

GUÍA DOCENTE DEL CURSO X: TRANSICIÓN AGROECOLÓGICA

Total de créditos ECTS: 3 créditos

Tipo de Asignatura: Obligatoria

Fechas: 12-16 de febrero de 2018

Nombre del Profesor Responsable: **Dra. Dña. Gloria Guzmán Casado** (Universidad Pablo Olavide) y **Dr. D. Ernesto Méndez** (Universidad de Vermont)

Profesores participantes

- 1- Dr. D. Ernesto Méndez (Universidad de Vermont)
- 2- Dra. D^a. Gloria Guzmán Casado (Universidad Pablo Olavide)
- 3- Dr. D. Manuel González de Molina (Universidad Pablo Olavide)

Competencias y objetivos del aprendizaje:

Competencias transversales/genéricas:

a) Capacidad de análisis y síntesis

El alumno debe adquirir paulatinamente la capacidad de analizar los contenidos de las lecturas realizadas, así como la capacidad de sintetizar dichos contenidos para su posterior estudio a través de cuestiones que invitarán a desarrollar conceptos claves de las lecturas.

b) Capacidad de organización y planificación

El alumno deberá organizar todas las actividades que debe desarrollar, tales como las tutorías y resolución de cuestiones, calibrar el tiempo a invertir en cada una de ellas y planificar su calendario de estudio a través de la plataforma virtual y el contacto *on line* con el profesor responsable que le sea asignado.

c) Comunicación oral y escrita

La comunicación escrita, la exposición clara y ordenada de ideas, la justificación lógica y argumentativa así como la capacidad de relacionar conceptos generales con otros de índole más práctica se considerará una competencia a adquirir por el alumno durante esta fase virtual. Esta capacidad de comunicación se desarrollará tanto a través de los ejercicios formales como de las intervenciones en foros virtuales.

d) Resolución de problemas y toma de decisiones

Una de las competencias fundamentales para asegurar el éxito del alumno en la realización de este curso será su capacidad para resolver problemas y tomar decisiones.

Con ello nos referimos no sólo a cuestiones y problemas concretos sino a todo lo relacionado con la capacidad de reacción ante cualquier imprevisto o nueva situación que los profesores responsables puedan sugerir. Así, durante esta fase virtual los profesores podrán proponer la búsqueda de recursos alternativos, introducir la consideración de temas no previstos anteriormente, proponer debates no previstos inicialmente o contestar a nuevas cuestiones a partir de informaciones facilitada por el profesor.

e) Razonamiento crítico

Una de las cuestiones más importantes y perseguidas es la búsqueda del razonamiento crítico; a partir de del propio cuestionamiento de la ruta seguida por el pensamiento científico; y apuntar los caminos correctores. La Agroecología sólo se entiende a través de la práctica por lo debe ser abordada de una forma distinta, de tal manera que lleven al alumno a la comprensión y la reflexión, desde la praxis elaborando así una lectura crítica de los acontecimientos. Para ello los profesores buscarán la realización de debates en la plataforma virtual que sirvan al alumno para aplicar o contrastar con situaciones actuales, dentro del marco agroalimentario, las aportaciones teóricas y conceptuales aportadas en las diferentes lecturas.

f) Compromiso ético

Entre las competencias personales que se valorarán en el desarrollo de esta materia, se encuentra el compromiso ético del alumno. Esto hace referencia tanto a su compromiso con la disciplina en cuestión como con su comportamiento general ante las distintas cuestiones planteadas en el proceso de tutorías *on line*, tanto personales como colectivas. Así mismo, este compromiso está relacionado con la actitud para con los demás compañeros, sobre todo en los debates virtuales abiertos, y con los deberes adquiridos al cursar la materia.

Competencias específicas:

• *Cognitivas (Saber):*

- 1) Conocimiento de procesos de transición de Agricultura Tradicional a Agricultura Industrializada.
- 2) Conocimiento de las potencialidades y limitaciones para la transición agroecológica en la Unión Europea y América Latina.
- 3) Conocimiento de procesos de transición Agroecológica en Europa y América Latina. Estudios de caso.
- 4) Conocimiento de las transformaciones que se producen a largo plazo en la estructura y funcionamiento de los agroecosistemas con manejo ecológico.
- 5) Profundización en la relación entre la transición agroecológica y el desarrollo de los mercados.

• *Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):*

- 1) Conocimiento y habilidad para usar métodos y técnicas de transición agroecológica a escala de finca, comunidad y sociedad local.
- 2) Capacidad para integrar aspectos sociales, económicos, culturales, agronómicos y ecológicos en el diseño de la transición agroecológica.
- 3) Capacidad para definir indicadores útiles para evaluar la transición agroecológica.

