

GUIA DOCENTE DEL CURSO IV: METODOLOGÍAS AGROECOLÓGICAS (I)

Total de créditos ECTS: 4 créditos

Tipo de Asignatura: obligatoria

Fechas: 29 de enero – 2 de febrero de 2018

Nombre del Profesor Responsable: Dr. D. David Gallar Hernández (ISEC, Universidad de Córdoba).

Profesores participantes :

1. Dr. D. Ángel Calle Collado (ISEC, Universidad de Córdoba)
2. Dr. D. Rufino Acosta (Universidad de Sevilla)
3. Dr. D. David Gallar Hernández (ISEC, Universidad de Córdoba)
4. Dra. D^a. M^a del Carmen Cuéllar Padilla (ISEC, Universidad de Córdoba)

Competencias y objetivos del aprendizaje:

Competencias transversales/genéricas:

a) Capacidad de análisis y síntesis

El alumno debe adquirir paulatinamente la capacidad de analizar los contenidos de las lecturas realizadas, así como la capacidad de sintetizar dichos contenidos para su posterior estudio a través de cuestiones que invitarán a desarrollar conceptos claves de las lecturas.

b) Capacidad de organización y planificación

El alumno deberá organizar todas las actividades que debe desarrollar, tales como las tutorías y resolución de cuestiones, calibrar el tiempo a invertir en cada una de ellas y planificar su calendario de estudio a través de la plataforma virtual y el contacto *on line* con el profesor responsable que le sea asignado.

c) Comunicación oral y escrita

La comunicación escrita, la exposición clara y ordenada de ideas, la justificación lógica y argumentativa así como la capacidad de relacionar conceptos generales con otros de índole más práctica se considerará una competencia a adquirir por el alumno durante esta fase virtual. Esta capacidad de comunicación se desarrollará tanto a través de los ejercicios formales como de las intervenciones en foros virtuales.

d) Resolución de problemas y toma de decisiones

Una de las competencias fundamentales para asegurar el éxito del alumno en la realización de este curso será su capacidad para resolver problemas y tomar decisiones.

Con ello nos referimos no sólo a cuestiones y problemas concretos sino a todo lo relacionado con la capacidad de reacción ante cualquier imprevisto o nueva situación que los profesores responsables puedan sugerir. Así, durante esta fase virtual los profesores podrán proponer la búsqueda de recursos alternativos, introducir la consideración de temas no previstos anteriormente, proponer debates no previstos inicialmente o contestar a nuevas cuestiones a partir de informaciones facilitada por el profesor.

e) Razonamiento crítico

Una de las cuestiones más importantes y perseguidas es la búsqueda del razonamiento crítico; a partir de del propio cuestionamiento de la ruta seguida por el pensamiento científico; y apuntar los caminos correctores. La Agroecología sólo se entiende a través de la práctica por lo debe ser abordada de una forma distinta, de tal manera que lleven al alumno a la comprensión y la reflexión, desde la praxis elaborando así una lectura crítica de los acontecimientos. Para ello los profesores buscarán la realización de debates en la plataforma virtual que sirvan al alumno para aplicar o contrastar con situaciones actuales, dentro del marco agroalimentario, las aportaciones teóricas y conceptuales aportadas en las diferentes lecturas.

f) Compromiso ético

Entre las competencias personales que se valorarán en el desarrollo de esta materia, se encuentra el compromiso ético del alumno. Esto hace referencia tanto a su compromiso con la disciplina en cuestión como con su comportamiento general ante las distintas cuestiones planteadas en el proceso de tutorías *on line*, tanto personales como colectivas. Así mismo, este compromiso está relacionado con la actitud para con los demás compañeros, sobre todo en los debates virtuales abiertos, y con los deberes adquiridos al cursar la materia.

Competencias específicas:

- **Cognitivas (Saber):**

- 1) Estar al corriente de los últimos desarrollos de la Teoría del Conocimiento y de la Ciencia
- 2) Saber manejar criterios de validez de conocimientos y saberes variados

- Conocer los requisitos del estudio interdisciplinar y su aplicación **Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):**

- 1) Pericia para detectar, diagnosticar y resolver metodológicamente problemas agroecológicos
- 2) Habilidad para hacer proyectos comunitarios de transformación o mantenimiento agroecológicos individualmente, en equipo, en investigación-acción participativa
- 3) Habilidad para hacer por escrito informes y prospectivas de implantación de prácticas agroecológicas
- 4) Competencia para comunicar con eficacia oralmente a un auditorio informes y proyectos

Objetivos:

- 1) Situar al alumnado en el marco epistemológico y en el contexto social de la producción-transmisión del conocimiento científico
- 2) Aproximarlo a las diversas estrategias heurísticas del quehacer científico
- 3) Aclarar, comparativamente con las ciencias de la naturaleza, las peculiaridades de las ciencias sociales en cuanto al método y las técnicas
- 4) Situar al alumnado en el marco epistemológico y en el contexto social de la producción-transmisión del conocimiento local comunitario
- 5) Hacer tomar conciencia del carácter interdisciplinar y de diálogo de saberes del conocimiento que respalda los proyectos y prácticas agroecológicas.

