

Relación entre actuaciones específicas, objetivos del PIDD y competencias docentes (Programa de Formación de Profesorado 2010-11)

LÍNEAS GENERALES DE FORMACIÓN	ACTUACIONES ESPECÍFICAS/ ACCIONES FORMATIVAS	PRINCIPALES OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PIDD ASOCIADOS	COMPETENCIAS ASOCIADAS
I. Acciones formativas para el profesorado participante en los posgrados de la UNIA (2010-11)	Jornadas presenciales de bienvenida al profesorado de la UNIA	1,2,3,4 y 5	Conocimiento de los recursos y servicios de apoyo al profesorado de la UNIA (Área IDD)
			Conocimiento del modelo de enseñanza-aprendizaje y de las funciones y tareas de los distintos perfiles del profesorado de la UNIA
			Comprensión de las premisas a las que debe ajustarse el diseño de recursos didácticos (materiales, guías didácticas y actividades online)
			Conocimiento, promoviendo su uso, de modelos y formatos estandarizados para los recursos didácticos
			Claves del manejo del Campus Virtual como docente
	Sesiones presenciales de iniciación en el manejo del Campus Virtual	1,3	Conocimiento de estructura y recursos del Campus Virtual de la UNIA
			Acceso y navegación en el Campus Virtual
			Subida de archivos y activación de recursos
			Configuración y gestión de foros
			Configuración y gestión de tareas
	Sesiones presenciales de manejo avanzado del Campus Virtual (actividades colaborativas/ uso de herramienta calificaciones...)	1,3	Configuración y gestión de cuestionarios
			Uso de herramientas de seguimiento y comunicación
			Configuración y gestión de glosarios
			Configuración y gestión de wikis
	Taller presencial de Videoconferencia con Adobe Connect	3,4,5	Configuración y gestión de bases de datos
Utilización de otras opciones del Campus Virtual (SCORM, Lecciones...)			
Taller semipresencial de SCORM.	2,5	Configuración y uso de herramienta de calificaciones	
		Conocimiento de posibilidades didácticas del sistema de videoconferencia Adobe Connect	
			Manejo básico de Adobe Connect como docente
			Conocimiento de ventajas del SCORM como estándar de contenidos

	Contenidos Interactivos Multimedia Integrados y Estandarizados con Reload/ Exelearning		Preparación de contenidos interactivos multimedia integrados y estandarizados (SCORM)
			Manejo básico de software para la creación de contenidos SCORM: Reload y Exelearning
	Taller semipresencial sobre blog docentes con Wordpress	4,5	Conocimiento de potencial de blogs como herramienta didáctica y de sus posibles aplicaciones
			Manejo básico de Wordpress para la edición de contenidos
			Elaboración de un blog docente con Wordpress
	Taller semipresencial sobre wikis con Mediawiki	4,5	Conocimiento de potencial de wikis como herramienta para el trabajo colaborativo
			Manejo básico de Mediawiki para la creación de wikis
			Elaboración de una wiki como punto de partida para una actividad grupal
	Taller virtual sobre herramientas 2.0 para el trabajo colaborativo en red (marcadores y redes sociales)	4,5	Familiarización con concepto de web 2.0 y sus principales herramientas
			Conocimiento de potencial de herramientas de la web 2.0 aplicadas a la docencia de posgrado
			Manejo básico de principales herramientas web 2.0: marcadores, redes sociales...
	Taller semipresencial sobre webquest	2,4,5	Conocimiento de potencial de webquest como herramienta didáctica y de sus posibles aplicaciones
			Conocimiento de sus características básicas y de esquema a seguir
			Elaboración de una webquest sencilla
	Taller presencial sobre portafolios electrónicos (e-portfolios)	3,4,5	Conocimiento de concepto, características y potencial de e-portfolio
		Integración de e-portfolios en el Campus Virtual	

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PLAN DE INNOVACIÓN DOCENTE Y DIGITAL	
1	Fomentar el uso de las TIC y del Campus Virtual de la UNIA en las dos modalidades de docencia que se utilizan los posgrados, semipresencial y virtual
2	Desarrollar materiales y recursos didácticos de calidad y adaptados a la formación en Red, autosuficientes, motivadores y que promuevan, en síntesis, un aprendizaje activo y significativo.
3	Desarrollar plenamente un sistema de seguimiento y tutorización de acuerdo a comunicaciones mínimas y haciendo uso de herramientas de comunicación del Campus Virtual.
4	Desarrollar estrategias y técnicas didácticas que se adecuen a nuevos contenidos y a los intereses, competencias y capacidades de los estudiantes y que favorezcan el aprendizaje activo.
5	Diseñar y experimentar nuevos métodos e instrumentos de evaluación de los estudiantes

LÍNEAS GENERALES DE FORMACIÓN	ACTUACIONES ESPECÍFICAS/ ACCIONES FORMATIVAS	PRINCIPALES OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PIDD ASOCIADOS	COMPETENCIAS ASOCIADAS
III. Espacios y recursos de apoyo online (1): Aula Virtual de Profesores Ed. IV (módulos formativos básicos)	Módulo virtual de Introducción al modelo de enseñanza-aprendizaje y a la docencia virtual en la UNIA (Aula Virtual de Profesores)	1,2,5	<p>Conocimiento del Modelo de enseñanza-aprendizaje virtual de la UNIA y de sus implicaciones (funciones docentes, recursos mínimos...)</p> <p>Diseño instruccional de programas conforme al modelo de enseñanza-aprendizaje de la UNIA y a las posibilidades del Campus Virtual de la UNIA</p> <p>Adecuación de la configuración de actividades del Campus Virtual en función de sus usos didácticos</p> <p>Manejo básico del Campus Virtual como docente (acceso y navegación; reconocimiento de secciones, herramientas y recursos; realización de operaciones básicas de navegación y gestión de recursos y actividades)</p>
	Módulo virtual de Preparación de Materiales, recursos y actividades (Aula Virtual de Profesores)	1, 2, 4, 5	<p>Preparación de materiales de estudio en distintos formatos (ebook, presentaciones, etc.) conforme a una serie de pautas</p> <p>Elaboración de guías didácticas de asignaturas/módulos de acuerdo al modelo</p> <p>Preparación en el Campus Virtual de Actividades y Recursos complementarios, conociendo de antemano las opciones de configuración de acuerdo al diseño instruccional y a su uso didáctico</p>
	Módulo Virtual de Seguimiento, tutorización y evaluación de alumnos a través del Campus Virtual de la UNIA (Aula Virtual de Profesores)	1,3,4, 5	<p>Conocimiento de pautas de tutorización (seguimiento individual y grupal y respuesta a consultas) y de alumnos a través del Campus Virtual</p> <p>Conocimiento y manejo de herramientas y vías de comunicación para realizar la tutorización a través del campus virtual.</p> <p>Conocimiento de pautas de dinamización de actividades colaborativas o grupales online;</p> <p>Gestión adecuada de las distintas actividades, en función de las intervenciones o resultados de los alumnos, durante el curso.</p> <p>Acceso a distintas estadísticas sobre datos de acceso, participación y resultados del alumno a través del Campus.</p> <p>Conocimiento de pautas de actuación para una óptima evaluación de los alumnos a lo largo de su proceso de aprendizaje.</p> <p>Conocimiento de algunas herramientas e indicadores para la evaluación de los alumnos a través del campus virtual.</p> <p>Diseño de un sistema de evaluación del curso haciendo uso de distintas herramientas e indicadores a lo largo del mismo.</p>