

**TÍTULO DEL PROGRAMA:**  
**AGROECOLOGÍA: UN ENFOQUE PARA LA**  
**SUSTENTABILIDAD RURAL**

**GUÍA DOCENTE**  
**EXTENSIÓN RURAL AGROECOLÓGICA**



## INSTRUCCIONES PARA LA ELABORACIÓN Y TRAMITACIÓN DE LAS GUÍAS DOCENTES DE LAS ASIGNATURAS

1. Las guías docentes de las asignaturas de los programas oficiales de postgrado que coordina la Universidad Internacional de Andalucía se deben adecuar a los criterios académicos que se concretan en el [plan de contingencia para la adaptación de las actividades académicas de los programas en el curso académico 2020-21](#), aprobado en el Consejo de Gobierno en la sesión celebrada el pasado 19 de junio de 2020 .
2. Las guías docentes de las asignaturas recogerán la programación del curso académico 2020-2021 de acuerdo con la modalidad en que se halle verificada en la memoria del correspondiente título, aunque deberán incluir adicionalmente apartados específicos donde se diseñen y planifiquen las adaptaciones de la asignatura a dos posibles escenarios alternativos: por un lado, un escenario de menor actividad académica presencial como consecuencia de la adopción de medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal destinadas a limitar el aforo permitido en las aulas (escenario A); y por otro, un escenario de suspensión de la actividad presencial por emergencia sanitaria (escenario B). Este último escenario del plan de contingencia también podrá activarse si las restricciones a los desplazamientos internacionales por motivos sanitarios impiden o dificultan la modalidad presencial.  
Adaptaciones de la programación académica al escenario A de menor presencialidad: se adoptará un sistema multimodal o híbrido de enseñanza que combine clases presenciales, clases en línea (sesiones síncronas) y actividades formativas no presenciales para el aprendizaje autónomo del estudiante.  
Adaptaciones de la programación académica al escenario B de suspensión de la actividad presencial: en este caso se acordará la adaptación de las actividades formativas a docencia virtual en todas las materias del programa y se desarrollará a través de los recursos informáticos disponibles en la plataforma de teledocencia de la UNIA.  
La activación del plan de contingencia bien en el escenario A o bien en el escenario B, vendrá de la mano, en primera instancia, de las medidas que puedan en su caso establecer las autoridades sanitarias.
3. Debe tenerse presente que los objetivos, competencias y resultados de aprendizaje no pueden verse alterados.
4. El coordinador/a de cada módulo/asignatura (incluyendo los Trabajos Fin de Máster y Prácticas Curriculares), consensuará con el equipo docente la guía docente siempre en consonancia con el plan de contingencia para la adaptación de las actividades académicas de los programas oficiales de postgrado que coordina la Universidad Internacional de Andalucía a las situaciones extraordinarias que se deriven de la evolución de la pandemia de la COVID-19, aprobado en la sesión del día 19 de junio de Consejo de Gobierno de la Universidad internacional de Andalucía.
5. Estos coordinadores de asignatura serán los responsables de elaborar las guías de cada asignatura y una vez cumplimentadas las remitirán a la Dirección del Máster y al Presidente de la Comisión de Garantía de Calidad (en el caso de que ambos cargos no recaigan en la misma persona).
6. La Comisión de Garantía de Calidad del Máster será la responsable de coordinar el proceso, recabando las guías de los coordinadores y enviando la propuesta, una vez aprobada por la Comisión de Garantía de Calidad (que levantará acta de la reunión telemática celebrada), a la Comisión de Postgrado, para su visto bueno. Las guías cumplimentadas en su conjunto (incluyendo los apartados de los escenarios A y B) deberán ser enviadas al Vicerrectorado de Postgrado ([postgrado@unia.es](mailto:postgrado@unia.es)) **antes del 15 de julio de 2020**

## **INSTRUCCIONES PARA LA ELABORACIÓN Y TRAMITACIÓN DE LAS GUÍAS DOCENTES DE LAS ASIGNATURAS**

- 7.** Una vez aprobadas, las guías docentes deberán ser publicadas y darles la difusión oportuna tanto en los espacios virtuales del Máster como en la web oficial de los mismos para, en última instancia, a garantizar la transparencia de la información a los estudiantes.

