

**TÍTULO DEL PROGRAMA:  
MÁSTER UNIVERSITARIO EN AGRICULTURA  
Y GANADERÍA ECOLÓGICAS**

**GUÍA DOCENTE**  
**Planificación y Evaluación de la Transición**  
**Agroecológica**



Curso Académico:	2020-2021				
Máster:	Máster Universitario en Agricultura y Ganadería Ecológicas				
Denominación de la asignatura	Planificación y Evaluación de la Transición Agroecológica				
Módulo	Aspectos Socioeconómicos e Institucionales				
Tipología	Obligatoria				
ECTS	<b>Teoría:</b>	3	<b>Práctica:</b>		<b>Total:</b> 3
Periodo de impartición	Semestre 2				
Modalidad	Presencial				
Web universidad coordinadora	UNIA: <a href="https://www.unia.es/estudiantes/actividades-academicas/todos-los-cursos/item/master-oficial-en-agricultura-y-ganaderia-ecologicas">https://www.unia.es/estudiantes/actividades-academicas/todos-los-cursos/item/master-oficial-en-agricultura-y-ganaderia-ecologicas</a>				
Web universidad colaboradora	UPO: <a href="https://www.upo.es/postgrado/Master-Oficial-Agricultura-y-Ganaderia-Ecologicas">https://www.upo.es/postgrado/Master-Oficial-Agricultura-y-Ganaderia-Ecologicas</a>				
Idiomas de impartición	Castellano				

Profesorado		
Nombre y apellidos	Email	Créditos
Dra Gloria I. Guzmán Casado (UPO)	giguzcas@upo.es	1
Dr. Daniel López (Fundación Entretantos)	daniel.lopez.ga@gmail.com	1
Dr. Manuel González de Molina (UPO),	mgonnav@upo.es	1
TUTORIAS (Coordinador/a de asignatura): Horario y localización		
Cada profesor/a acordará con el alumnado el establecimiento de 4 horas de tutoría por crédito.		
COMPETENCIAS		
Básicas y Generales	<p><b>CB 1</b> - Capacidad de razonamiento crítico, para que a partir del propio cuestionamiento de la ruta seguida por el pensamiento científico-técnico, sean capaces de desarrollar y aplicar ideas originales para resolver los problemas del sistema agroalimentario actual</p> <p><b>CB 2</b> - Capacidad de gestionar la información. Se refiere no sólo al análisis, síntesis y planificación sino también a la localización e identificación de la misma. Todo ello debe habilitar igualmente para el posterior uso y óptimo aprovechamiento de los materiales, contenidos e ideas adquiridos una vez finalizado el máster, tanto en la realización de la tesis, como en el desempeño profesional subsiguiente.</p> <p><b>CB 3</b> - Capacidad de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que,</p>	

	<p>siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios</p> <p><b>CB 4</b> - Capacidad de comunicación y exposición, oral y escrita, a público especializado y no especializado, de contenidos teóricos, empíricos y procedimentales.</p> <p><b>CB 5</b> - Adquisición de las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo</p> <p><b>CG 1</b> - Conocimiento del método científico y los desarrollos que ha experimentado el conocimiento científico relativo a la temática del máster en las últimas décadas, así como sus implicaciones axiológicas y éticas.</p> <p><b>CG 2</b> - Conocimiento de los principales avances en los campos esenciales de la Agroecología, así como de sus posibles repercusiones agronómicas, medioambientales económicas y sociales.</p> <p><b>CG 3</b> - Capacidad para desarrollar el trabajo interdisciplinar y colaborativo necesario para el diseño de agroecosistemas sustentables.</p> <p><b>CG 4</b> - Capacidad de integración de los conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos adquiridos para enfrentarse a la resolución local, social y global de los problemas del sistema agroalimentario desde la perspectiva agroecológica.</p> <p><b>CG 5</b> - Desarrollar la capacidad de comunicación oral y escrita en el ámbito científico y profesional propio del Máster</p> <p><b>CG 6</b> - Desarrollar la capacidad de iniciativa, la creatividad y la cultura emprendedora</p> <p><b>CG 7</b> - Capacidad para planificar, organizar, dirigir y controlar los sistemas y procesos productivos desarrollados en el sector ecológico, en un marco que garantice la competitividad de las empresas, la protección y conservación del medio ambiente y la mejora y desarrollo sostenible del medio rural.</p>
<p>Transversales</p>	<p><b>G0 1</b> - Capacidad de organización y planificación</p> <p><b>G0 2</b> - Capacidad para la resolución de problemas y para el aprendizaje autónomo.</p> <p><b>G0 3</b> - Capacidad para tomar decisiones y adaptación para enfrentarse a nuevas situaciones. Aptitud para el liderazgo.</p>

