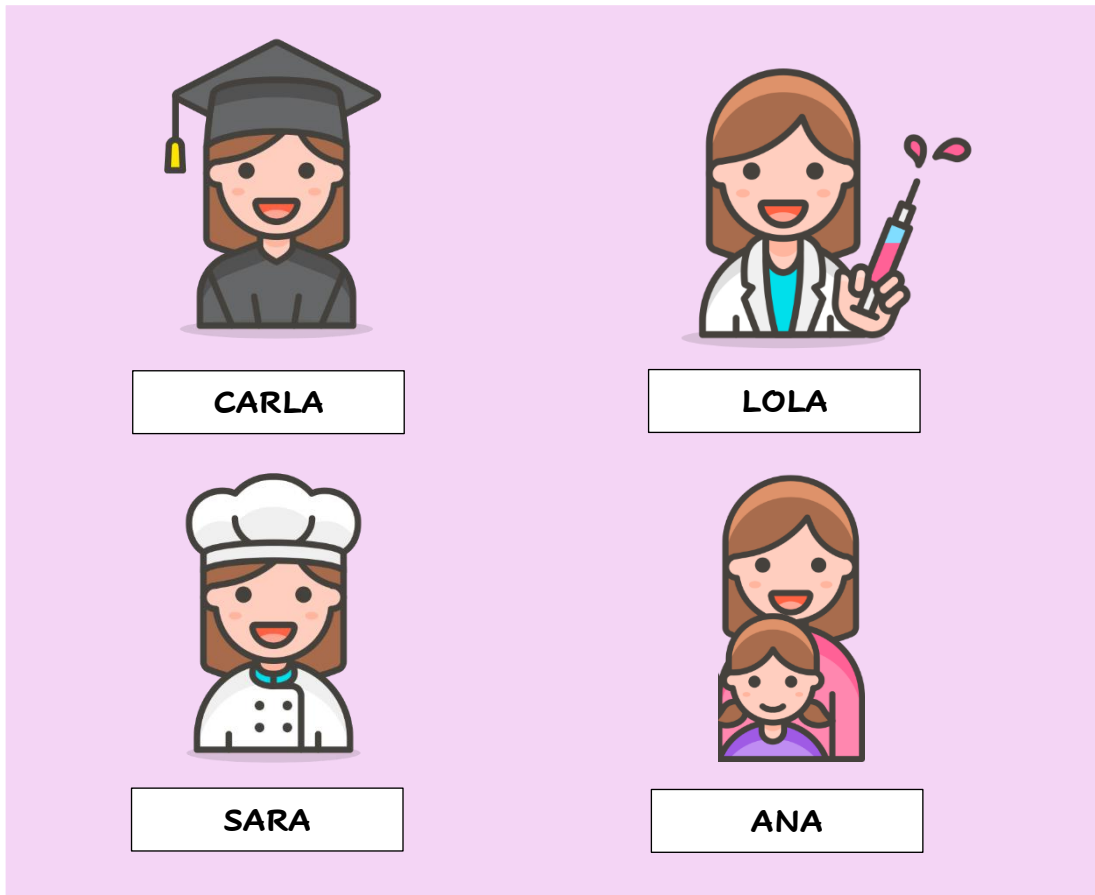
¿Qué impresión te da el leer la noticia?

¿Afecta a alguna mujer que conozcas?

¿Qué crees que se podría hacer ante esta situación?



c) A continuación se mostrarán cuatro imágenes de diferentes mujeres que reflejan alguno de los aspectos vistos en el vídeo. Después, se le invitará al alumnado a la reflexión partiendo de un debate. (***)



DEBATE:

De acuerdo con los efectos que se han visto en el vídeo,

¿cómo afecta la crisis del COVID-19 a Carla, Lola, Sara y Ana?

¿Si algo afecta a las madres, de qué forma nos afecta también a los

hijos e hijas? ¿De alguna forma más a las hijas?

¿Si tuvieras una varita mágica, qué cambiarías?