Curso Académico:	2020-2021					
Máster:	AGROECOLOGÍA: UN ENFOQUE PARA LA SUSTENTABILIDAD RURAL					
Denominación de la asignatura	Extensión rural agroecológica					
Módulo	Extensión rural agroecológica					
Curso académico	-					
Tipología	Optativa					
ECTS	<b>Teoría:</b>		<b>Práctica:</b>		<b>Total:</b>	3
Periodo de impartición	<b>12-16 de abril de 2021</b>					
Modalidad	Presencial					
Web universidad coordinadora	<a href="https://eva.unia.es/">https://eva.unia.es/</a>					
Web universidad colaboradora						
Idiomas de impartición	Español, portugués, inglés					

Profesorado		
Nombre y apellidos	Email	Créditos
Jaime Morales Hernández (ITESO, Universidad de Guadalajara)	jaimem@iteso.mx	1
Miguel Ángel Escalona (Universidad Veracruz - México)	mifana@hotmail.com	1
David Gallar Hernández (ISEC, Universidad de Córdoba)	david.gallar@uco.es	1
TUTORIAS (Coordinador/a de asignatura): Horario y localización		
Tutorías/seminarios: miércoles y jueves mañana: 9-11:30 Despacho profesorado		
COMPETENCIAS		
Básicas y Generales	<p><b>a) Capacidad de análisis y síntesis</b></p> <p>b) El alumno debe adquirir paulatinamente la capacidad de analizar los contenidos de las lecturas realizadas, así como</p>	

la capacidad de sintetizar dichos contenidos para su posterior estudio a través de cuestiones que invitarán a desarrollar conceptos claves de las lecturas.

**c) Capacidad de organización y planificación**

d) El alumno deberá organizar todas las actividades que debe desarrollar, tales como las tutorías y resolución de cuestiones, calibrar el tiempo a invertir en cada una de ellas y planificar su calendario de estudio a través de la plataforma virtual y el contacto *on line* con el profesor responsable que le sea asignado.

**e) Comunicación oral y escrita**

f) La comunicación escrita, la exposición clara y ordenada de ideas, la justificación lógica y argumentativa así como la capacidad de relacionar conceptos generales con otros de índole más práctica se considerará una competencia a adquirir por el alumno durante esta fase virtual. Esta capacidad de comunicación se desarrollará tanto a través de los ejercicios formales como de las intervenciones en foros virtuales.

**g) Resolución de problemas y toma de decisiones**

h) Una de las competencias fundamentales para asegurar el éxito del alumno en la realización de este curso será su capacidad para resolver problemas y tomar decisiones. Con ello nos referimos no sólo a cuestiones y problemas concretos sino a todo lo relacionado con la capacidad de reacción ante cualquier imprevisto o nueva situación que los profesores responsables puedan sugerir. Así, durante esta fase virtual los profesores podrán proponer la búsqueda de recursos alternativos, introducir la consideración de temas no previstos anteriormente, proponer debates no previstos inicialmente o contestar a nuevas cuestiones a partir de informaciones facilitada por el profesor.

**i) Razonamiento crítico**

j) Una de las cuestiones más importantes y perseguidas es la búsqueda del razonamiento crítico; a partir de del propio cuestionamiento de la ruta seguida por el pensamiento científico; y apuntar los caminos correctores. La Agroecología sólo se entiende a través de la práctica por lo

