

GUÍA DOCENTE DEL CURSO IX: ECOLOGÍA POLÍTICA

Módulo 9: Ecología Política

Total de créditos ECTS: **3 créditos**

Tipo de Asignatura: **Obligatoria**

Fechas: 5-9 de marzo de 2018**

** Salida de campo conjunta con módulo Diversidad ecológica y sociocultural: la clase del lunes 5 es sustituida por las actividades del sábado 3.

Nombre del Profesores Responsables: **Dr. D. Manuel González de Molina (Universidad Pablo de Olavide)**

Profesores participantes:

1. Dr. D. Manuel González de Molina (Universidad Pablo de Olavide)
2. Dr. D. Francisco Garrido Peña (Universidad de Jaén)
3. Dr. D. Ángel Calle Collado (Universidad de Córdoba)

Competencias y objetivos del aprendizaje:

Competencias transversales/genéricas:

a) Capacidad de análisis y síntesis

El alumno debe adquirir paulatinamente la capacidad de analizar los contenidos de las lecturas realizadas, así como la capacidad de sintetizar dichos contenidos para su posterior estudio a través de cuestiones que invitarán a desarrollar conceptos claves de las lecturas.

b) Capacidad de organización y planificación

El alumno deberá organizar todas las actividades que debe desarrollar, tales como las tutorías y resolución de cuestiones, calibrar el tiempo a invertir en cada una de ellas y planificar su calendario de estudio a través de la plataforma virtual y el contacto *on line* con el profesor responsable que le sea asignado.

c) Comunicación oral y escrita

La comunicación escrita, la exposición clara y ordenada de ideas, la justificación lógica y argumentativa así como la capacidad de relacionar conceptos generales con otros de índole más práctica se considerará una competencia a adquirir por el alumno durante esta fase virtual. Esta capacidad de comunicación se desarrollará tanto a través de los ejercicios formales como de las intervenciones en foros virtuales.

d) Resolución de problemas y toma de decisiones

Una de las competencias fundamentales para asegurar el éxito del alumno en la realización de este curso será su capacidad para resolver problemas y tomar decisiones. Con ello nos referimos no sólo a cuestiones y problemas concretos sino a todo lo relacionado con la capacidad de reacción ante cualquier imprevisto o nueva situación que los profesores responsables puedan sugerir. Así, durante esta fase virtual los profesores podrán proponer la búsqueda de recursos alternativos, introducir la consideración de temas no previstos anteriormente, proponer debates no previstos inicialmente o contestar a nuevas cuestiones a partir de informaciones facilitada por el profesor.

e) Razonamiento crítico

Una de las cuestiones más importantes y perseguidas es la búsqueda del razonamiento crítico; a partir de del propio cuestionamiento de la ruta seguida por el pensamiento científico; y apuntar los caminos correctores. La Agroecología sólo se entiende a través de la práctica por lo debe ser abordada de una forma distinta, de tal manera que lleven al alumno a la comprensión y la reflexión, desde la praxis elaborando así una lectura crítica de los acontecimientos. Para ello los profesores buscarán la realización de debates en la plataforma virtual que sirvan al alumno para aplicar o contrastar con situaciones actuales, dentro del marco agroalimentario, las aportaciones teóricas y conceptuales aportadas en las diferentes lecturas.

f) Compromiso ético

Entre las competencias personales que se valorarán en el desarrollo de esta materia, se encuentra el compromiso ético del alumno. Esto hace referencia tanto a su compromiso con la disciplina en cuestión como con su comportamiento general ante las distintas cuestiones planteadas en el proceso de tutorías *on line*, tanto personales como colectivas. Así mismo, este compromiso está relacionado con la actitud para con los demás compañeros, sobre todo en los debates virtuales abiertos, y con los deberes adquiridos al cursar la materia.