Programa resumido del módulo:

Clases teóricas:

- 1) Epistemología general y aplicada
- 2) Líneas centrales de la Filosofía de la Ciencia
- 3) Interdisciplinariedad y diálogo de saberes para problemas sociales complejos versus cientismo inconexo
- 4) Metodologías cuantitativas y cualitativas.
- 5) Niveles de análisis de la Agroecología.
- 6) Perspectivas de investigación en Agroecología.
- 7) La ciencia con la gente.
- 8) Técnicas de investigación social para la Agroecología:
- 9) La investigación acción-participativa y el diseño colectivo de estrategias de transformación social.

Clases prácticas:

- 1) Formación de grupos con afinidad respecto a la propuesta de proyecto de investigación de tesina fin de Máster para su discusión
- 2) Definición grupal de los métodos y técnicas a utilizar, diseñando las herramientas específicas de cada técnica (guía de cuestionario, de entrevista en profundidad, de entrevista grupal, de talleres participativos, etc...)

Actividades dirigidas:

1. Seminario: Puesta en común de la experiencia de cada alumno respecto a los métodos y técnicas utilizados en sus trabajos de investigación, anteriores al Máster.
2. Conferencia: Cuestiones y debates metodológicos más recientes sobre la aproximación al diálogo de saberes en la Agroecología.

Metodología docente:

Este curso del módulo presencial se desarrollará sobre la base de articular las diferentes lecturas trabajadas en el módulo virtual con las específicas de éste, que serán enviadas al alumno y sobre las que se demandará reflexionar sobre los elementos de dicha articulación. Se utilizará para ello la plataforma virtual y la comunicación electrónica como vía de asegurar un apoyo a la comprensión de textos, la resolución de dudas, la orientación específica para el desarrollo del trabajo fin de máster. Eventualmente, se pedirá a los alumnos que se organicen por grupos con homogeneidad en el tema de su

trabajo fin de máster, para el debate en torno a cuestiones que sean de su interés o que los coordinadores del módulo consideren conveniente para el aprovechamiento de las lecturas. Ello permitirá que los coordinadores lleguen a profundizar en los debates relevantes de la Agroecología en la actualidad sobre el contenido de este curso; consiguiendo con ello la preparación de las propuestas específicas de cada trabajo fin de máster.

Sistema de evaluación

La asignatura será evaluada a través de la realización de un trabajo individual de reflexión y análisis utilizando las lecturas y los contenidos facilitados en clase y en la moodle. Al final de la asignatura habrá una actividad de debate y puesta en común de los contenidos y las principales aportaciones prácticas, especialmente a través de las técnicas de investigación participativa. La evaluación estará referida a las aportaciones de las distintas perspectivas de investigación al propio trabajo de fin de máster del alumnado.

Estos trabajos tendrán que entregarse antes del plazo máximo, subiendo un archivo como tarea en el apartado correspondiente de la asignatura en la moodle.

Temporalización:

Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00-11:00	Epistemología general y aplicada. Métodos y técnicas de investigación Ángel Calle	El trabajo de campo antropológico y la Agroecología Rufino Acosta	La Agroecología y las metodologías cualitativas David Gallar	El diseño colectivo de estrategias de transformación social. La IAP Mamen Cuéllar	Técnicas grupales para la IAP Mamen Cuéllar
Descanso					
11:30-14:30	Líneas centrales de la Teoría de la Ciencia Ángel Calle	El trabajo de campo antropológico y la Agroecología Rufino Acosta	La Agroecología y las metodologías cualitativas David Gallar	El diseño colectivo de estrategias de transformación social. La IAP Mamen Cuéllar	Técnicas grupales para la IAP Evaluación Mamen Cuéllar
Almuerzo					
16:00 - 20:00	Introducción a las perspectivas de investigación sociológica Ángel Calle	Tutorías (16-19h)	La Agroecología y las metodologías cualitativas David Gallar	Técnicas grupales para la IAP Mamen Cuéllar	Horas de estudio
20:30 – 21:00	Horas de estudio	Horas de estudio	Horas de estudio	Horas de estudio	Horas de estudio

Bibliografía:

