PROGRAMA DE FORMACIÓN DE PROFESORADO DE LA UNIA EN MATERIA DE INNOVACIÓN DOCENTE Y DIGITAL (2012-13)

Área de Innovación
Vicerrectorado de Innovación y Tecnologías de la Comunicación
Universidad Internacional de Andalucía

ÍNDICE

Introducción
Presentación
Fundamentación y objetivo general

Estructura del programa y objetivos específicos

Propuesta de líneas de actuación y acciones formativas

I. Acciones formativas para el profesorado de posgrado
1. Características, inscripción y certificación
2. Tipos de acciones formativas previstas
   Sesiones prácticas de manejo del Campus Virtual de la Unia (Moodle)
   Cursos prácticos de utilización de herramientas didácticas basadas en TICs y en la web 2.0, aplicación metodológica, etc.
3. Selección de docentes, diseño y gestión de los cursos

II. Espacios y recursos de apoyo online publicados en el Campus Virtual
Aula Virtual de Profesores (Ed. IV): módulos formativos básicos
Espacios en abierto de apoyo y guía para docentes
Acceso a otros recursos de interés para el profesorado

III. Contenidos autoformativos en abierto (OCW-UNIA) procedentes de cursos para el profesorado

IV. Módulos formativos virtuales vinculados a iniciativas y proyectos de Innovación Docente y Digital (2012-13)

Acciones de difusión

Sistema de evaluación y mejora

Anexos
Anexo I: Cuadro resumen del Programa de Formación
Anexo II: Memoria Económica del Programa de Formación
Anexo III: Fichas de las distintas propuestas de aa.ff. para el profesorado de posgrado

Introducción

Presentación

La formación del profesorado de la Universidad Internacional de Andalucía en materia de TICs e Innovación Docente forma parte de los **compromisos** de Calidad de la Carta de Servicios del Área de Ordenación Académica, Innovación Docente y CRAI de la UNIA[1] y es, asimismo, **objetivo** prioritario en el contexto del nuevo Plan Estratégico de la Universidad (2010-12)[2] y del Contrato Programa suscrito anualmente entre la UNIA y la Consejería de Ciencia y Empresa de la Junta de Andalucía.

En este contexto, el Programa de Formación de Profesorado de la UNIA en materia de Innovación Docente y Digital (2012-13) es una iniciativa del **Área de Innovación (Vicerrectorado de Innovación y Tecnologías de la Comunicación)** de la Universidad Internacional de Andalucía, quien se encarga de su diseño y puesta en marcha con la necesaria colaboración de la Dirección de las Sedes de la Universidad y el Área de Ordenación Académica.

Dicho programa se concibe, para este curso, como un conjunto de actividades formativas de diversa naturaleza programadas considerando, además de lo anterior, los objetivos del Plan de Innovación Docente y Digital de la Universidad y los resultados de experiencias previas, recogidos en los informes y memorias de experiencias anteriores[3].

Para su diseño se ha considerado la **taxonomía de competencias específicas del profesorado en materia de TICs e Innovación Docente** creada en 2010-11, en consonancia con los objetivos recogidos en el Plan de Innovación Docente y Digital de la Universidad Internacional de Andalucía (en adelante PIDD) aprobado en el Consejo de Gobierno de 4 de octubre de 2008 y los requisitos del modelo de enseñanza-aprendizaje de la Universidad, actualizando algunos aspectos de la misma.

Así, por ejemplo, en el caso de la formación para el profesorado participante en los posgrados de la UNIA durante dicho curso la **relación de acciones prevista a priori**, contando también con los actuales servicios del Área de Innovación y las actuaciones previstas en el marco del Plan Estratégico de la UNIA (2010-14), fue la siguiente:

[1] Véase compromiso 3.2. en http://www.unia.es/content/view/1824/781/

[2] En concreto, dentro del "OBJETIVO 2. POTENCIAR UN MODELO EDUCATIVO ORIENTADO A LA INNOVACIÓN DOCENTE Y A LA MEJORA CONTINUA DE LA CALIDAD", la "Línea 2.5. Extender el Plan de I.D.D. de la Universidad a la totalidad de programas de posgrado", incluye la "Acción 2.5.4. Establecer programas anuales de Formación del Profesorado y Convocatorias de Innovación Docente (proyectos, desarrollo de contenidos,..) en el marco del Plan de I.D.D."

[3] Véanse informes y memorias de cursos anteriores disponibles desde el apartado Formación del Profesorado de la web de la UNIA.

ACTUACIONES ESPECÍFICAS/ ACCIONES FORMATIVAS	PRINCIP. OBJETIVOS ESPECÍF. DEL PIDD ASOCIADOS	COMPETENCIAS ASOCIADAS
Jornada virtual de bienvenida al profesorado de la UNIA	1,2,3,4 y 5	Conocimiento de los recursos y servicios de apoyo al profesorado de la UNIA (Área de Innovación)
		Conocimiento del modelo de enseñanza-aprendizaje y de las funciones y tareas de los distintos perfiles del profesorado de la UNIA
		Comprensión de las premisas a las que debe ajustarse el diseño de recursos didácticos (materiales, guías didácticas y actividades online)
		Conocimiento, promoviendo su uso, de modelos y formatos estandarizados para los recursos didácticos
		Claves del manejo del campus virtual como docente (nivel básico)
		Conocimiento de estructura y recursos del campus virtual de la UNIA
Sesiones presenciales de iniciación en el manejo del Campus Virtual	1,3	Acceso y navegación en el Campus Virtual
		Subida de archivos y activación de recursos
		Configuración y gestión de foros
		Configuración y gestión de tareas
		Configuración y gestión de cuestionarios
		Uso de herramientas de seguimiento y comunicación
		Evaluación a través del cv: configuración de la herramienta calificaciones
Curso virtual sobre aprendizaje colaborativo a través de Aulas Virtuales con Connect y del Campus Virtual de la UNIA (Moodle)	1, 3, 4 y 5	Conocimiento de posibilidades didácticas del sistema de videoconferencia Adobe Connect en acciones formativas universitarias.
		Manejo básico de Adobe Connect como docente.
		Configuración y gestión de foros y wikis.
		Conocimiento de potencial de wikis y foros como herramienta para el trabajo colaborativo.
		Conocimiento de otras herramientas y funcionalidades de la plataforma Moodle apropiadas para el uso colaborativo en entornos virtuales (glosarios, agrupamientos…)
Curso virtual sobre Diseño de contenidos educativos estandarizados en múltiples formatos y soportes: del elearning al mlearning	2,5	Familiarización con características y potencial de estándares para objetos de aprendizaje.
		Conocimiento de ventajas del SCORM como estándar de contenidos educativos para elearning.
		Preparación de contenidos interactivos multimedia integrados y estandarizados para elearning (SCORM)
		Manejo básico de software para la creación de contenidos SCORM: Reload y Exelearning
		Conocimiento de posibilidades didácticas de contenidos electrónicos en formatos móviles.
		Conocimiento de los distintos formatos de publicación de libros electrónicos y otros contenidos para dispositivos móviles.
		Conocimiento de herramientas para la creación de materiales estandarizados para mlearning.
Curso virtual sobre e-portafolios con Mahara en Moodle	3,4,5	Conocimiento de concepto, características y potencial de e-portafolio
		Integración de e-portafolios en el Campus Virtual
Curso virtual sobre edublogs con Wordpress	4,5	Conocimiento de potencial de blogs como herramienta didáctica y de sus posibles aplicaciones
		Manejo básico de Wordpress para la edición de contenidos Elaboración de un blog docente con Wordpress
Curso virtual sobre webquest	2,4,5	Conocimiento de potencial de webquest como herramienta didáctica y de sus posibles aplicaciones
		Conocimiento de sus características básicas y de esquema a seguir
		Elaboración de una webquest sencilla
Curso virtual sobre social media y e-learning (I): uso educativo de la web social y herramientas útiles para la publicación de contenidos o como fuentes de información	4,5	Familiarización con concepto de web 2.0 y sus principales herramientas
		Conocimiento de potencial y de características de herramientas de la web 2.0 como fuente de información o espacios para la publicación de contenidos educativos multimedia (presentaciones, catálogos, imágenes, vídeos, videotutoriales…)
		Manejo básico de estas herramientas 2.0
Curso virtual sobre	4,5	Familiarización con concepto de web 2.0 y sus principales herramientas