Enlaces para preguntas:

a) **Artículo 9.2:**

<https://app.congreso.es/consti/constitucion/indice/sinopsis/sinopsis.jsp?art=9&tipo=2>

Artículo 14:

<https://app.congreso.es/consti/constitucion/indice/titulos/articulos.jsp?ini=14&tipo=2>

Juego Kahoot:

Enlace al juego (profesor/a):

<https://play.kahoot.it/v2/lobby?quizId=c3b29092-6ca5-4aed-97cc-68e60ba74262>

Enlace al juego (alumno/a): <https://kahoot.it/>



Actividad de conclusión...

Tras la realización de todas las actividades se invitará a la reflexión y conclusión al alumnado mediante las siguientes preguntas. (*)

¿Qué es lo que más te ha llamado la atención de todo lo que hemos visto en las actividades? ¿y en el vídeo?

¿Esta crisis afecta a la igualdad de género? ¿Aumenta o disminuye las diferencias?

Como jóvenes ciudadanos y ciudadanas que sois... ¿Qué debéis exigir al gobierno?

¿Has cambiado tu opinión sobre algo?



RECURSOS ADICIONALES



Para trabajar la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres:

Guía de actividades de FADAE y SIJE.

https://www.iimas.unam.mx/EquidadGenero/papers/GUIA_DE_ACTIVIDADES_DE_IGUALDAD.pdf

La vida de las mujeres y hombres en Europa de Eurostat

<https://www.ine.es/prodyser/myhue17/images/pdf/WomenMenEurope-DigitalPublication-2017.es.pdf?lang=es>

Para trabajar la coeducación:

Guía Práctica de Coeducación para el Profesorado de Proyecto Equal Vía Verde para la Igualdad

<http://redes.cepcordoba.org/mod/resource/view.php?id=3115>

Guía de coeducación para el alumnado de Primaria de la Diputación Provincial de Zaragoza

<http://old.dpz.es/diputacion/areas/bienestarsocial/plan-igualdad/actuaciones06/doc/guia-alumnado.pdf>

Para trabajar el Día de la Mujer:

Juegos de Educaplay.

<https://es.educaplay.com/recursos-educativos/5182574-la-ruleta-de-la-igualdad.html>

<https://es.educaplay.com/recursos-educativos/3508583-derechos-de-las-mujeres.html>

Para realizar juegos en Kahoot:

<https://kahoot.it/>

ANEXO

CUADERNO DE ACTIVIDADES



Antes del visionado...

a) Preguntas:

¿Sabes qué es la igualdad de género?

¿Qué es la brecha salarial?

¿A qué hace referencia el término “techo de cristal”?



Durante el visionado...

a) Preguntas:

¿Qué representa cada zapatito?

¿Cuál es el promedio de trabajo en el hogar de mujeres y de hombres a la semana?

De los sanitarios afectados en España, ¿qué porcentaje son mujeres?

¿Cuántas personas han perdido el empleo en Estados Unidos?



Después del visionado...

a) PUNTUACIÓN KAHOOT: _____ PUNTOS.



b) Preguntas:

¿Qué impresión te da el leer la noticia?

¿Afecta a alguna mujer que conozcas?

¿Qué crees que se podría hacer ante esta situación?

c) Pregunta de debate:

¿Cómo afecta la crisis del COVID-19 a Carla, Lola, Sara y Ana?

CARLA

LOLA

SARA

ANA

¿Si algo afecta a las madres, de qué forma nos afecta también a los hijos e hijas? ¿De alguna forma más a las hijas?

¿Si tuvieras una varita mágica, qué cambiarías?



Actividad de conclusión...

Preguntas:

¿Qué es lo que más te ha llamado la atención de todo lo que hemos visto en las actividades? ¿y en el vídeo?

¿Esta crisis afecta a la igualdad de género? ¿Aumenta o disminuye las diferencias?

¿Como jóvenes ciudadanos y ciudadanas que sois... ¿Qué debéis exigir al gobierno?

¿Has cambiado tu opinión sobre algo?