	<p>debe ser abordada de una forma distinta, de tal manera que lleven al alumno a la comprensión y la reflexión, desde la praxis elaborando así una lectura crítica de los acontecimientos. Para ello los profesores buscarán la realización de debates en la plataforma virtual que sirvan al alumno para aplicar o contrastar con situaciones actuales, dentro del marco agroalimentario, las aportaciones teóricas y conceptuales aportadas en las diferentes lecturas.</p> <p><b>k) Compromiso ético</b></p> <p>Entre las competencias personales que se valorarán en el desarrollo de esta materia, se encuentra el compromiso ético del alumno. Esto hace referencia tanto a su compromiso con la disciplina en cuestión como con su comportamiento general ante las distintas cuestiones planteadas en el proceso de tutorías <i>on line</i>, tanto personales como colectivas. Así mismo, este compromiso está relacionado con la actitud para con los demás compañeros, sobre todo en los debates virtuales abiertos, y con los deberes adquiridos al cursar la materia.</p>
Transversales	
Específicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Cognitivas (Saber):</b></li> <li>● Conocimiento básico acerca de la historia de la Extensión Rural.</li> <li>● Conocimiento de bases teóricas de la extensión rural convencional y de la extensión rural agroecológica.</li> <li>● Conciencia crítica acerca de la intervención comunicativa en la Extensión convencional.</li> <li>● Conocimiento de metodologías participativas para la extensión desde la perspectiva de la Agroecología.</li> <li>● Conocimiento y análisis de experiencias prácticas de extensión rural agroecológica.</li> <li>● <b>Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):</b></li> <li>● Conocimiento y habilidad para usar métodos y teorías de Extensión Agroecológica.</li> </ul>

- Manejo de técnicas participativas para la intervención social en el medio agrario.
- Aprendizaje de técnicas comunicativas para la innovación rural.
- Capacidad de comunicarse oralmente.
- Capacidad de escribir en el propio idioma usando correctamente las diversas clases de escritura y expresión escrita.
- Capacidad para manejar los recursos y técnicas informáticas y de Internet al elaborar datos históricos

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- .Proporcionar los conocimientos sobre la génesis y evolución de la Extensión Agraria convencional en el contexto de la Sociología Rural y de las propuestas desde el Pensamiento Social alternativo.
- .Dotar al alumno de las herramientas teóricas y prácticas para entender, interpretar, comunicar, socializar y transferir participativamente los avances en los campos agropecuario, agroecológico y de la innovación rural.
- .Capacitar metodológicamente al alumno para el trabajo grupal y multidisciplinar, en los campos anteriormente establecidos, que permita la toma de decisiones en el escenario de los recursos disponibles.

#### CONTENIDOS

##### **Clases teóricas:**

1. Marcos teóricos de la Extensión Agraria: la Sociología Rural y del Pensamiento Social Agrario alternativo, como contextos.
2. Génesis y evolución de la Extensión convencional.
3. De la perspectiva chayanoviana de la Extensión Agraria a la Extensión Agroecológica.
4. La construcción social del conocimiento: tecnologías convivenciales y autodiagnóstico de las necesidades agronómicas, económicas y sociales.
5. Co-construcción de conocimientos: metodologías participativas para la Extensión.
6. Acompañamiento de procesos y fortalecimiento de organizaciones.
7. Estudios de caso.

**Clases prácticas:**

1. Visita y análisis de un proceso de extensión basado en el autodiagnóstico de necesidades agronómicas, económicas y sociales de la comarca.

**Actividades dirigidas:**

1. Seminario: Experiencias de Extensión Rural en Europa y Latinoamérica.

**ACTIVIDADES FORMATIVAS Y METODOLOGÍAS DOCENTES**

Actividad formativa	Modalidad de enseñanza	Dedicación (horas de trabajo autónomo del estudiante)	Dedicación (horas de trabajo del estudiante con apoyo del profesor)
Análisis de documentos	Presencial		5
Debates	Presencial		5
Estudios de caso	Presencial		5
Lección magistral	Presencial		5
Salida	Presencial		5
Trabajo en grupo	Presencial		5
Análisis		15	
Estudio		15	
Trabajo de grupo		15	

**SISTEMA DE EVALUACIÓN<sup>1</sup>**

La asignatura será evaluada a través de la realización de un trabajo individual de reflexión y análisis utilizando las lecturas y los contenidos facilitados en clase y en la moodle. Al final de la asignatura habrá una actividad de debate y puesta en común de los contenidos y las principales aportaciones prácticas. Estos trabajos tendrán que entregarse antes del plazo máximo, bien por correo electrónico a la persona coordinadora de módulo o subiendo un archivo como tarea en el apartado correspondiente de la asignatura en la moodle.