social media y e-learning (II): redes sociales y otros servicios de la web social para la realización de actividades		Conocimiento del potencial de redes sociales genéricas (Facebook, Linkedin, Twitter…) en el ámbito de la docencia universitaria
		Familiarización con servicios de rr.ss. para el networking y la creación de comunidades virtuales (Elgg…)
		Claves para la utilización de marcadores sociales, wikis y otras herramientas 2.0 para la realización de actividades
		Manejo básico de estas herramientas 2.0

Figura 1. Extracto de tabla sobre relación entre actuaciones específicas, objetivos del PIDD y competencias docentes.

Al igual que en las dos últimas ediciones y partiendo de esta **taxonomía**, como instrumento para la adecuación de la próxima edición del programa (curso académico 2012-13) a las necesidades y demandas del profesorado, entre mayo y junio de 2012 se ha vuelto a suministrar una **encuesta online**, con características similares a las de años anteriores, para facilitar la comparativa de resultados, pero con la novedad de que se ha incorporado un bloque para recabar datos sobre el perfil y la experiencia en docencia virtual de la UNIA de aquellos que respondan a la encuesta, además de que en esta ocasión, y dado el amplio número de personas inscritas en el Aula Virtual de Profesores (algunas de las cuales ya no son docentes de la Universidad), se ha suministrado la encuesta no a la totalidad sino únicamente a los **docentes de programas de 2011-2**.

Los resultados de dicha encuesta, recogidos en el Informe anexo a este programa (ver anexo I), han servido, así, para terminar de definir el catálogo y las características de las acciones formativas que compondrán el Programa de Formación del Profesorado de 2011-12. Con esta misma finalidad, y para valorar la potencial demanda y estimar fechas acordes para la formación, de forma paralela se ha solicitado a las Sedes información sobre la oferta de posgrados prevista para dicho curso académico.

A continuación se presenta la propuesta que servirá de base para la puesta en marcha de dicho Programa, con la intención de, una vez éste sea consensuado y aprobado siguiendo el proceso pertinente, se publique y se difunda entre el profesorado.

Fundamentación y objetivo general

Con el Programa de Formación de Docentes de la Universidad Internacional de Andalucía (2012-13), se trata por tanto de promover, mediante su **capacitación tanto desde el punto de vista didáctico-pedagógico como técnico**, la consecución de los objetivos del PIDD y, en general, la plena implantación de las políticas e iniciativas que, definidas en este sentido por la Universidad, pretenden contribuir a la redefinición en la universidad de las formas de transmisión del conocimiento a la sociedad aprovechando las posibilidades que le ofrecen las **tecnologías de la información y la comunicación** como sistemas para la **gestión del conocimiento** y como herramientas que posibilitan la implantación de metodologías innovadoras de enseñanza o de evaluación de los aprendizajes, de acuerdo a los principios europeos.

El **objetivo general** de la iniciativa es, por tanto, mejorar la capacitación del profesorado y proporcionarle el apoyo necesario, como agente fundamental, para que, en este contexto, esté preparado para diseñar, desarrollar, analizar y evaluar racionalmente la eficacia de su propia práctica docente buscando una mejora de la misma y, por ende, de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Entendiendo la Innovación Docente, como mejora según lo descrito, en sentido amplio, el programa **se dirige a todos los docentes de la UNIA del curso académico 2012-13**, no sólo a los que participan en acciones formativas que hacen uso del Campus Virtual de la Universidad (la mayoría, programas de posgrado) sino también a aquellos que lo hacen en otras iniciativas y proyectos de Innovación Docente no necesariamente vinculados a determinados programas o asignaturas.

En este sentido se concibe, además, como un **programa abierto**, de manera que, sobre la presente propuesta podrán sumarse al mismo aquellas acciones formativas que respondan a peticiones o demandas relacionadas con la puesta en marcha de nuevos proyectos. **Más aún en un curso académico que, en el actual contexto, presenta aún, en el momento de redactar esta propuesta, determinados interrogantes sobre los cursos que, finalmente, terminarán impartiéndose en la Universidad.**

A la vista de los resultados positivos de la edición anterior (*ver Informe de Programa de Formación de Docentes de la UNIA de 2011-12), la idea es, según recogíamos en las conclusiones del citado informe, continuar con este modelo.

Esto es, prestar especial atención a las necesidades formativas sobre **utilización docente de herramientas específicas** del profesorado con experiencia en docencia virtual en la UNIA, e incentivar una **mayor variedad de acciones formativas** y el **uso del elearning y de recursos en red como apoyo y guía**, tanto a través del Aula Virtual de Profesores y otros recursos accesibles en abierto a través del propio campus virtual de la Universidad como mediante la publicación de contenidos procedentes de acciones formativas para el profesorado en el portal OpenCourseWare-UNIA, facilitando su consulta y (re)utilización a cualquier docente de la Universidad y, en general, usuario interesado, Todo ello independientemente de que se continúe ofreciendo respuesta a las demandas formativas de docentes noveles a través de sesiones presenciales de **iniciación al manejo de la plataforma de enseñanza-aprendizaje** de la UNIA.

Estructura del programa y objetivos específicos

Así, el Programa de Formación del correspondiente a 2012-13 se estructura en tres grandes bloques, similares a los de años anteriores y cuyas características, para este curso académico, se describen en sucesivos apartados:

1. **Acciones formativas para el profesorado participante en los posgrados de la UNIA durante dicho periodo**, que suponen, como en ediciones anteriores, la columna vertebral del Programa y cuyos objetivos específicos son, en conjunto:
   - Fomentar el uso de las TIC y del Campus Virtual de la UNIA en todas las modalidades de docencia que se utilizan en los posgrados (presencial, semipresencial y virtual) y, en la medida de lo posible, en algunas actividades de formación permanente, especialmente en las que estén dirigidas al sector profesional.

- Desarrollar estrategias y técnicas didácticas que se adecuen a nuevos contenidos y a los intereses, competencias y capacidades de los estudiantes y que favorezcan el aprendizaje activo y cooperativo.
- Desarrollar materiales y recursos didácticos de calidad y adaptados a la formación en Red, autosuficientes, motivadores y que promuevan, en síntesis, un aprendizaje activo y significativo.
- Desarrollar plenamente un sistema de seguimiento y tutorización de acuerdo a comunicaciones mínimas y haciendo uso de herramientas de comunicación del Campus Virtual.
- Diseñar y experimentar nuevos métodos e instrumentos de evaluación de los estudiantes.

