

GUIA DOCENTE DEL MODULO VIRTUAL: CONCEPTO Y PRINCIPIOS DE LA AGROECOLOGÍA

Total de créditos ECTS: 5 créditos

Tipo de Asignatura: Obligatoria

Nombre del Profesor Responsable: Dra. Dña. Mamen Cuéllar Padilla

Fechas: Del 12 de noviembre a 20 de diciembre de 2018

Profesores participantes

1. Dra. D^a. María del Carmen Cuéllar Padilla (ISEC, Universidad de Córdoba)
2. Dr. D. Ángel Calle Collado (ISEC Universidad de Córdoba)
3. Dr. D. David Gallar Hernández (ISEC Universidad de Córdoba)
4. D^a. Isabel Vara Sánchez (ISEC, Universidad de Córdoba)
5. Dra. D^a. Gloria Guzmán Casado (Universidad Pablo de Olavide)

Competencias y objetivos del aprendizaje:

Competencias transversales/genéricas:

a) Capacidad de análisis y síntesis

El alumnado debe adquirir paulatinamente la capacidad de analizar los contenidos de las lecturas realizadas, así como la capacidad de sintetizar dichos contenidos para su posterior estudio a través de cuestiones que invitarán a desarrollar conceptos claves de las lecturas.

b) Capacidad de organización y planificación

El alumnado deberá organizar todas las actividades que debe desarrollar, tales como las tutorías y resolución de cuestiones, calibrar el tiempo a invertir en cada una de ellas y planificar su calendario de estudio a través de la plataforma virtual y el contacto on line con el profesorado responsable que le sea asignado.

c) Comunicación oral y escrita

La comunicación escrita, la exposición clara y ordenada de ideas, la justificación lógica y argumentativa así como la capacidad de relacionar conceptos generales con otros de índole más práctica se considerará una competencia a adquirir por el alumnado durante esta fase virtual. Esta capacidad de comunicación se desarrollará tanto a través de los ejercicios formales como de las intervenciones en foros virtuales.

d) Resolución de problemas y toma de decisiones

Una de las competencias fundamentales para asegurar el éxito del alumnado en la realización de este curso será su capacidad para resolver problemas y tomar decisiones. Con ello nos referimos no sólo a cuestiones y problemas concretos sino a todo lo relacionado con la capacidad de reacción ante cualquier imprevisto o nueva situación el profesorado responsable pueda sugerir. Así, durante esta fase virtual, las profesoras podrán proponer la búsqueda de recursos alternativos, introducir la consideración de temas no previstos anteriormente, proponer debates no previstos inicialmente o contestar a nuevas cuestiones a partir de informaciones facilitadas por las profesoras.

e) Razonamiento crítico

Una de las cuestiones más importantes y perseguidas es la búsqueda del razonamiento crítico; a partir de del propio cuestionamiento de la ruta seguida por el pensamiento científico; y apuntar los caminos correctores. La Agroecología sólo se entiende a través de la práctica por lo que debe ser abordada de una forma distinta, de tal manera que lleven al alumnado a la comprensión y la reflexión, desde la praxis elaborando así una lectura crítica de los acontecimientos. Para ello las profesoras buscarán la realización de debates en la plataforma virtual que sirvan al alumnado para aplicar o contrastar con situaciones actuales, dentro del marco agroalimentario, las aportaciones teóricas y conceptuales aportadas en las diferentes lecturas.

f) Compromiso ético

Entre las competencias personales que se valorarán en el desarrollo de esta materia, se encuentra el compromiso ético del alumnado. Esto hace referencia tanto a su compromiso con la disciplina en cuestión, como con su comportamiento general ante las distintas cuestiones planteadas en el proceso de tutorías on line, tanto personales como colectivas. Asimismo, este compromiso está relacionado con la actitud para con las demás compañeras/os, sobre todo en los debates virtuales abiertos, y con los deberes adquiridos al cursar la materia.

Competencias específicas:

- ***Cognitivas (Saber):***

- 1) Conocimiento de aproximaciones históricas, conceptos acuñados a lo largo del tiempo y aportaciones prácticas más significativas en el campo de la Agroecología.
- 2) Conocimiento del enfoque sinérgico (agronómico, social y económico) que sirve de referencia para la construcción transdisciplinar de praxis y teorías en la Agroecología.
- 3) Capacidad de interrelacionar críticamente cuestiones y debates que plantea la Agroecología en la actualidad.
- 4) Capacidad de fomentar una retroalimentación entre la agroecología como filosofía de acción y la Agroecología como propuesta de una praxis agronómica en el actual contexto de globalización alimentaria.
- 5) Conocimiento de los principales factores que ponen en crisis el actual modelo de funcionamiento del manejo de los recursos naturales
- 6) Conciencia crítica sobre las alternativas que existen a la crisis del manejo industrial de uso de los recursos naturales y la idoneidad de las formas de producir, transformar y consumir sostenibles