- 4) Capacidad para diseñar propuestas de investigación de la transición agroecológica
- 5) Capacidad para manejar los recursos y técnicas informáticas y de Internet aplicados al diseño de la transición agroecológica.

Objetivos:

El objetivo de este módulo es adentrar al alumnado en los diferentes enfoques integrales de los procesos de transición en agricultura ecológica y Agroecología. En este sentido, en el presente módulo se desarrollará un análisis de las diferentes propuestas y metodologías que abordan de manera global, y de forma cualitativa y cuantitativa, los aspectos sociales, económicos, agronómicos y medioambientales de todo proceso de transición. Todo ello desde la perspectiva multidimensional en la que se sitúa la Agroecología, que tendrá por tanto que interrelacionar los planos de finca, comunidad y sociedad, por un lado; y por otro, el contexto agroalimentario en el que se dan las transiciones agroecológicas: comercialización y distribución, planes de actuación de las distintas administraciones, sociedad civil y consumidores.

Programa resumido del módulo:

Clases teóricas:

- 1) Introducción. Transición agroecológica como proceso participativo.
- 2) La transición agroecológica en Europa.
- 3) Diseño y desarrollo de estrategias de transición agroecológica en Andalucía.
- 4) Diseño y desarrollo de estrategias de transición agroecológica en América Latina.
- 5) Transición agroecológica en finca: estudios de larga duración e indicadores de sostenibilidad.
- 6) Transición agroecológica y mercados: casos de consumo social en Andalucía y de CAM en California.
- 7) La investigación de los procesos de transición agroecológica

Seminario: Técnicas participativas para la transición agroecológica a escala local. (2 horas)

Clases prácticas:

1. Visita de campo: Vega de Granada o Alpujarra de Granada. Descripción de la práctica: El proceso de transición agroecológica requiere trabajar y avanzar en diferentes escalas: finca, sociedad local y sociedad mayor. La práctica irá dirigida a ejemplificar la teoría y la metodología de la transición agroecológica en los dos primeros niveles.

Actividades dirigidas:

1. Seminario: uno por asignatura o por bloques temáticos.
2. Conferencias: tienen como objetivo la presentación a los alumnos de los debates actuales sobre la materia.

Metodología docente:

Este curso del módulo presencial se desarrollará sobre la base de articular las diferentes lecturas trabajadas en el módulo virtual con las específicas de éste, que serán enviadas al alumno y sobre las que se demandará reflexionar sobre los elementos de dicha articulación. Se utilizará para ello la plataforma virtual y la comunicación electrónica como vía de asegurar un apoyo a la comprensión de textos, la resolución de dudas, la orientación específica para el desarrollo del trabajo fin de máster. Se desarrollará, también, un intercambio de argumentos en foros virtuales específicos. Eventualmente, se pedirá a los alumnos que se organicen por grupos con homogeneidad en el tema de su trabajo fin de máster, para el debate en torno a cuestiones que sean de su interés o que los coordinadores del módulo consideren conveniente para el aprovechamiento de las lecturas. Así mismo, se realizará otro foro de profundización en los nuevos textos, específicos de este curso, bajo la forma de documentos propios y artículos científicos conocidos por el alumno. Ello permitirá que los coordinadores lleguen a profundizar en los debates relevantes de la Agroecología en la actualidad sobre el contenido de este curso; consiguiendo con ello la preparación de las propuestas específicas de cada trabajo fin de máster.

Sistema de evaluación

La asignatura será evaluada a través de la realización de un trabajo individual de reflexión y análisis utilizando las lecturas y los contenidos facilitados en clase y en la moodle. Al final de la asignatura habrá una actividad de debate y puesta en común de los contenidos y las principales aportaciones prácticas recogidas a partir de la visita de campo.

En la salida de campo se plantearán previamente algunas preguntas como guía de observación y análisis acerca de las experiencias visitadas. Este trabajo podrá organizarse de manera grupal.

Estos trabajos tendrán que entregarse antes del plazo máximo, bien por correo electrónico a la persona coordinadora de módulo o subiendo un archivo como tarea en el apartado correspondiente de la asignatura en la moodle.

Temporalización

El módulo quedaría distribuido de la siguiente manera:

Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00-11:00	Introducción de Modulo: Transición Agroecológica Como proceso participativo Presentaciones de instructores y participantes <i>Ernesto Méndez</i>	La transición agroecológica en Europa <i>Gloria Guzmán</i>	Trabajo de Campo Transición Agroecológica en la Vega de Granada <i>Gloria Guzmán</i>	Estudios de caso de transición agroecológica: café bajo sombra en Mesoamérica y sistemas agro-alimentarios locales en Vermont <i>Ernesto Méndez</i>	Trabajo de grupo sobre contenidos del módulo y la visita de campo. <i>Ernesto Méndez</i>
Descanso					
11:30-14:30	Análisis de los factores sociales y ecológicos en los	La transición agroecológica a escala local y en	Trabajo de Campo Transición	Transición socioecológica	Presentaciones del trabajo de grupo en la Vega

	procesos de transición agroecológica. <i>Ernesto Méndez</i>	finca Transición agroecológica en la Vega de Granada <i>Gloria Guzmán</i>	Agroecológica en la Vega de Granada <i>Gloria Guzmán</i>	<i>Manuel González de Molina</i>	Evaluación del Modulo <i>Ernesto Méndez</i>
Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo
16:30-18:30	Horas de estudio	Tutorías (17 – 19:30h)	Trabajo de Campo Transición Agroecológica en la Vega de Granada <i>Gloria Guzmán</i>	Horas de estudio	Horas de estudio
19:00-21:00	Horas de estudio	Horas de estudio	Trabajo de Campo Transición Agroecológica en la Vega de Granada <i>Gloria Guzmán</i>	Horas de estudio	Horas de estudio

Bibliografía:

- Alexander, M. 1980. Introducción a la microbiología del suelo. AGT Editor. México. (hay versiones en inglés anteriores y posteriores)
- Altieri, M. A. 1992. *Biodiversidad, agroecología y manejo de plagas*. CETAL (ed.). Santiago de Chile.
- Altieri, M.A., Liebman, M. (eds.) 1988. *Weed Management in Agroecosystems: Ecological Approaches*. CRC Press. Florida.
- Carroll, C.R., Vandermeer, J.H., Rosset, P.M. (eds.) 1990. *Agroecology*. McGraw-Hill. New York.
- García Trujillo, R. (1996). *Los Animales en los Sistemas Agroecológicos*. Pub. ACAO-Pan Para el Mundo, La Habana, Cuba.
- García Trujillo, R. (2001). Bases agroecológicas de la ganadería extensiva en España.” En (Labrador, J. y Altieri, M., eds.) *Agroecología y Desarrollo: Aproximación a los fundamentos agroecológicos para la gestión sustentable de agroecosistemas mediterráneos*. Universidad de Extremadura - Mundi Prensa.
- Gliessman, S.R. 1997. *Agroecology. Ecological Processes in Sustainable Agriculture*. Ann Arbor Press. Chelsea. Gliessman, S.R. 1997. *Agroecology. Ecological Processes in Sustainable Agriculture*. Ann Arbor Press. Chelsea.
- Gliessman, S.R., Rosemeyer, M.E. and Swezey, S. (eds.) 2009. *Making the Conversion To Sustainable Agriculture: Principles, Processes, and Practices*. Advances in Agroecology. CRC/Lewis Publishers, Taylor & Francis Group.
- González de Molina, M y Guzmán Casado, G.I. 2006. *Tras los pasos de la insustentabilidad. Agricultura y Medio ambiente en perspectiva histórica (siglos XVIII-XX)*. ICARIA. Barcelona. pp. 502.

- Guzmán, G.I. y Alonso, A.M. 2000. Transición agroecológica en finca. En *Introducción a la Agroecología como desarrollo rural sostenible*. Mundi-Prensa. Madrid. pp. 199-226.
- Guzmán, G.I., Arcos, J.M. y Alonso, A.M. 2006. *Agricultura en la Vega de Granada: estrategias de futuro asociadas a una producción ecológica*. Ed: Diputación de
- Guzmán Casado, G.I. y Vecina Jiménez, A. 2001. Ecología de las malezas y técnicas de cultivo. En *La práctica de la agricultura y ganadería ecológicas*. Ed: Comité Andaluz de Agricultura Ecológica. Sevilla. pp. 139-160.
- Guzmán Casado, G.I. y Alonso, A.M. 2007. La investigación participativa en Agroecología: una herramienta para el desarrollo sustentable. En *Ecosistemas*, 16(1) www.revistaecosistemas.net
- Liebman, M., Mohler, C.L. and Staver, C.P. 2001. Ecological management of agricultural weeds. Cambridge University Press, Cambridge, UK. pp: 532.
- Nicholls, C., Altieri, M.A. y Sánchez, J. 1999. *Manual práctico de control biológico para una agricultura sustentable*. University of California, Berkeley.
- López García, D., Guzmán Casado, G.I. 2008. Diseño de metodologías para la transición agroecológica a nivel local en el contexto europeo. En *VIII Congreso de la Sociedad Española de Agricultura Ecológica*. http://www.agroecologia.net/congresos-seae/bullas08/actas-bullas/seae_bullas/verd/comunicaciones.html. Área Temática de Desarrollo Rural y Agroecología, documento 3. Bullas (Murcia).
- Raupp, J *et al.* (ed.) 2006. *Long-term Field Experiments in Organic Farming*. ISOFAR. Scientific Series.