Estrategias/metodologías de evaluación	Porcentaje de valoración sobre el total

1 PARA EL CURSO ACADÉMICO 2020/2021 SE RECOMIENDA PRIORIZAR LA EVALUACIÓN CONTINUA O FORMATIVA

Casos y supuestos prácticos	20%
Informes/memorias de prácticas	30%
Pruebas de respuesta larga	50%

#### BIBLIOGRAFÍA

ALBRECHT, H. et al (1989): *Agricultural Extension. Vol. 1. Rural Development Series*. Eschborn. Wiley Eastern Limited.

ALEMANY, C. y SEVILLA GUZMÁN E. (2007) "¿Vuelve la extensión rural? Reflexiones y propuestas agroecológicas vinculadas con el retorno y fortalecimiento de la extensión rural en América Latina" (en colaboración con Carlos Alemany) en *Realidad Económica. Revista de economía editada por el Instituto Argentino para el Desarrollo Económico (IADE) Nº 227: 52-74*.

ANSORENA, I. (1972): "Décadas de extensión rural latinoamericana: adopción, adaptación y reflexión (Necesidad de establecer nuevas orientaciones para el desarrollo rural)" en *Desarrollo Rural en las Américas*, Vol. IV, Nº 3. pp. 249-278.

BRASIL. Ministério do Desenvolvimento Agrário. (2004): *Política Nacional de Assistência Técnica e Extensão Rural*. Brasília, DF: SAF; Dater.

CAPORAL, F. R. (1998): *La extensión agraria del sector público ante los desafíos del desarrollo sostenible: el caso de Rio Grande do Sul, Brasil*. Córdoba, 1998. 517f. (Tese de Doutorado) Programa de Doctorado en Agroecología, Campesinado e Historia, ISEC-ETSIAN, Universidad de Córdoba, España.

CAPORAL, F. R.; COSTABEBER, J. A. (2007): *Agroecologia e extensão rural: contribuições para a promoção do desenvolvimento rural sustentável*. 3. ed. Brasília, MDA: SAF.

CIMADEVILLA, G. y CARNIGLIA, E. (2004): *Comunicación, Ruralidad y Desarrollo. Mitos, paradigmas y dispositivos de cambio*. Ediciones INTA. Buenos Aires; Argentina.

CUÉLLAR PADILLA, M. C. y SEVILLA GUZMÁN E. (2008): "Certification participative et transformation sociale" en Silvia Pérez-Victoria y Eduardo Sevilla Guzmán (eds.) *Petit précis d'Agroecologie. Nourriture, autonomie, paysannerie* (Alby/Paris : La ligne d'Horizon. Francia : pp. 72 – 88).

FALS BORDA, O.; ZAMOSCO, L. y otros (eds) (1987): *Investigación Acción Participativa en Colombia*. Bogotá. Punta de Lanza.

FREIRE, P. (1975): *Pedagogia do Oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra.

FREIRE, P. (1980): *Conscientização: teoria e prática da libertação, uma introdução ao pensamento de Paulo Freire*. São Paulo: Ed. Moraes.

FREIRE, P. (1982): *Extensão ou Comunicação?* Ed. Paz y Tierra. Rio de Janeiro. Brasil.

FREIRE, P. (1982): *Ação Cultural para a Liberdade e outros escritos*. Rio de Janeiro: Paz e Terra.

FREIRE, P. (1983): *Extensão ou Comunicação?* Rio de Janeiro: Paz e Terra.

FREIRE, P. (1989): *Educação como prática da liberdade*. Rio de Janeiro: Paz e Terra.