2. **Recursos de apoyo online,** puestos a disposición del profesorado, en esta edición, a través del nuevo Campus Virtual de la UNIA y cuyo objetivo es dotar al profesorado de las herramientas y recursos necesarios. Como elemento central, el Aula Virtual de Profesores, espacio formativo online que centraliza una serie de módulos formativos básicos diseñados y gestionados por el Área de Innovación Docente y Digital y que se mantendrá, actualizado (véanse apartados sucesivos). Asimismo, en la nueva versión del Campus Virtual volverán a habilitarse una serie de espacios en abierto con modelos de plantillas y documentos básicos de trabajo y otros donde se situarán los materiales empleados en jornadas y talleres presenciales, en la línea de lo realizado este año.

3. **Cursos autoformativos en abierto (OCW-UNIA).** A estos recursos en abierto, de acceso más fácil y rápido para el profesorado, se suman, además, los contenidos disponibles, desde los apartados de formación del profesorado o innovación docente y digital, en el portal OpenCourseWare-UNIA, procedentes de acciones formativas impartidas en el marco de programas de formación del profesorado de la Universidad. Dichos contenidos están publicados bajo unas condiciones técnicas y legales que facilitan, además de su (re)utilización con fines docentes por parte de cualquier usuario interesado, el autoaprendizaje, en el sentido de que incorporan, más allá de los materiales básicos de estudio, distintos recursos de orientación y guía y propuestas de actividades prácticas.

4. **Formación vinculada a diversas iniciativas y proyectos de Innovación Docente y Digital puestos en marcha por la UNIA** durante la misma fecha (OpenCourseWare, Campus Andaluz Virtual y otras Convocatorias y actuaciones de Innovación Docente y Digital, como el uso de e-administración para los informes de docencia virtual, implantado en 2011-12). Con la finalidad general de capacitar y orientar a los participantes, cada una atenderá a unos objetivos concretos dependiendo de la naturaleza de tales proyectos.

Propuestas de líneas de actuación y aa.ff.

Espacio de bienvenida al profesorado de la UNIA

Tal como viene haciéndose en los últimos años, la idea es aprovechar el inicio del curso académico y las TICs para informar al profesorado de la Universidad de todas las novedades sobre Innovación Docente y Formación del Profesorado.

Para ello, durante octubre se habilitará la web de www.unia.es/bienvenidaprofesorado, como espacio que centraliza toda esta información y permite acceder a los diversos servicios y recursos de apoyo y guía puestos en marcha para docentes. Además de mantener aquellos datos aún vigentes de cursos anteriores, se agregarán, en esta ocasión, aquellos relacionados con aspectos tales como las novedades del Programa de Formación o el nuevo Reglamento de retribuciones para docencia de posgrado y la consecuente necesidad de que los coordinadores de asignaturas virtuales de cualquier Sede elaboren y remitan a la Universidad informes de dicha docencia una vez finalizada esta.

Figura 2. Web de bienvenida al profesorado (www.unia.es/bienvenidaprofesorado) durante su presentación en octubre de 2011.

Para incentivar la difusión de esta web así como para proporcionar una vía de interacción directa al profesorado de cara al inicio de curso, y dados los resultados positivos obtenidos en años anteriores, **cabe la posibilidad de programar, entre octubre y noviembre**, una **sesión de videoconferencia** a través de Adobe Connect, en la que el personal del Área de Innovación atenderá las consultas de los participantes. La **fecha e instrucciones** para participar en esta sesión, abierta al conjunto de profesorado de la UNIA, **se concretarán más adelante**, a través de apartado de formación de la web de la Universidad y mediante canales de comunicación específicos como el blog de Innovación docente y digital o los foros del Aula Virtual de Profesores. Tras la misma, las grabaciones de la sesión quedarán disponibles desde el espacio de bienvenida al profesorado.

Acciones formativas para el profesorado de posgrado

1. Características, inscripción y certificación

Tal como se especifica más adelante, y en la misma línea del curso anterior, el programa contempla la oferta tanto de acciones formativas de introducción a la docencia virtual, pensando en profesorado de nuevos programas de la UNIA sin experiencia previa en este sentido, y en forma de sesiones presenciales de iniciación; como otras específicamente orientadas al manejo de determinadas herramientas. En este caso, según su temática y características tales acciones podrán realizarse siguiendo **bien una metodología semipresencial, bien de forma totalmente virtual**, mediante el uso del propio Campus Virtual de la UNIA y de otras herramientas online como Adobe Connect.

Una vez fijada la oferta formativa y el calendario de éstas, éste se publicará en la web www.unia.es/cursosprofesorado y se difundirá al profesorado con la suficiente antelación, contando con el apoyo de Ordenación Académica.

En el caso de acciones formativas específicamente orientadas al uso de determinadas herramientas, de mayor duración y complejidad que las acciones formativas de iniciación, para poder cursarlas se establece como requisito previo la inscripción del profesorado a través de los mecanismos habilitados, para ello, desde la citada web. De forma que, primando la necesidad de optimizar recursos, podrán llegar a suspenderse, aplazarse o reubicarse aquellas acciones formativas que, habiendo sido programadas, no tengan suficiente demanda, esto es, en las que no exista el número mínimo de participantes que se estime en cada caso. Aquellos docentes que cursen estas acciones formativas y, en su caso, cumplan con los requisitos de evaluación establecidos, recibirán un **certificado de participación** en las mismas por parte de la Universidad Internacional de Andalucía.

Se trata en cualquier caso de cursos, según se detalla más adelante y puede verse en las fichas anexas, **de carácter modular y agrupadas**, como novedad en esta edición, **por itinerarios formativos** de acuerdo a su temática y objetivos, con la idea de facilitar, en un futuro, su reagrupación o combinación para la creación de acciones más complejas. A continuación se detallan las principales líneas de actuación y tipos de acciones formativas previstas en este sentido en este sentido.

**** Más información en fichas anexas***

2. Tipos de acciones formativas previstas

1. Sesiones prácticas de manejo del Campus Virtual de la Unia (Moodle)

Las sesiones presenciales de iniciación a la docencia virtual, dirigidas a fundamentalmente a profesores sin experiencia en docencia a través del campus virtual de la UNIA, basado en la plataforma de enseñanza-aprendizaje Moodle, se celebrarán a priori en la Sede Tecnológica de Málaga. **Serán de naturaleza fundamentalmente práctica** y correrán a cargo del personal de Área de Innovación, de ahí que, aunque están abiertas a cualquier docente interesado de las distintas Sedes de la Universidad, se realicen en Málaga obedeciendo fundamentalmente a cuestiones relacionadas con la optimización de recursos. Más adelante se concretará el calendario de sesiones previstas, aunque la idea inicial, considerando las fechas de inicio de los nuevos programas, es que estas se celebren durante noviembre-diciembre de 2012 (primera edición) y enero de 2013 (segunda edición). En estas sesiones se proporcionarán algunas pautas y recomendaciones, de acuerdo al PIDD de la UNIA, en relación a la coordinación de asignaturas, la preparación de guías didácticas, materiales y actividades o la tutorización y evaluación de los alumnos a través de este entorno de enseñanza-aprendizaje online. Al tiempo que se abordarán de forma práctica las posibilidades y el funcionamiento de las herramientas fundamentales del mismo. Entre ellas, el acceso y la navegación en dicho entorno; la subida de archivos y activación de recursos; el uso de las principales herramientas de seguimiento y comunicación; o la configuración y gestión de las actividades de uso más habitual (foros, tareas y cuestionarios), según se recoge en la ficha anexa.