Competencias específicas:

Cognitivas (Saber):

1. Conocimiento de los orígenes y causas de la crisis ecológica por medio de una analítica integral de la misma.
2. Crítica y deconstrucción de los paradigmas analítico y mecanicista.
3. Conocimiento de las bases epistemológicas de las ciencias ambientales: el paradigma ecológico.
4. Conocimiento de la ética ecológica.
5. Conocimiento de los fundamentos de la Ecología Política.
6. Conocimiento de la importancia del Estado en el funcionamiento del metabolismo social
7. Conocimiento de la importancia del conflicto ambiental en la dinámica del cambio metabólico
8. Conocimiento de una tipología de conflictos ambientales.
9. Conocimiento de la evolución histórica de la imagen y valor de la naturaleza y los recursos físicos en la ciencia económica.

10. Conocimiento de la realidad socioeconómica del mundo desde la perspectiva ambiental.
11. Conocimiento de los movimientos sociales y del conflicto ambiental

Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):

1. Conocimiento y habilidad en el manejo y aplicación de teorías y conceptos de la ecología política: caja de herramientas conceptual.
2. Conocimiento y competencia para aplicar metodologías de toma de decisiones en decisiones y conflictos ambientales.
3. Conocimiento y manejo de Técnica de diseño, análisis y aplicación de ensayos en ética ecológica experimental.
4. Conocimiento y manejo de la realización de auditorías éticas ambientales.
5. Conocimiento en la realización de simulaciones en diseño institucional sostenible con especial aplicación al ámbito institucional de la Agroecología y el mundo rural.
6. Capacidad de comunicarse oralmente usando la terminología y las técnicas aceptadas en los ámbitos de las disciplinas afectadas por el módulo.
7. Capacidad de manejo de las técnicas de investigación social (cualitativa y cuantitativa) con especial aplicación a los conflictos agroambientales, al diseño institucional agroecológico.
8. Capacidad para el manejo de las técnicas de estimulación de la participación social en la toma de decisiones agroambientales.
9. Capacidad de uso de bioindicadores e indicadores económicos ambientales.
10. Capacidad para manejar los recursos y técnicas informáticas y de Internet en la búsqueda de información y en el manejo y uso de algunas de las metodologías y técnicas reseñadas en este módulo

Objetivos:

El objetivo fundamental de este módulo es que el alumno sea consciente de la importancia del papel que la acción humana, presentemente colectiva, tiene en la estabilidad y perdurabilidad de los arreglos que se implementen en los agroecosistemas cuando se proponen diseños sustentables. Se reivindica, pues, la necesidad de una Agroecología Política, o lo que es lo mismo, que el alumno sea consciente de la importancia de la política y de lo político para llevar a cabo proyectos de agricultura sustentable desde una perspectiva agroecológica. Debe ser consciente, igualmente, de la necesidad de contar con los distintos instrumentos sociales e institucionales para conseguir que las experiencias agroecológicas se generalicen al conjunto del sistema agroalimentario. En ese sentido, en el módulo se hace especial hincapié en la importancia del Estado --en sus diversas dependencias, tanto locales como nacionales-- y de la acción colectiva que desarrollan los ciudadanos, especialmente los agricultores y los consumidores para el éxito y replicación de las experiencias agroecológicas.

Programa resumido del módulo

Clases teóricas:

1. Analítica integral de la crisis ecológica.
2. Crítica a los paradigmas epistemológicos dominantes.

3. Introducción a la Ecología Política.
4. Caja de herramientas conceptual de la Ecología Política.
5. Introducción a la Ética Ecológica.
6. Introducción al Diseño Institucional y a las Auditorías Éticas.
7. Introducción a la teoría de la Elección Racional.
8. Teoría y tipología de los conflictos ambientales
13. Sistemas y métodos de evaluación en la economía ecológica.
14. Introducción a la justicia ambiental.
15. Crisis ecológica y desigualdad social: el ecologismo de los pobres.
16. Tipología de los actores ambientales.
17. Movimientos sociales (históricos y modernos) respecto a la cuestión medioambiental
18. Los límites y paradojas de la acción colectiva ambiental.
19. Nuevos movimientos globales frente a la crisis de sustentabilidad

Clases prácticas:

Se realizará una práctica en el aula consistente en la simulación de ensayos de ética experimental ecológica, de auditoría ambiental y de análisis de casos en conflictos ambientales en el ámbito agrario. Igualmente, se propone realizar un ejercicio de aplicación de la teoría de las decisiones paramétricas y estratégicas (teoría de juegos) a conflictos y decisiones ambientales con relación al agua, la agricultura con organismos modificados genéticamente y la nanotecnología.