- GARCÍA M., J.; BARRANCO, J. y CANO, F. (1988): *Técnicas de animación y trabajo en grupo*. Sevilla. Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía.
- JONES, G.E. (1986): *Investing in Rural Extension: Strategies and Goals*. Elsevier Applied Science Publishers LTD. Nueva York; Estados Unidos de América.
- KING, C; GAFFNEY, J. y GUNTON, J. (2001): "Does Participatory Action Learning Make a Difference?" en *The Journal of Agricultural Extension and Education*, Vol. 7, Nº 4, pp. 133-146.
- LEEUWIS, CEES (with contributions from Anne van der Ban), 2004: *Communication for Rural Innovation. Rethinking Agricultural Extension*. Hong Kong, Blackwell Publishing.
- RIVERA, W.M. y GUSTAFSON, D.J. (eds) (1991): *Agricultural Extension: Worldwide Institutional Evolution and Forces for Change*. Amsterdam. Elsevier.
- RIVERA, W.M. (2001): "Whither Agricultural Extension Worldwide?. Reforms and Prospects". Institutional Evolution and Forces for Change". Paper presentado en el *15th International Seminar on Extension and Education*. Wageningen, 28-31 Agosto.
- ROGERS, E.M. (1995): *Diffusion of Innovations* 4th ed.. New York. The Free Press.
- RÖLLING, N.G. (1988): *Extension Science. Information Systems in Agricultural Development*. Cambridge. Cambridge University Press.
- RÖLLING, N.G. y JIGGINS, J.S.L. (1996): "The Ecological Knowledge System" en Comunicaciones al Second European Simposium on Rural and Farming Systems Research, Granada, 27-29 Marzo. *Association for Farming Systems Research-Extension. European Group*. (mimeo).
- RÖLLING, N.G. Y WAGEMAKERS, M.A.E. (eds), 1998: *Facilitating Sustainable Agriculture, Participatory Learning and Adaptive Management in times of Environmental Uncertainty*. Cambridge University Press.
- SÁNCHEZ DE PUERTA, F. (1996): *Extensión agraria y desarrollo rural*. Madrid. Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación.
- SÁNCHEZ DE PUERTA, F. (1997): "Estado y Agricultura: La Extensión Agraria" en GÓMEZ BENITO, C. y GONZÁLEZ, J.J. (eds): *Sociología de la España rural*. Madrid. Siglo XXI.
- SANDERS, H.C. (ed.) (1966): *The Cooperative Extension Service*. Prentice – Hall inc.; Englewood Cliffs. Estados Unidos de América.
- SEVILLA GUZMÁN, E. (2006) *Perspectivas Agroecológicas desde el Pensamiento Social Agrario* (Córdoba: ISEC/Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba, 2006: 285 pp.).
- SEVILLA GUZMÁN, E. (2006) *De la Sociología Rural a la Agroecología* (Barcelona: ICARIA. 255 pp.). ISBN 84-7426-908-3.
- SWANSON B.E., 1984: *Agricultural Extension. A Reference Manual*. FAO, Roma.
- SWANSON, B.E.; FARMER, B.J. y BAHAL, R. (1990): *The current status of agricultural extension worldwide*. (Report for INTERPAKS and FAO). Urbana-Champaign. University of Illinois.

TAVARES DE LIMA, J.R. y BEZERRA FIGUEIREDO, M. (2006): *Extensão Rural, desafios de novos tempos. Agroecologia e Sustentabilidade*. Edições Bagaço. Recife; Brasil.

THORNTON, R. y CIMADEVILLA, G. (2003): *La Extensión Rural a debate. Concepciones, retrospectivas, cambios y estrategias para el MERCOSUR*. Ediciones INTA. Buenos Aires; Argentina.

TOMASSINO, H. y HEGEDÜS, P. (eds.) (2006): *Extensión. Reflexiones para la intervención en el medio urbano y rural*. Universidad de la República. Montevideo; Uruguay.