Tales sesiones formativas, de **carácter presencial, tendrán una duración breve, de unas 3-4 horas, serán de naturaleza fundamentalmente práctica** y su docencia correrá a cargo, como en ediciones anteriores, del personal de Área de Innovación.

La formación a través de tales sesiones es un recurso facilitador que el Área de Innovación pone a disposición de los docentes, en un contexto en el que de forma creciente el profesorado va teniendo experiencia y/o conocimientos en el manejo de Moodle y, por tanto, lo fundamental ahora, ante la incorporación de nuevos programas y profesores a la Universidad, es que estos conozcan el contexto de la UNIA y desarrollen su labor conforme a las políticas y planes estratégicos de ésta. Aunque no participen en las mismas, éstos disponen de **suficiente información y recursos autoformativos en red**, tanto a través del citado espacio de bienvenida como a través del Aula Virtual de Profesores y otros espacios en abierto online (según se detalla más adelante), para poder llevar a cabo con éxito y conforme a los requisitos de la UNIA su labor docente.

No obstante, cabe la **posibilidad** de impartir, **a petición de Ordenación Académica de la correspondiente Sede de la UNIA, siempre exista demanda suficiente del profesorado (mínimo de 15 docentes por grupo), que la petición se realice con una antelación mínima de 15 días y que se cuente con el visto bueno del Vicerrectorado de Innovación y de la Gerencia de la Universidad**, sesiones formativas de iniciación en las distintas Sedes (o en su defecto, en otras instalaciones siempre que se cuente con ordenadores conectados a Internet).

Por otro lado, las **cuestiones más avanzadas sobre el manejo práctico del Campus Virtual** se abordan en las acciones formativas específicas descritas más adelante, de carácter gratuito y modalidad virtual y, por tanto, accesibles para cualquier docente de la Universidad interesado. Es el caso, entre otras, del diseño y dinamización de actividades que potencien el aprendizaje colaborativo, por ejemplo, como las wikis, o de las posibilidades de emplear, en conexión con cursos impartidos desde Moodle, herramientas como e-portafolios o recursos implementados a través de la web social.

2. Cursos prácticos de utilización de herramientas didácticas basadas en TICs y en la web 2.0, aplicación metodológica, etc.

Estas acciones formativas, de carácter general o transversal y dirigidas al conjunto del profesorado, surgieron en 2010-11 con la finalidad de aprovechar el potencial didáctico de diversas herramientas tecnológicas basadas, en su mayoría, en el software libre y en la filosofía de la web 2.0., e integrarlas, para la presentación de materiales, la tutorización, la realización de actividades o la evaluación de los aprendizajes, según los casos, en el Campus Virtual. Durante el Programa de 2011-12 se realizó una mayor apuesta por esta formación específica, considerando tanto los resultados positivos de las primeras experiencias como las propias necesidades y demandas del profesorado de la Universidad. Y en esta línea se continúa, por la misma razón, en 2012-13, con una oferta de cursos que, con un formato y metodología similar, incorporan novedades en cuanto a contenidos.

Así, para facilitar la participación de un mayor número de profesorado, se continúa apostando por cursos de **duración breve** (de un máximo de 2 ECTS) y una **metodología fundamentalmente virtual** con, a lo sumo y cuando la temática lo requiera, una sesión presencial opcional (preferentemente en la Sede de Málaga) o, en su lugar, a través de videoconferencia. Se pretende con ello facilitar a los participantes un aprendizaje más autónomo, no sujeto a horarios, y un seguimiento más flexible del curso, evitando en la medida de lo posible el abandono.

Además, para su impartición se vuelve a contar con **expertos en distintas materias** que aportarán una visión más amplia y adquirirán un formato próximo al de taller, de carácter fundamentalmente práctico.

A diferencia de las propuestas de programas formativos de años anteriores, en este curso académico se incluye ya una oferta cerrada de cursos, escogidos considerando, además de las propias demandas y preferencias del profesorado, la disponibilidad de recursos por parte de la Universidad para 2012-13.

En total son, así, tres los cursos propuestos dentro de esta línea formativa, cuya impartición, por cuestiones organizativas, tendrá lugar **a partir de enero de 2013**.

Aprendizaje colaborativo a través de Aulas Virtuales con Connect y del Campus Virtual de la UNIA (Moodle)

Este curso es resultado de la fusión y adaptación, primando aspectos didáctico-pedagógicos, de cursos sobre Aprendizaje Colaborativo y Adobe Connect impartidos en 2011-12, en un momento en que la mayoría de docentes ya conoce el funcionamiento de estas herramientas o dispone, en todo caso, de tutoriales en red accesibles tanto a través del propio campus virtual como del OCW, sobre las mismas.

Se orienta a concienciar al profesorado sobre la importancia de incluir metodologías que fomenten el aprendizaje colaborativo en sus acciones formativas, proporcionándoles algunas ideas, a partir de la reflexión y de la exposición de casos prácticos, sobre el potencial y la forma de configuración y gestión, según tal uso, de herramientas del propio campus virtual (foros, wikis, glosarios…) y de otras que, disponibles para docentes de la UNIA, como el servicio de videoconferencia basado en Adobe Connect, permiten desarrollar actividades colaborativas.

Con ello se pretende, además de potenciar la utilización del campus virtual y del resto de herramientas de las que dispone el Área de Innovación Docente y Digital y que se han demostrado, a partir de las experiencias realizadas con la misma en cursos anteriores, de gran utilidad, facilitar a los docentes de la UNIA la capacitación necesaria para el cumplimiento de los mínimos, en cuanto a la inclusión de actividades, en todas las asignaturas virtuales de posgrado, independientemente de la modalidad (presencial, semipresencial o virtual) de los programas en los que se enmarquen, y de la sede encargada de su organización. Por esta razón, se trata de un curso muy recomendado, especialmente, para coordinadores de asignaturas virtuales, tengan o no experiencia en este sentido.

Diseño de contenidos educativos estandarizados en múltiples formatos y soportes: del elearning al mlearning

Resultado de fusión entre la acción formativa sobre Diseño de Contenidos Educativos Multimedia Estandarizados (SCORM), impartida durante 2010-11 y 2011-12, y un nuevo módulo orientado al diseño de contenidos para dispositivos móviles, que pretende dar respuesta a las necesidades y expectativas de formación relacionadas con el auge del denominado mobile-learning (mlearning).
La acción formativa pretende introducir a los participantes, tanto desde el punto de vista técnico como didáctico-pedagógico, en el diseño de contenidos educativos estandarizados para su publicación en distintos soportes y formatos.

Para ello se comenzarán abordando algunas nociones teóricas sobre los estándares de contenido, prestando especial atención a aquellos más relevantes en el ámbito del e-learning, como el SCORM.