Actividades dirigidas:

Se realizará un seminario dedicado al análisis de los textos sobre la naturaleza y la crisis ecológica. Para ello se facilitará a los grupos con antelación varios textos para discutir de entre los recogidos en la bibliografía que figura al final de este módulo

Metodología docente:

Este curso del módulo presencial se desarrollará sobre la base de articular las diferentes lecturas trabajadas en el módulo virtual con las específicas de éste, que serán enviadas al alumno y sobre las que se demandará reflexionar sobre los elementos de dicha articulación. Se utilizará para ello la plataforma virtual y la comunicación electrónica como vía de asegurar un apoyo a la comprensión de textos, la resolución de dudas, la orientación específica para el desarrollo del trabajo fin de máster. Se desarrollará, también, un intercambio de argumentos en foros virtuales específicos. Eventualmente, se pedirá a los alumnos que se organicen por grupos con homogeneidad en el tema de su trabajo fin de máster, para el debate en torno a cuestiones que sean de su interés o que los coordinadores del módulo consideren conveniente para el aprovechamiento de las lecturas. Así mismo, se realizará otro foro de profundización en los nuevos textos, específicos de este curso, bajo la forma de documentos propios y artículos científicos conocidos por el alumno. Ello permitirá que los coordinadores lleguen a profundizar en los debates relevantes de la Agroecología en la actualidad sobre el contenido de este curso; consiguiendo con ello la preparación de las propuestas específicas de cada trabajo fin de máster.

Sistema de evaluación

La asignatura será evaluada a través de la realización de un trabajo individual de reflexión y análisis utilizando las lecturas y los contenidos facilitados en clase y en la moodle. Al final de la asignatura habrá una actividad de debate y puesta en común de los contenidos y las principales aportaciones prácticas recogidas a partir en la simulación del ejercicio realizado en clase. Este trabajo podrá organizarse de manera grupal.

Estos trabajos tendrán que entregarse antes del plazo máximo, bien por correo electrónico a la persona coordinadora de módulo o subiendo un archivo como tarea en el apartado correspondiente de la asignatura en la moodle.

Temporalización:

** Esta sesión se traslada al sábado anterior (día 3 de febrero).*

Horario	Lunes *	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00-11:00	Montes, sostenibilidad y comunes Memoria Biocultural y luchas sociales. Ángel Calle	Introducción a la Ecología Política Manuel González de Molina	Conflictos sociales y Agroecología Manuel González de Molina	Francisco Garrido El paradigma ecológico y las ciencias agroambientales Ciudadanía ecológica, cooperación social y democracia.	Francisco Garrido Diseño institucional para la Agroecología (una propuesta microeconómica)
Descanso					
11:30- 14:30	<i>Casa de Cultura</i> Movimientos y Redes alimentarias. Narciso Barrera (México) Ángel Calle (Contexto Estado español) Patricia (AUPA, Madrid) Beatriz Fadón (Extremadura)	Crisis del sistema agroalimentario desde una perspectiva agroecológica Manuel González de Molina	Trabajo en grupos: discusión sobre textos: i) Conflictos sociales y conflictos ambientales; ii) instituciones intergeneracionales	Francisco Garrido El paradigma ecológico y las ciencias agroambientales Ciudadanía ecológica, cooperación social y democracia.	Francisco Garrido Diseño institucional para la Agroecología (una propuesta microeconómica)
Almuerzo					
16:30- 19:00	Regreso de la salida de campo	Tutorías (17 – 19:30h)	Clase práctica Francisco Garrido Peña Manuel González de Molina Conflictos sociales y transición agroecológica	Trabajo personal	Trabajo personal
19:00-21:00		Horas de estudio	Horas de estudio	Horas de estudio	Horas de estudio

Bibliografía:

Aguilar, F. Barragán, J., Lara, N. *Economía, Sociedad y Teoría de Juegos*. McGraw Hill. 2007
 Altieri, M.A, (1987), *Agroecology. The Scientific Basis of Alternative Agriculture*. Boulder, CO: Westview Press.