VAN DEN BAN A. Y H.S. HAWKINGS, 1996: *Agricultural Extension*. Blackwell Science; Oxford.

**ESCENARIO A**

<b>ADAPTACIÓN EN LOS CONTENIDOS DOCENTES</b>			
Los contenidos se mantendrán sin modificación			
<b>ADAPTACIÓN EN ACTIVIDADES FORMATIVAS (Incluir todas las líneas que sean necesarias)</b>			
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>TIPO DE ENSEÑANZA</b> (presencial/ a distancia)	<b>DEDICACIÓN</b> (horas de trabajo autónomo del estudiante)	<b>DEDICACIÓN</b> (horas de trabajo del estudiante con apoyo del profesor)
Salida	Presencial		10
Lección magistral	A distancia		10
Trabajo en grupo	A distancia	15	10
Análisis	A distancia	15	
Estudio	A distancia	15	
<b>ADAPTACIÓN EN LAS METODOLOGÍAS DOCENTES ESPECÍFICAS Y LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS UTILIZADOS PARA EL DESARROLLO DE ESTA ASIGNATURA</b>			
<b>METODOLOGÍA DOCENTE</b>		<b>RECURSOS</b>	
Videoconferencia		Cámara	
Foros, chat, wiki, etc.		Moodle	
<b>ADAPTACIÓN EN METODOLOGÍA Y RECURSOS DE EVALUACIÓN</b>			

<b>No habrá cambios</b>	
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	
<b>Estrategias/metodologías de evaluación (detallar las recogidas en el apartado anterior)</b>	<b>Porcentaje de valoración sobre el total</b>
Casos y supuestos prácticos	<b>20%</b>
Informes/memorias de prácticas	<b>30%</b>
Pruebas de respuesta larga	<b>50%</b>
<b>OTROS CAMBIOS PARA ADAPTARSE AL ESCENARIO A:</b>	

**ESCENARIO B**

<b>ADAPTACIÓN EN LOS CONTENIDOS DOCENTES</b>			
Los contenidos se mantendrán sin modificación.			
<b>ADAPTACIÓN EN ACTIVIDADES FORMATIVAS (Incluir todas las líneas que sean necesarias)</b>			
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>TIPO DE ENSEÑANZA (presencial/ a distancia)</b>	<b>DEDICACIÓN (horas de trabajo autónomo del estudiante)</b>	<b>DEDICACIÓN (horas de trabajo del estudiante con apoyo del profesor)</b>
Estudio de casos	A distancia		10
Lección magistral	A distancia		10
Análisis de documentos	A distancia	15	10
Análisis	A distancia	15	
Estudio	A distancia	15	
<b>ADAPTACIÓN EN LAS METODOLOGÍAS DOCENTES ESPECÍFICAS Y LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS UTILIZADOS PARA EL DESARROLLO DE ESTA ASIGNATURA</b>			
<b>METODOLOGÍA DOCENTE</b>		<b>RECURSOS</b>	
Videoconferencia		Cámara	
Foros, chat, wiki, etc.		Moodle	
<b>ADAPTACIÓN EN METODOLOGÍA Y RECURSOS DE EVALUACIÓN</b>			
No habrá cambios			
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>			
Estrategias/metodologías de evaluación			Porcentaje de valoración sobre el

(detallar las recogidas en el apartado anterior)	total
Casos y supuestos prácticos	20%
Informes/memorias de prácticas	30%
Pruebas de respuesta larga	50%
<b>OTROS CAMBIOS PARA ADAPTARSE AL ESCENARIO B:</b>	

Conforme a lo dispuesto en la legislación vigente en materia de protección de datos de carácter personal (Reglamento (UE) 2016/679, de 27 de abril) le informamos que los datos personales que nos ha facilitado pasarán a ser tratados por la UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE ANDALUCÍA como responsable del tratamiento, siendo órgano competente en la materia la Dirección del Área de Gestión Académica (Monasterio Santa María de las Cuevas, C/ Américo Vespucio nº2. Isla de La Cartuja -41092- Sevilla) ante quien Ud. puede ejercitar sus derechos de acceso, rectificación, limitación, oposición o portabilidad señalando concretamente la causa de su solicitud y acompañando copia de su documento acreditativo de identidad. La solicitud podrá hacerse mediante escrito en formato papel o por medios electrónicos.