Además de repasar las pautas que deben guiar la producción de objetos de aprendizaje estandarizados, se aprenderán a utilizar algunas herramientas y aplicaciones online, de carácter gratuito, que permiten bien diseñar nuevos contenidos (el caso de *Exelearning*), bien convertir contenidos convencionales a esta modalidad mediante el denominado empaquedato (el caso de *Reload*).

Con ello, además de lograr contenidos más adaptados a las características de la enseñanza-aprendizaje en red y, por tanto, más efectivos, se pretende que el profesorado de todos los posgrados, no sólo de los que se imparten de forma totalmente virtual en la Sede Tecnológica de Málaga, pueda construirlos o, llegado el momento, actualizarlos, de forma autónoma.

El curso finalizará presentando algunas de las tendencias en cuanto a estándares y formatos de contenidos para m-learning. Se hará especial énfasis en las especificidades de tabletas electrónicas, teléfonos inteligentes u otros dispositivos portátiles de pequeñas dimensiones en auge que afectan al acceso o a la visualización de contenidos electrónicos y se darán las pautas necesarias para el diseño de libros electrónicos, cápsulas de aprendizaje multimedia u otros contenidos cuyo soporte final sean estos dispositivos.

La idea se proporcionar unas nociones básicas, en este sentido, a los docentes de la Universidad, aplicables no sólo a sus acciones formativas sino a los proyectos que, a medio plazo, desarrolle el Área de Innovación, conforme a lo recogido en el Plan Estratégico, orientados a la distribución de contenidos multisoporte y multiformato en red mediante la puesta en marcha de canales del tipo *Itunes* para vídeo y audio.

Social media para docentes: inicio al uso didáctico de redes sociales y otras herramientas de la web social

Este curso, novedad de esta edición del Programa de Formación de Docentes, pretende incentivar la utilización de aplicaciones y herramientas propias de la denominada web social por los docentes de la Universidad, bien como recursos para la creación o publicación de contenidos, bien como espacios a través de los cuales desarrollar, en conexión con la enseñanza-aprendizaje a través del Campus Virtual y más allá de éste, actividades individuales o colaborativas que fomenten el aprendizaje activo y significativo de los estudiantes.

Se trata, así, más que de un curso de carácter meramente instrumental o centrado en el potencial y manejo de determinadas aplicaciones o herramientas, de una acción formativa introductoria a la utilización didáctica de medios sociales o social media, tanto redes sociales como otras herramientas de la denominada web social (marcadores sociales, wikis, blogs…).

La intención, con ello, es aproximarlos, mediante la prospectiva y la observación de prácticas creativas e innovadoras en este sentido, a sus posibilidades docentes, analizando distintos modelos de uso conforme a los objetivos de cada proyecto docente.

A partir de ahí se hará un recorrido básico acerca de las principales herramientas y su manejo, proporcionando referencias online para que cada docente pueda profundizar acerca de las que más le interesen.

Con esta acción se abre, así, una línea formativa sobre Social Media, que se completarán en la medida de lo posible, con cursos o materiales autoformativos específicos según la demanda de los docentes, en los próximos años.

De momento, ya disponen de algunos desarrollados por el propio Área de Innovación, como el catálogo de recursos TICs y herramientas 2.0 para innovar, CreaTICInnova; y esta primera experiencia servirá de pilotaje en este sentido.

3. Selección de docentes, diseño y gestión de los cursos

La **coordinación y la gestión técnico-pedagógica** de estos cursos específicos correrá a cargo, de nuevo, del **Área de Innovación de la UNIA**. Para los nuevos cursos, ya se ha iniciado la **búsqueda y selección de profesorado así como la definición, en colaboración con éste, de aspectos tales como los contenidos, duración, etc.** de tales cursos, considerando las competencias asociadas, en conexión con el PIDD, en cada caso.

Al tiempo que, a efectos de gestión de alumnos (matriculación, certificación, encuestas de evaluación…) se contará con el apoyo de Gestión Académica de la Sede Tecnológica de Málaga, como se hiciera durante el año anterior; y lo propio con Gestión Económica, en el caso de las retribuciones del profesorado.

De momento se ha realizado una propuesta de los distintos cursos utilizando un *modelo básico de ficha, disponible en los anexos*, con las siguientes categorías:

NOMBRE DE ACCIÓN FORMATIVA	
Categoría	Sesiones prácticas manejo Campus/ Cursos específicos prácticos…
Nivel/ destinatarios	General noveles perfeccionamiento
Modalidad	presencial semipresencial virtual
Duración	Corto medio largo[4]
Objetivos del PIDD asociados	1 2 3 4 5[5]
Competencias asociadas	
Número máximo de plazas	
Responsables de actividad	Área de Innovación
Envío de solicitudes	La inscripción se realizará mediante el formulario online habilitado al efecto

Figura 3. Categorías comunes en fichas de acciones formativas para profesorado.

Asimismo, y como **calendario provisional de cursos virtuales específicos**, sujeto asimismo a cambios en función de la demanda del profesorado o cuestiones organizativas, se propone el siguiente:

[4] *Se considerará corto un curso que dure menos de 25 horas (1ETCS); medio el que dure entre 25 y 100 horas (1-4 ECTS); y largo el que dure más de 100 horas (más de 4 créditos).*

[5] Siendo: 1-Fomentar el uso de las TIC y del Campus Virtual de la UNIA en las dos modalidades de docencia que se utilizan los posgrados, semipresencial y virtual; 2-Desarrollar materiales y recursos didácticos de calidad y adaptados a la formación en Red, autosuficientes, motivadores y que promuevan, en síntesis, un aprendizaje activo y significativo; 3-Desarrollar plenamente un sistema de seguimiento y tutorización de acuerdo a comunicaciones mínimas y haciendo uso de herramientas de comunicación del Campus Virtual; 4-Desarrollar estrategias y técnicas didácticas que se adecuen a nuevos contenidos y a los intereses, competencias y capacidades de los estudiantes y que favorezcan el aprendizaje activo; 5-Diseñar y experimentar nuevos métodos e instrumentos de evaluación de los estudiantes

Acción formativa	Fechas
Social media para docentes: inicio al uso didáctico de redes sociales y otras herramientas de la web social.	Febrero-marzo 2013
Aprendizaje colaborativo a través de Aulas Virtuales con Connect y del Campus Virtual de la UNIA (Moodle).	Enero-febrero 2013
Diseño de contenidos educativos estandarizados en múltiples formatos y soportes: del elearning al mlearning.	Marzo-abril 2013

Figura 4. Propuesta de calendario para cursos específicos.

Otras iniciativas

Tanto en el caso de los blogs y portafolios como de los wequest, por su temática restringida y atendiendo a los resultados de la citada encuesta de necesidades y expectativas y a los propios objetivos institucionales, se propone su futura inclusión, más que como acciones formativas en sí mismas, como espacios de ayuda y guía con listados de preguntas frecuentes, en abierto, desde el propio campus virtual, o como cápsulas de aprendizaje del propio OpenCourseWare-UNIA, de forma que, aquellos interesados, puedan consultarlo (**Ver apartado 2.2. Espacios sobre herramientas o servicios específicos para la docencia virtual*).