Altieri, M.A. (1995), *Creating the Synergisms for a Sustainable Agriculture*. UNDP Guidebook Series, NY]

- Altieri, M.A. (2006). Agroecología: perspectivas para una agricultura biodiversa y sustentable. Ecuador, Universidad Técnica Particular de Loja.
- Garrido, Francisco, González de Molina, Manuel, Serrano, José Luis y Solana, José Luis (eds.): El paradigma ecológico en las ciencias sociales, Barcelona, Icaria.
- Gliessman, S.R. (2007) Agroecology: The Ecology of Sustainable Food Systems, Boca Raton, FL, CRC Press, Taylor Francis Group.
- Arias Maldonado, M.,. *Sueño y mentira del ecologismo*. Siglo XXI. 2008.
- Calle Collado, A. *Nuevos movimientos globales. Hacia la radicalidad democrática*, Madrid, Editorial Popular, 2005.
- Dobson, A. *Pensamiento verde. Una nueva ideología para el siglo XXI*. Paidós.1997.
- García Gómez-Heras, J. M.Velayos, C. (Coord.). *Tomarse en serio la naturaleza*. Biblioteca Nueva. 2004.
- Garrido Peña, F., González de Molina Navarro, M. Serrano Moreno, J.L. Solana J.L. (Ed.) *El paradigma ecológico en las ciencias sociales*. Icaria 2007.
- Garrido Peña, F (Ed) . *Introducción a la ecología política*. Ecoramas. 1993.
- Garrido Peña, F.. *La ecología política como política del tiempo*. Ecorama. 1997.
- Goodin, Robert. E. *Teoría del Diseño Institucional*. Gedisa. 2003.
- González de Molina, M.; Alonso, A. y Guzmán, G., “La agricultura ecológica en España desde una perspectiva agroecológica”, en *Revista de Estudios Agrosociales y Pesqueros*, nº 214(2), 2007, pp. 47-76.
- Guha, R.; Martínez-Alier, J., *Varieties of environmentalism. Essays north and south*, Earthscan, London, 1997
- Puleo García, A. *Filosofía, género y pensamiento crítico*. Universidad de Valladolid. 2000.
- Redclift, Michael and Woodgate, Graham (2005): Sociología del medio ambiente. Una perspectiva internacional, Madrid, McGraw Hill.
- Sevilla Guzmán, E. (2006). *De la sociología rural a la Agroecología* Barcelona: Icaria.
- Sevilla Guzmán, E. y Martínez Alier, J. (2007) “New rural social movements and Agroecology” editado por P. Cloke, Terry Marsden and P.Mooney, *Handbook of Rural Studies*. London: SAGE Publications, pp. 472-483.
- Sevilla Guzmán, Eduardo (2006): *Desde el pensamiento social agrario. Perspectivas agroecológicas del instituto de sociología y estudios campesinos*, Córdoba, Spedding, C.R. W. 1988. *An Introduction to Agricultural Systems* 1ª ed. 1979. Elsevier Applied Science. London
- Leff, E. *La racionalidad ambiental*. Siglo XXI Editores. 2004.
- Leff, E. *Ciencias Sociales y formación ambiental*. Gedisa.1994.
- Toledo, V.M., J. Carabias, C. Mapes y C. Toledo (1985), *Ecología y Autosuficiencia Alimentaria*. Siglo Veintiuno Editores. México, D.F.
- Toledo, Victor M. y Narciso Barrera-Bassols (2008) *La memoria biocultural*, Barcelona, ICARIA
- Universidad de Córdoba.
- Van der Ploeg, Jan Douwe (2008): *The New Peasantries*, Londres, Earthscan.