	<p>Fomentar el espíritu emprendedor</p> <p><b>G0 4</b> - Aptitud para la comunicación oral y escrita</p> <p><b>G0 5</b> - Capacidad de análisis y síntesis</p> <p><b>G0 8</b> - Capacidad para el razonamiento crítico, discusión y exposición de ideas propias</p> <p><b>G 10</b> - Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz</p>
Específicas	<p><b>CE 5</b> - Conocimiento de las fuerzas motrices que impulsan las transiciones socioecológicas</p> <p><b>CE 8</b> - Conocimiento y capacidad de aplicación de las metodologías para el estudio de los agroecosistemas y el sistema agroalimentario con un enfoque de sustentabilidad</p> <p><b>CE 10</b> - Capacidad para diseñar agroecosistemas sustentables que garanticen la conservación de los elementos fondo del agroecosistema y niveles adecuados de productividad</p> <p><b>CE 30</b> - Capacidad de aplicación de metodologías participativas para impulsar procesos locales de transición agroecológica</p>
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocimiento de los diferentes enfoques integrales de los proceso de transición agroecológica.</li> <li>2. Conocimiento de las diferentes metodologías y técnicas que abordan de manera global, y de forma cualitativa y cuantitativa, las dimensiones socioeconómicas, ecológicoagronómicas y sociopolíticas de todo proceso de transición. Todo ello desde la perspectiva multiescalar en la que se sitúa la agroecología, que tendrá por tanto que interrelacionar las escalas de finca, comunidad local y sociedad mayor, por un lado; y por otro, el contexto agroalimentario en el que se dan las transiciones agroecológicas: comercialización- distribución-consumo, y planes de actuación de las distintas administraciones.</li> <li>3. Capacidad de diseñar participativamente con la población los procesos de transición agroecológica locales.</li> <li>4. Conocimiento de estudios de caso en distintas escalas y de las fuerzas motrices que impulsaron los cambios</li> </ol>	
<b>CONTENIDOS</b>	
<p>La asignatura contemplará el estudio de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La transición agroecológica: conceptos, escalas, dimensiones y fases de la transición agroecológica. ¿Cómo diseñamos y evaluamos el proceso?</li> <li>• Diseño de estrategias participativas de transición agroecológica a escala de comunidad y sociedad local.</li> </ul>	

- Metodologías y herramientas para la transición agroecológica en un marco de Investigación-Acción Participativa.
- La transición agroecológica a diferentes escalas: en finca, local, regional. Estudios de caso
- La transición agroecológica a escala de sociedad mayor: Andalucía, España y la UE.
- Elaboración grupal de los resultados de las metodologías y técnicas aplicadas
- Presentación de los trabajos grupales y discusión de los resultados

### ACTIVIDADES FORMATIVAS Y METODOLOGÍAS DOCENTES

Se expondrán los contenidos en clases magistrales. Se crearán grupos de trabajo y se fomentará la discusión mediante el empleo de recursos bibliográficos y la realización de actividades prácticas en el aula.

Actividad formativa	Modalidad de enseñanza	Dedicación (horas de trabajo autónomo del estudiante)	Dedicación (horas de trabajo del estudiante con apoyo del profesor)
Sesiones académicas teóricas	Presencial		18
Sesiones académicas prácticas	Presencial		4
Estudio autónomo		27	
Elaboración de trabajos		14	
Tutorías individuales	Virtual		12

### SISTEMA DE EVALUACIÓN

Estrategias/metodologías de evaluación	Porcentaje de valoración sobre el total
Asistencia y participación en clase	10-20%
Trabajos y/o pruebas, individuales y/o grupales	80-90%

### BIBLIOGRAFÍA

Guzmán, G.I., López-García, D., Román, L., Alonso, A.M. 2016. [\*Participatory action research for an agroecological transition in Spain\*](#). In Agroecology: A transdisciplinary, participatory and action-oriented approach, 140-160.

López García, D., Pontijas, B., González de Molina, M., Delgado, M., Guzmán, G.I., Infante-Amate, J. 2018. Saltando de escala... ¿hacia dónde? El papel de los actores convencionales en los sistemas alimentarios alternativos. *Revista de Estudios sobre Despoblación y Desarrollo Rural*, 14:99-127.