Con el resto de cursos específicos cuya impartición está prevista para 2012-13 también se seguirá este principio, ofreciendo al profesorado ayudas complementarias para la publicación de sus contenidos en dicho portal, bajo licencia Creative Commons.

Por último, también se contempla la realización en caso necesario, de acuerdo a los criterios del Área de Innovación, de aquellas otras acciones formativas que garanticen la mejora docente de los programas que hacen uso del Campus Virtual y de diversas herramientas TICs, tales como jornadas de trabajo con determinados grupos de docentes en las que se les asesore en cuanto a la planificación del programa y uso de dicho Campus de forma personalizada, se analicen los resultados, en su caso, de ediciones anteriores y se realicen propuestas de mejora, etc.

Asimismo, y con carácter permanente se seguirán empleando herramientas de comunicación online, como los foros de trabajo entre grupos de docentes del Aula Virtual de Profesores.

II. Espacios y recursos de apoyo online publicados desde el Campus Virtual de la UNIA

1. Aula Virtual de Profesores (Ed. IV): módulos formativos básicos

Para 2012-13 se mantendrá el Aula Virtual de Profesores, espacio online puesto en marcha en el curso 2008-09 y a través del cual los distintos docentes tienen acceso a distintos módulos formativos, de forma que puedan ir consultando, conforme a su perfil y necesidades y a su propio ritmo, los recursos que más les interesen.

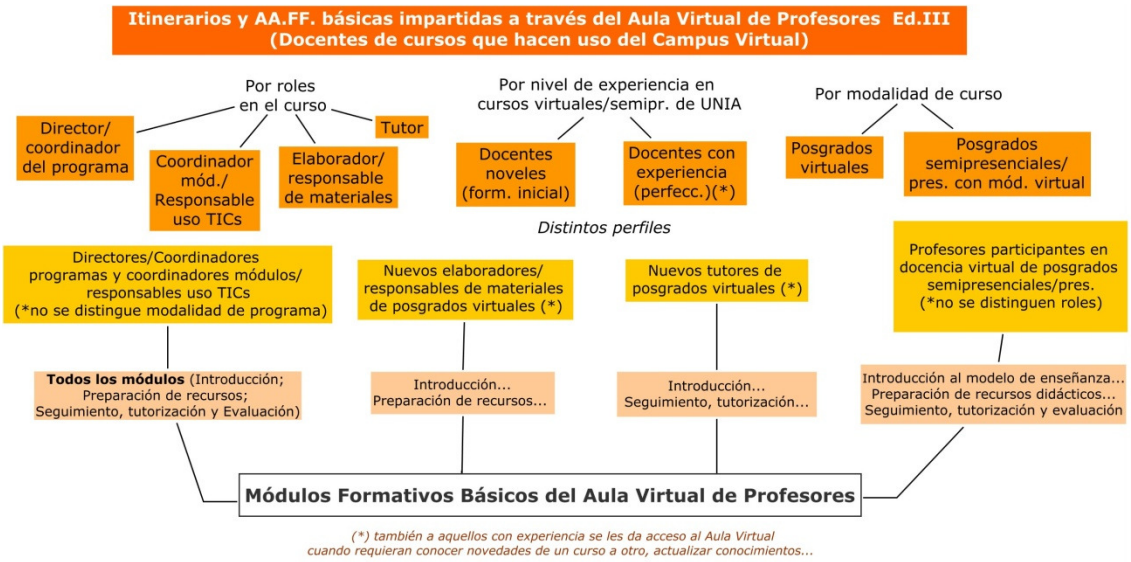

Figura 5. Itinerarios y espacios formativos básicos a través del Aula Virtual de Profesores (Ed.III)

En concreto, dentro del Aula Virtual se distinguen dos tipos de módulos:

- De un lado, **módulos formativos básicos**, destinados a docentes que participan en acciones formativas impartidas a través del Campus Virtual y centrados, respectivamente, en el conocimiento del modelo de enseñanza-aprendizaje virtual de la UNIA y el diseño de acciones formativas a través del Campus; la preparación de recursos didácticos (materiales de estudio, actividades online individuales y grupales, recursos complementarios y guías didácticas) para tales programas; y el seguimiento, tutorización y evaluación de alumnos mediante el uso de las distintas herramientas de este entorno de formación online.

- De otro, **módulos formativos específicos** dirigidos a distintos perfiles de docentes y centrados, bien en cuestiones determinadas de los programas impartidos a través del Campus Virtual (como la elaboración de guías didácticas generales por los directores/coordinadores de éstos), bien en el desarrollo de iniciativas de Innovación Docente como el proyecto OCW-UNIA para la creación de un repositorio de contenidos en abierto; la impartición de asignaturas virtuales del Campus Andaluz Virtual, etc[6].

El acceso al Aula Virtual de Profesores se irá dando conforme se vayan matriculando a los docentes en los cursos correspondientes a sus programas en el campus virtual, comunicándoles entonces que tienen a su disposición, empleando los mismos datos de acceso (usuario/clave), este recurso de apoyo y guía.

Tras la impartición de sus cursos se mantiene el acceso al mismo, de forma que, pensando en futuras ediciones, puedan consultar recursos complementarios, intercambiar ideas y experiencias con otros profesores… y estar, en cualquier caso, al tanto de las novedades sobre Innovación Educativa en la Universidad a través de los avisos de los foros del Aula.

[6] En el documento adjunto "III Edición del Programa de Formación Online para docentes de cursos impartidos a través del Campus Virtual de la UNIA (Aula Virtual de Profesores). Guía didáctica" hay información más amplia.

2. Espacios en abierto de apoyo y guía para docentes a través del Campus Virtual

2.1. Espacios sobre cuestiones de interés general

Como complemento al Aula Virtual de Profesores, de acceso restringido como se ha visto, y tras el éxito de la experiencia iniciada en 2010-11**, se mantendrán** destacados visualmente y accesibles, desde el campus virtual de la UNIA (en concreto, desde el menú Zona del Docente), los siguientes espacios en abierto, de interés para el profesorado en general, especialmente para el de posgrados:

- **Espacio con los modelos básicos de plantillas y documentos para trabajar**. Repositorio con formatos clave para la preparación e impartición de programas online, conforme al orden natural de uso (guías didácticas, materiales de estudio, actividades, informes de docencia virtual…) que facilita su localización y descarga por parte del profesorado. Existente desde hace varios años, se actualizará conforme a las modificaciones hechas al respecto.

- **Espacios de apoyo para las acciones formativas presenciales**, enlazados desde la web dedicada a formación del profesorado (www.unia.es/cursosprofesorado) y desde los cuales se pondrán accesibles, con la idea de que puedan ser usados durante y tras las sesiones, parte de los materiales empleados en éstas.

- **Espacio sobre trámites a través de e-administración para docentes**. Dicho espacio fue puesto en marcha durante 2011-12 e incluye instrucciones sobre los distintos trámites que los docentes pueden realizar a través de la Oficina Virtual de la UNIA (solicitud de convocatorias y elaboración y remisión de Informes de Docencia Virtual vía e-administración). Debido al cambio de normativa de retribuciones en cuanto a docencia virtual, y a la consecuente modificación del procedimiento de remisión de informes docentes a partir de octubre de 2012, se han actualizado los documentos de instrucciones y se han puesto a disposición de los docentes desde este espacio.