- 7) Introducción a las bases epistemológicas y teóricas de la Agroecología y su utilidad para el diseño de sistemas sustentables
- 8) Introducción al enfoque de la Agroecología como herramienta de análisis de los agroecosistemas, de desarrollo rural sustentable y de transformación social

• ***Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):***

- 1) Capacidad del alumno para, desde los debates mantenidos sobre Agroecología, reflexionar y elaborar herramientas propias, tanto conceptuales como prácticas, sobre dimensiones transversales a la Agroecología en el marco de la globalización alimentaria
- 2) Conocimiento y manejo de herramientas epistemológicas que sirvan al alumno para enfocar su trabajo de investigación particular, que deberá desarrollar en la fase presencial de la maestría.
- 3) Capacidad para desarrollar debates en grupo sobre temáticas agroecológicas que se abordan desde contextos culturales y sociales diferentes.
- 4) Capacidad para introducir aportaciones propias sobre el estado del arte en la Agroecología desde el lugar en el que el alumno desarrolla su labor profesional o investigadora.
- 5) Combinar un enfoque generalista de cuestiones de Agroecología con un análisis especializado de estructuras sociales concretas.
- 6) Conocimiento y habilidad para usar métodos y teorías propios del paradigma ecológico y, por tanto, de la Agroecología
- 7) Adquirir habilidades en análisis de sistemas complejos
- 8) Adquirir habilidades en el análisis de relaciones entre componentes
- 9) Capacidad de combinar aspectos físicos, con los biológicos y de todos estos con los sociales, esto es económico, políticos, etc.
- 10) Capacidad para manejar los recursos y técnicas informáticas y de Internet para conocer la situación del sistema agroalimentario mundial y de las alternativas existentes
- 11) Habilidad para la búsqueda de información sobre Agroecología y experiencias agroecológicas en los diversos países de origen de los estudiantes.

Objetivos:

Los objetivos de este módulo son:

1. Introducir al alumnado en conceptos, aproximaciones y debates significativos en el campo de la Agroecología. A través de diferentes lecturas, el alumnado se familiarizará también con el trabajo de profesores que después encontrará en la fase presencial. Se pretende con ello crear unas mimbres epistemológicas y unas herramientas conceptuales que faciliten el posterior aprendizaje. Así mismo, este proceso debe servir para sentar algunas bases teóricas desde las que alumno o alumna podrá construir sus propias reflexiones para la realización del trabajo de investigación posterior.

2. Conseguir que los alumnos dominen los rudimentos mínimos que conforman el corpus teórico básico de la Agroecología y se familiaricen con el lenguaje y con los métodos participativos de transmisión del conocimiento que son propios de esta disciplina. Dado que constituye el primer módulo presencial en que los alumnos, procedentes de distintas partes del mundo, se reúnen e interactúan entre ellos parece conveniente unificar los supuestos teóricos básicos y las herramientas conceptuales imprescindibles para el correcto desarrollo de los demás módulos.

Este segundo objetivo general se puede dividir en varios objetivos específicos:

1. Que el alumno conozca la situación agroalimentaria mundial y los principales factores explicativos de la misma. En este sentido, se considera importante el conocimiento de lo ocurrido desde que se inició el proceso de industrialización de la agricultura.
2. Que el alumno conozca los impactos que el actual modelo de agricultura industrializada tiene sobre el medio ambiente y sobre los agroecosistemas en particular, resaltando las dimensiones económica y social por ser las más desconocidas y, sin embargo, más decisivas para la proposición de formas de manejo más sostenibles.
3. Que el alumno conozca de manera crítica las fuerzas rectoras (culturales y políticas) que han conducido a la situación actual
4. Que sea capaz de analizar la situación de su entorno desde esta perspectiva, insertándola en un contexto de globalidad.
5. Que conozca y discuta las diferentes alternativas que se proponen y su fundamento técnico desde una perspectiva agroecológica, ayudándole a distinguir entre agricultura de conservación, agricultura integrada, permacultura, agricultura orgánica o ecológica, etc....
6. Que se familiarice con los supuestos epistemológicos, teóricos y metodológicos de la Agroecología y la especificidad que representan en el panorama científico actual.
7. Que conozca las experiencias de base agroecológica que se llevan a cabo en su entorno geográfico.

Programa resumido del módulo:

Clases teóricas:

- 1) Aproximación a la Agricultura ecológica y a la Agroecología desde sus bases conceptuales.
- 2) Desde la agricultura sostenible a los sistemas agroalimentarios: diferentes dimensiones de análisis.
- 3) La componente social y militante de la Agroecología, y su construcción histórica como movimiento social.
- 4) La cuestión de la biodiversidad y su anclaje con conceptos como la transdisciplinariedad y la coevolución
- 5) La cuestión cultural de la biodiversidad. Las realidades indígenas.
- 6) Los puentes entre la Agroecología y la Soberanía Alimentaria
- 7) La transición agroecológica

Actividades dirigidas:

1. Foros de debate. Participación de alumnas y alumnos en debates temáticos que plantearán los coordinadores del módulo a través de la plataforma virtual.