Además, cada profesor/a podrá aportar anualmente otras lecturas que considere relevantes

**ESCENARIO A**

**ADAPTACIÓN EN LOS CONTENIDOS DOCENTES**

Ninguna

**ADAPTACIÓN EN ACTIVIDADES FORMATIVAS (Incluir todas las líneas que sean necesarias)**

ACTIVIDAD FORMATIVA	TIPO DE ENSEÑANZA (presencial/a distancia)	DEDICACIÓN (horas de trabajo autónomo del estudiante)	DEDICACIÓN (horas de trabajo del estudiante con apoyo del profesor)
Sesiones académicas teóricas	Semi-presencial		18
Sesiones académicas prácticas	Semi-presencial		4
Estudio autónomo		27	
Elaboración de trabajos		14	
Tutorías individuales	Virtual		12

**ADAPTACIÓN EN LAS METODOLOGÍAS DOCENTES ESPECÍFICAS Y LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS UTILIZADOS PARA EL DESARROLLO DE ESTA ASIGNATURA**

METODOLOGÍA DOCENTE		RECURSOS	
Sesiones académicas teóricas		Retransmisión síncrona mediante videoconferencia con el apoyo de herramientas como Collaborate y Adobe Connect	
Sesiones académicas prácticas		Retransmisión síncrona mediante videoconferencia con el apoyo de herramientas como Collaborate y Adobe Connect	

**ADAPTACIÓN EN METODOLOGÍA Y RECURSOS DE EVALUACIÓN**

A rasgos generales es lo mismo que en el escenario de docencia completamente presencial, con el añadido de retransmitir en directo las clases (si fuera menester para el alumnado en rotación).

Por lo demás se mantiene lo siguiente:

Asistencia y participación en clase y prácticas

Realización de trabajos

Evaluación conjunta

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Estrategias/metodologías de evaluación (detallar las recogidas en el apartado anterior)	Porcentaje de valoración sobre el total
Asistencia y participación en clase	10-20%
Trabajos y/o pruebas, individuales y/o grupales	80-90%

**OTROS CAMBIOS PARA ADAPTARSE AL ESCENARIO A:**

La adaptación consistirá en impartir docencia presencial a los estudiantes que quepan en las aulas a la máxima capacidad que establezca la Universidad (con la distancia de seguridad y otras medidas de bioseguridad que marque la legislación), y con retransmisión de las clases por videoconferencia en modo síncrono para los estudiantes excedentes del aforo máximo, si fuera el caso, y con la alternancia temporal de asistencia presencial y online que establezca la Universidad.

**ESCENARIO B**

<b>ADAPTACIÓN EN LOS CONTENIDOS DOCENTES</b>			
Ninguno			
<b>ADAPTACIÓN EN ACTIVIDADES FORMATIVAS (Incluir todas las líneas que sean necesarias)</b>			
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>TIPO DE ENSEÑANZA</b> (presencial/ a distancia)	<b>DEDICACIÓN</b> (horas de trabajo autónomo del estudiante)	<b>DEDICACIÓN</b> (horas de trabajo del estudiante con apoyo del profesor)
Sesiones académicas teóricas	Virtual		18
Sesiones académicas prácticas	Virtual		4
Estudio autónomo		27	
Elaboración de trabajos		14	
Tutorías individuales	Virtual		12
<b>ADAPTACIÓN EN LAS METODOLOGÍAS DOCENTES ESPECÍFICAS Y LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS UTILIZADOS PARA EL DESARROLLO DE ESTA ASIGNATURA</b>			
<b>METODOLOGÍA DOCENTE</b>		<b>RECURSOS</b>	
Sesiones académicas teóricas		Retransmisión síncrona mediante videoconferencia con el apoyo de herramientas como Collaborate y Adobe Connect	
Sesiones académicas prácticas		Colocación en la plataforma de materiales y apertura de chat para solventar dudas y fomentar el debate conjunto	



<b>ADAPTACIÓN EN METODOLOGÍA Y RECURSOS DE EVALUACIÓN</b>	
<p>Ninguna. Los mismos que en escenario de docencia completamente presencial:  Asistencia y participación en clase y prácticas  Realización de trabajos  Evaluación conjunta</p>	
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	
Estrategias/metodologías de evaluación (detallar las recogidas en el apartado anterior)	Porcentaje de valoración sobre el total
Asistencia y participación en clase	10-20%
Trabajos y/o pruebas, individuales y/o grupales	80-90%
<b>OTROS CAMBIOS PARA ADAPTARSE AL ESCENARIO B:</b>	
<p>La adaptación consistirá en impartir docencia virtual a los estudiantes, utilizando las herramientas disponibles en la plataforma de la UNIA, desde la videoconferencia hasta el chat.</p>	