- **Espacio con pautas básicas sobre materiales y derechos de autor (buenas prácticas)**. Como novedad de 2012-13, se creará un espacio con documentación básica relacionada con cuestiones sobre derechos de autor en docencia virtual, que sirva de orientación al profesorado a la hora de preparar sus materiales, o usar los de terceros respetando tales principios.

- **Espacio de apoyo para la elaboración de guías docentes de posgrados impartidos a través del Campus Virtual de la UNIA**. Hace algunos años el Área de Innovación puso en marcha, como proyecto piloto, a iniciativa de su personal, orientado a responsables de posgrados virtuales, un espacio restringido en el campus virtual con documentación de ayuda y modelos de guías docentes generales. Ahora se plantea, a raíz de una propuesta presentada por uno de los responsables de Ordenación Académica de la Universidad a la Comisión de Innovación en 2012, la creación similar, para la totalidad de programas de la Universidad, de apoyo para la elaboración de Guías Docentes, tarea que pasa a ser responsabilidad, incluyendo las guías de módulos/materias/asignaturas, de Ordenación Académica.

2.2. Espacios sobre herramientas o servicios específicos para la docencia virtual

Durante 2012-13 está prevista también, a propuesta del propio personal del Área, **la creación de recursos en abierto relacionados con las herramientas y servicios online de los que disponen los docentes de la UNIA, más allá del propio campus virtual.**

En el momento de escribir estas líneas, tales servicios son:

- **Aulas Virtuales con Adobe Connect (sistema de videoconferencia)**
- **Blogs docentes con Wordpress (en canal de blogs de la UNIA)**
- **Y portafolio electrónico con Mahara, integrado en el campus virtual**

La idea es, como se adelantaba en apartados anteriores, ofrecer una guía sobre el funcionamiento básico de los mismos, además de indicar el procedimiento a seguir, en caso de tener que solicitarlos al Área de Innovación, como sucede con las Aulas Virtuales o los blogs docentes.

De momento sólo hay información acerca de cómo solicitar la creación de Aulas Virtuales con Connect. Se propone por tanto la creación de un nuevo espacio, enlazado desde Zona del Docente del Campus Virtual, que se denomine **Servicios para la docencia (o similar)**.

Aquí habrá información sobre las opciones que la Universidad pone a disposición de los docentes más allá del campus virtual y las características de tales servicios; documentación sintetizada (a modo de guías rápidas o preguntas frecuentes, enlazando, cuando existan contenidos en el OCW, con éstos para más información) sobre cómo usarlos como docente; y, en el caso que se requiera (blogs y videoconferencia), instrucciones para solicitar su alta al Área. En caso necesario se incluirán también banners laterales para destacar determinados servicios o tramitaciones de solicitud.

Con todo ello se pretende que la totalidad de docentes conozca la posibilidad de usar estas herramientas así como incentivar su utilización en conexión con el campus virtual durante procesos de enseñanza-aprendizaje en la Universidad y conforme a lo recogido en el Plan Estratégico de la Universidad. Se da además respuesta a las demandas detectadas en la Encuesta de Necesidades y Expectativas formativas del profesorado realizada durante 2012, según la cual a muchos interesaban tales temáticas. Y se suple, en cierta forma, la ausencia de acciones formativas específicas al respecto en la presente edición, de forma que puede apostarse por nuevas.

3. Acceso a otros recursos de interés para el profesorado desde el campus virtual

También desde el menú de Zona del Docente del Campus Virtual de la UNIA se mantendrá acceso a aquellos recursos que, ubicados más allá de éste, pueden ser de interés para docentes de la Universidad.

Para incluir materiales, actividades…:
OCW-UNIA- Portal de contenidos educativos en abierto para su (re)utilización docente
http://ocw.unia.es
Biblioteca Digital de la UNIA y Repositorio Institucional (DSpace)- Tanto docentes como alumnos tienen acceso a bases de datos, tesis, revistas digitales…
http://www.unia.es/biblioteca.digital

Para estar al día de lo que sucede en UNIA:
Blog de Innovación Docente y Digital
http://blogs.unia.es/innovaciondocente
Canal UNIA-TV….

Para resolver dudas, problemas, conocer mejor al Área de Innovación Docente y Digital… Sección Atención al Usuario

Así como a canales relacionados con Innovación Docente en la UNIA construidos sobre herramientas 2.0:

Presentaciones, posters…: *Slideshare*
http://www.slideshare.net/innovaciondocenteunia
Marcador social con herramientas útiles de la web 2.0 para docentes: *Delicious*
http://www.delicious.com/innovaciondocenteunia
Digoo
http://www.diigo.com/profile/iddunia
Vídeos educativos, videotutoriales y cápsulas de aprendizaje:
http://blip.tv/innovacin-docente-y-digital-unia

Figura 6. Listado de recursos de interés para el profesorado accesibles desde el campus virtual.

Y a los espacios de los que la UNIA dispone a través de medios sociales como Twitter, Facebook, FlickR…

III. Contenidos autoformativos en abierto (OCW-UNIA) procedentes de cursos para el profesorado

Tal como se recoge en el Informe anual del proyecto OpenCourseWare-UNIA (http://ocw.unia.es), durante 2010 se comenzó a incluir, entre los contenidos en abierto accesibles desde este portal, algunos sobre Innovación Educativa y Competencias Digitales de interés para el profesorado, la mayoría procedentes precisamente de acciones formativas de programas de capacitación anteriores.

En septiembre de 2012 hay, así, cuatro contenidos disponibles, según se indica en la siguiente tabla, uno de los cuales incorpora, además, videotutoriales sobre el manejo de Moodle de gran utilidad para el profesorado (de ahí que estos últimos se enlacen directamente desde el apartado de Zona del docente del campus virtual).

Título del contenido	URL
1. Iniciación a la docencia virtual a través de Moodle… (incluye videotutoriales sobre manejo básico del campus virtual)	http://ocw.unia.es/creacion-contenidos-digitales/introduccion-a-la-docencia-virtual-a-traves-de
2. Diseño de contenidos educativos multimedia estandarizados	http://ocw.unia.es/innovaciondocente_formacionprofesorado/diseno-de-contenidos-educativos-multimedia
3. Introducción a las aulas virtuales con Adobe Connect	http://ocw.unia.es/innovaciondocente_formacionprofesorado/introaulasvirtualesconnect
4. Aprendizaje colaborativo a través del Campus Virtual de la UNIA (Moodle)	http://ocw.unia.es/innovaciondocente_formacionprofesorado/aprendizajecolaborativoMoodle

Figura 7. Contenidos procedentes de cursos para el profesorado desde el OCW-UNIA (septiembre de 2012).

La idea es continuar aumentando el número de contenidos en abierto útiles para docentes durante este curso académico, de forma que se incentivará la participación en las Convocatorias periódicas del OCW-UNIA, de los formadores de las acciones formativas específicamente orientadas al manejo de determinadas herramientas.

IV. Módulos formativos virtuales vinculados a iniciativas y proyectos de Innovación Docente y Digital (2012-13)

Como último bloque de acciones del programa formativo de 2012-13 se sitúan aquellas que persiguen, como se adelantó al comienzo de este documento, capacitar al profesorado participante en **iniciativas y proyectos de Innovación Docente y Digital** para conseguir la correcta ejecución de los mismos y promover la calidad de sus resultados.