Caso de no obtener contestación o ver desestimada su solicitud puede dirigirse al Delegado de Protección de Datos de la Universidad (rgpd@unia.es Tfno 954 462299) o en reclamación a la Agencia Española de Protección de Datos a través de los formularios que esa entidad tiene habilitados al efecto y que son accesibles desde su página web: <https://sedeagpd.gob.es>

Como responsable, la Universidad le informa que exclusivamente tratará los datos personales que Ud. le facilite para dar cumplimiento a los siguientes fines:

- a) Gestión académica y administrativa de:
- Participación en procesos de acceso y admisión a las enseñanzas oficiales (Grado, Máster y Doctorado) o de formación Continua de la Universidad Internacional de Andalucía.
  - Inscripción y/o matrícula como alumno en cualquiera de las titulaciones oficiales (Grado, Máster y Doctorado), Formación Continua u otras actividades académicas ofrecidas por la Universidad Internacional de Andalucía.
  - Participación en convocatorias de becas y ayudas al estudio de la Universidad Internacional de Andalucía, la Admón. General del Estado o la de las Comunidades Autónomas y de otras entidades públicas o privadas.
  - Participación en convocatorias de programas de movilidad de carácter nacional o internacional.
  - Obtención y expedición de títulos oficiales, títulos propios y otros títulos académico
- b) Gestión de su participación como estudiante en prácticas y actividades formativas nacionales o internacionales en instituciones, empresas, organismos o en otros centros.
- c) Utilización de servicios universitarios como obtención del carné universitario, bibliotecas, actividades deportivas u otros.

La Universidad se encuentra legitimada para tratar estos datos al ser necesarios para la ejecución de la relación jurídica establecida entre Ud. y la Universidad y para que ésta pueda cumplir con sus obligaciones legales establecidas en la Ley Orgánica 6/2001, de Universidades.

Usted responde de la veracidad de los datos personales que ha proporcionado a la Universidad y de su actualización.

La Universidad comunicará los datos personales que sean indispensables, y nunca en otro caso, a las siguientes categorías de destinatarios:

- A otras Administraciones y organismos públicos para el ejercicio de las competencias que les sean propias y compatibles con las finalidades arriba enunciadas (Así -a modo enunciativo y no limitativo- a Ministerios con competencias en educación y ciencia, a otras administraciones, a otras Universidades o Centros formativos equivalentes para la gestión de traslados, a empresas para la realización de prácticas)
- A entidades bancarias para la gestión de pagos y cobros.
- A organismos públicos o privados en virtud de la celebración de convenios de colaboración o contratos, conforme a lo dispuesto en la legislación vigente en materia de Protección de Datos.
- A los servicios de la propia Universidad que sean adecuados para gestionar la utilización de los servicios universitarios ofertados.

Sus datos de carácter personal se tratarán y conservarán por la Universidad conforme a la legislación vigente en materia de protección de datos, pasando luego a formar parte -previo expurgo- del Archivo Histórico Universitario conforme a lo dispuesto en la legislación sobre Patrimonio Histórico.

La Universidad sólo prevé la transferencia de datos a terceros países en el caso de su participación como alumno en alguno de los programas de formación o becas de carácter internacional. La transferencia se realizará siguiendo las directrices establecidas al respecto por el Reglamento Europeo de Protección de Datos y normativa de desarrollo.

El Servicio de Protección de Datos de la Universidad Internacional de Andalucía cuenta con una página en la que incluye legislación, información y modelos en relación con la Protección de Datos Personales a la que puede acceder desde el siguiente enlace: <https://www.unia.es/protecciondatos>