- ALONSO, L.E. (1998), *La mirada cualitativa en Sociología*, Madrid, Fundamentos
- BECK, U. (1998), *La sociedad del riesgo. Hacia una nueva modernidad*. Barcelona. Paidós
- CALLEJO, J. (2001), *El grupo de discusión*. Barcelona, Ariel
- CHALMERS, A (1998), *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?*, Madrid, Siglo XXI.
- ECHEVARRÍA, J (1994), *Introducción a la Metodología de la Ciencia*. Barcelona,
- GARCÍA FERRANDO, M. et al. (comp.), (1992), *El análisis de la realidad social*, Madrid, Alianza
- FEYERABEND, P. (1981), *Tratado sobre el método*, Madrid, Tecnos.
- FUNTOWICZ, S. y RAVETZ, J. (2002), *Epistemología política*, Barcelona, Icaria. Madrid, Alianza.
- KUHN, Th. (1979), *La estructura de las revoluciones científicas*, Madrid, FCE.
- LECOMPTE, J. et al (1992), *The handbook of qualitative research*, Londres, Academic Press.
- MARTÍ, MONTAÑÉS, VILLASANTE, T.R. (2001), *La investigación social participativa*, Barcelona, El Viejo Topo.
- MARTÍ, MONTAÑÉS, VILLASANTE, T.R. (2001), *Prácticas locales de creatividad social*, Barcelona, El Viejo Topo.
- MERTON, R.K. et al. (1956), *The focused interview*, Glencoe (Il.), Free Press.
- POPPER, K. (1980), *La lógica de la investigación científica*, Madrid, Tecnos.
- RUBIO, M.J. y VARAS, J. (1999). *El análisis de la realidad en la intervención social. Métodos y técnicas de investigación*, Madrid, CCS.

- RUIZ OLABUENAGA, J.E. (1996), *Metodología de la Investigación Cualitativa*, Bilbao, Universidad de Deusto.
- SANTOS SOUSA, Boaventura de (2009) *Uma epistemologia del Sur. La reivindicación del conocimiento y la emancipación* México, CLACSO/Siglo XXI.
- SEVILLA GUZMÁN, E (2002), “A perspectiva sociológica em Agroecologia: uma sistematizacao de seus métodos e técnicas”.En *Agroecologia e Desenvolvimento Rural Sustentável*. EMATER/RS. nº 1; vol..3; pp. 18-28.
- TABERNER, J. (2008), *Sociología y Educación*, Madrid, Tecnos (4ª edición).
- WALKER, R. (ed.) (1985), *Applied Qualitative Research*, Gowwer, Aldershot.
- VALLES, M.S. (2002), *La entrevista cualitativa*, Madrid, CIS.
- VILLASANTE, T. R, (2001): *La investigación social participativa*, Madrid, Viejo Topo.
- RUBIO, M.J. y VARAS, J. (1999). El análisis de la realidad en la intervención social. Métodos y técnicas de investigación, Madrid, CCS.
- RUIZ OLABUENAGA, J.E. (1996), *Metodología de la Investigación Cualitativa*, Bilbao, Universidad de Deusto.
- TABERNER, J. (2008), *Sociología y Educación*, Madrid, Tecnos (4ª edición).
- WALKER, R. (ed.) (1985), *Applied Qualitative Research*, Gowwer, Aldershot.
- VALLES, M.S. (2002), *La entrevista cualitativa*, Madrid, CIS.
- VILLASANTE, T. R, (2001): *La investigación social participativa*, Madrid, Viejo Topo.

MANUALES

- Altieri, M.A. (1987), *Agroecology. The Sicientific Basis of Alternative Agriculture*. Boulder, CO: Westview Press.
- Altieri, M.A. (1995), *Creating the Synergisms for a Sustainable Agriculture*. UNDP Guidebook Series, NY]
- Altieri, M.A. (2006). *Agroecología: perspectivas para una agricultura biodiversa y sustentable*. Ecuador, Universidad Técnica Particular de Loja.
- Garrido, Francisco, González de Molina, Manuel, Serrano, José Luis y Solana, José Luis (eds.): *El paradigma ecológico en las ciencias sociales*, Barcelona, Icaria.
- Gliessman, S.R. (2007) *Agroecology: The Ecology of Sustainable Food Systems*, Boca Raton, FL, CRC Press, Taylor Francis Group.
- Redclift, Michael and Woodgate, Graham (2005): *Sociología del medio ambiente. Una perspectiva internacional*, Madrid, McGraw Hill.
- Sevilla Guzmán, E. (2006). *De la sociología rural a la Agroecología* Barcelona: Icaria.
- Sevilla Guzmán, E. y Martínez Alier, J. (2007) “New rural social movements and Agroecology” editado por P. Cloke, Terry Marsden and P.Mooney, *Handbook of Rural Studies*. London: SAGE Publications, pp. 472-483.
- Spedding, C.R. W. 1988. *An Introduction to Agricultural Systems* 1ª ed. 1979. Elsevier Applied Science. London
- Toledo, V.M., J. Carabias, C. Mapes y C. Toledo (1985), *Ecología y Autosuficiencia Alimentaria*. Siglo Veintiuno Editores. México, D.F.

- Toledo, Victor M. y Narciso Barrera-Bassols (2008) *La memoria biocultural*, Barcelona, ICARIA
- Sevilla Guzmán, Eduardo (2006): *De la Sociología Rural a la Agroecología*, Barcelona, Icaria.
- Sevilla Guzmán, Eduardo (2006): *Desde el pensamiento social agrario. Perspectivas agroecológicas del instituto de sociología y estudios campesinos*, Córdoba, Universidad de Córdoba.
- Van der Ploeg, Jan Douwe (2008): *The New Peasantries*, Londres, Earthscan.