Con esta finalidad, y en la línea de lo iniciado en 2009-10, se empleará fundamentalmente el Campus Virtual de la UNIA para crear módulos específicos conforme a las demandas del profesorado y al lanzamiento y puesta en marcha de nuevos proyectos durante este curso académico.

En concreto, para 2012-13 se mantendrán, actualizándose conforme a las novedades de los correspondientes proyectos, aquellos puestos en marcha en años anteriores, vinculados a las **convocatorias de Innovación Docente y Digital** para la **impartición de asignaturas virtuales de grado de libre configuración en el marco del Campus Andaluz Virtual y la publicación de contenidos educativos en abierto bajo licencia Creative Commons en el portal OpenCourseWare-UNIA**.

Al contrario que los espacios con recursos de interés general para el profesorado y aquellos que abordaban la utilización didáctica de herramientas y servicios más allá del campus, también disponibles para cualquier docente de cursos de la UNIA, éstos se plantean, por su temática y el hecho de que incluyan herramientas de comunicación, como módulos formativos específicos y de acceso restringido para los participantes de tales iniciativas.

Diseño e Impartición de Asignaturas en el marco del Campus Andaluz Virtual (CAV-UNIA)

Adaptación de Contenidos para su publicación en abierto (OCW- UNIA)

Figura 8. Listado de módulos formativos específicos sobre proyectos de Innovación Docente y Digital disponibles desde el campus virtual (acceso con clave).

Acciones de difusión

La difusión del Programa de Formación del Profesorado y de sus correspondientes acciones formativas se realizará de una forma similar a la llevada a cabo durante los últimos cursos académicos. Esto es:

- **Con carácter general**, el propio documento del Programa de Formación correspondiente a 2012-13, la información general sobre el mismo y la oferta de acciones formativas se pondrá accesible a través del apartado **Profesorado>Formación del profesorado de la web de la UNIA, conectado** dicho apartado **con los espacios correspondientes del Campus Virtual** desde los cuales podrá accederse a una información ampliada sobre las acciones formativas presenciales/semipresenciales (fichas, formularios…) y sobre el propio Aula Virtual de Profesores (módulos formativos online).

- Con carácter específico, **antes de la impartición de cada acción formativa** se difundirá entre el profesorado la información correspondiente en cada caso (carta de invitación, ficha…) con el objetivo de incentivar su participación en la misma, así como las instrucciones correspondientes para su matriculación, remitiéndoles a los espacios anteriormente reseñados. Dicha difusión se realizará **tanto vía email o similar, la cual requerirá del apoyo del personal de Ordenación Académica de las distintas Sedes, como, directamente, a través del Campus Virtual, del blog de Innovación Docente y Digital o de los foros habilitados a través del Aula Virtual de Profesores**.

- Asimismo, tras la celebración de cada acción formativa se empleará tanto el propio **apartado de noticias de la web de la UNIA y el boletín mensual UNIA- Informa así como los espacios puestos en marcha a través de Facebook y Twitter para difundir sus resultados** y, en general, los del Programa de Formación, como, **sobre todo, el blog de Innovación Docente y Digital**.

Sistema de Evaluación y Mejora

El Programa se evaluará, como viene haciéndose en ediciones anteriores y para facilitar la comparativa de resultados, considerando **dos niveles**: en primer término, a nivel de acción formativa, a partir de cuyos resultados y de otros aspectos de carácter general, como lo referido a las acciones de difusión realizadas, se realizará una autoevaluación global del programa. A continuación se detallan las **dimensiones e indicadores** considerados **en cada nivel**.

Evaluación de acciones formativas

Tras la finalización de cada acción formativa dirigida al profesorado de posgrados el Área de Innovación Docente y Digital, como gestora del Programa de Formación, elaborará un **Informe final que recogerá, además de los datos identificativos de la misma, una serie de indicadores** en relación a la misma:

- **Número de participantes**, acreditándolo mediante hoja de inscripción, parte de asistencia o similar, en cada una de las acciones desarrolladas.

- **Nivel de satisfacción de alumnos y docentes de las acciones formativas**, de acuerdo a los resultados de una serie de cuestionarios suministrados, a través del sistema de encuesta de la UNIA, conforme a los modelos y directrices diseñados por el Vicerrectorado de Planificación y Calidad para otras acciones formativas.

- **Cumplimiento de lo previsto en el desarrollo de la acción formativa** y justificación, en su caso, de los cambios, posibles incidencias…La idea es comprobar, mediante la cumplimentación de un formulario sencillo creado a tal efecto e inserto en el Informe, si la acción formativa se ha desarrollado conforme a lo previsto en el programa de formación (p.ej. fecha, lugar, duración…) así como la percepción/valoración de la misma, en caso de que proceda, por parte de los docentes y/o del personal de dicho Área.

En el caso del **Aula Virtual de Profesores**, debido a su especificidad, se tomarán como indicadores fundamentales el número de docentes con acceso a la misma así como su acceso, participación y uso de sus espacios y recursos, datos accesibles a través del sistema de estadísticas del propio curso en el campus virtual.

Para el **resto de acciones formativas**, debido a su especificidad y singularidad (formación vinculada a diversas iniciativas y proyectos, por ejemplo), se utilizarán aquellos mecanismos de evaluación previstos en cada caso.

Evaluación del Programa en su conjunto

La evaluación del Programa de Formación del Profesorado de la Universidad Internacional de Andalucía se afrontará bajo los **parámetros habituales de la "evaluación de programas"**.

Así, además de considerar diversas dimensiones y niveles identificables en la fase de diseño, valorando el propio programa como documento y compromiso institucional (sus promotores, el proceso de elaboración, sus contenidos, los recursos habilitados…), se tomarán en consideración los siguientes **aspectos relativos a la implementación del programa y a los resultados del mismo**:

- **Evolución del programa conforme a lo previsto** (características de acciones formativas, calendario…) según los datos extraídos de los correspondientes informes de acciones formativas.

- **Resultados en cuanto a número de acciones formativas** orientadas a docentes de posgrado realizadas anualmente; y a **número de docentes de posgrado de la UNIA participante en el programa de formación anualmente**.

- **Promedio de satisfacción de tales participantes** (y en su caso, del profesorado de los cursos y del resto de agentes implicados) con respecto al Programa de Formación del Profesorado, a partir de los resultados de las correspondientes encuestas.

Será fundamental considerar, en este sentido, el Compromiso de Calidad 3.2. de la Carta de Servicios del Área de Ordenación Académica, Innovación Docente y CRAI, "Ofrecer formación en materia de TICs e Innovación Docente al profesorado de la UNIA que resulte satisfactoria y responda a sus necesidades formativas, obteniendo unos niveles de satisfacción superiores a 7 en una escala de 1 a 10".

Y más allá, se tendrán en cuenta los propios resultados en cuanto a los aspectos relacionados con la formación, con la idea de analizar, al menos de forma general, la **incidencia de la formación en la actividad docente**.

Plan de Mejora

Tales datos y resultados serán recogidos en una memoria, cuya presentación se efectuará, de forma similar a lo llevado a cabo en ediciones anteriores, una vez finalizado el curso académico 2012-13. A partir de los mismos se extraerán unas conclusiones y se realizará, de forma similar a entonces, una propuesta de mejora de cara a futuras ediciones.