Metodología docente:

Este módulo se desarrollará sobre la base de diferentes lecturas que serán enviadas al alumnado y sobre las que se demandará reflexionar en torno a cuestiones concretas. Se

utilizará para ello la plataforma virtual y la comunicación electrónica como vía para asegurar un apoyo a la comprensión de textos, la resolución de dudas, la orientación específica para el desarrollo de proyectos de investigación y el intercambio de argumentos en foros virtuales específicos. Eventualmente, se podrá pedir a los alumnos que se organicen por grupos para el debate en torno a cuestiones que sean de su interés o que las profesoras del módulo consideren conveniente para el aprovechamiento de las lecturas. Asimismo, se sugerirá la profundización en nuevos textos, bajo la forma de documentos propios y artículos científicos, orientados sobre la base del contenido del máster, proporcionados por las profesoras, y encaminados a profundizar en debates relevantes de la Agroecología en la actualidad y la preparación de propuestas de investigación.

Sistema de evaluación

La asignatura será evaluada por la participación (cuantitativa y cualitativa) en los foros de discusión de la moodle, así como por los trabajos individuales de reflexión y análisis de las lecturas propuestas. Estos trabajos tendrán que entregarse en el plazo establecido, subiendo un archivo como tarea en el apartado correspondiente de la asignatura en la moodle.

Temporalización:

	Actividad		Evaluación		Horas presenciales	Horas no presenciales	Horas ECTS
	Profesorado	Alumnado	Procedimiento	Peso			
Teoría (noviembre y primera quincena de diciembre)	Presentación de las lecturas a través de la plataforma virtual: documentos con las lecturas obligatorias subidos al aula virtual, foro de dudas	Realiza lecturas y plantea las dudas que le surjan a través del foro de resolución de dudas	Preguntas de reflexión y análisis crítico en torno a las lecturas planteadas. Se valora la adaptación a lo que se plantea, la comprensión de los conceptos planteados en las lecturas, la capacidad de razonamiento crítico y la capacidad de síntesis	60%	--	75	3

Prácticas (noviembre y primera quincena de diciembre)	Planteamiento de dos foros de discusión en torno a las temáticas planteadas en las	Realiza lecturas y participa en los foros habilitados aplicando tanto los conocimientos	Participación en los foros de discusión. Se valora tanto la cantidad de esta participación	40%	--	25	1
-------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	-----	----	----	---

	lecturas, así como a la experiencia y conocimientos previos del alumnado	tos adquiridos a través de las lecturas como sus conocimientos previos	como la calidad de las contribuciones (pertinencia, relación de ideas, razonamiento crítico, interacción con ideas previas planteadas				
Tutorías	Orientación y resolución de dudas a través de un foro permanente	Preparar cuestiones y solicitar orientación personalizada	Actividad no evaluable		--	25	1
Total carga docente del alumno				100%	--	125	5

Bibliografía:

Las lecturas obligatorias en las que se basan las actividades de este módulo son las siguientes (las que no están referenciadas son lecturas no publicadas, redactadas para el Máster):

1. Guzmán-Casado, Gloria y Morales-Hernández, Jaime 2012. «Agroecología y agricultura ecológica. Aportes y sinergias para incrementar la sustentabilidad agraria». En Agroecología, no 6: pp. 55-62.
2. Gliessman, Stephen, 2002. Agroecología. Procesos ecológicos en agricultura sostenible. Turrialba, C.R. : CATIE: 319-329. Texto: Desde una agricultura sostenible a sistemas agroalimenticios sostenibles.
3. Sevilla-Guzmán, Eduardo y Martínez-Alier, Joan: New Rural Social Movements and Agroecology.
4. Vara-Sánchez, Isabel y Cuéllar-Padilla, Mamen 2013. “Biodiversidad cultivada: una cuestión de coevolución y transdisciplinariedad”. En Revista Ecosistemas, 22(1): 1 – 5
5. Toledo, Víctor: Biodiversidad y cultura.
6. Calle-Collado, Ángel; Soler-Montiel, Marta. y Rivera-Ferré, Marta. 2013.«Soberanía alimentaria y Agroecología Emergente: la democracia alimentaria». En Calle-Collado, Ángel (ed.). Democracia Radical. Entre vínculos y utopías. Editorial Icaria, Barcelona
7. Cuéllar-Padilla, M. y Calle-Collado, A., 2011. «Can we find solutions with people? Participatory Action Research With Small Organic Producers In Andalusia» . En

J
o
u
r
n
a
l

o
f

R
u
r
a
l