

# “La FP Dual en España como ejemplo para la Universidad Dual”

Ismael Sanz, Jorge Sainz y Luis Miguel Doncel (URJC)

@sanz\_ismael

Universidad Rey Juan Carlos

UNIA, 14 noviembre

# I. Situación actual de FP

## *La formación profesional*

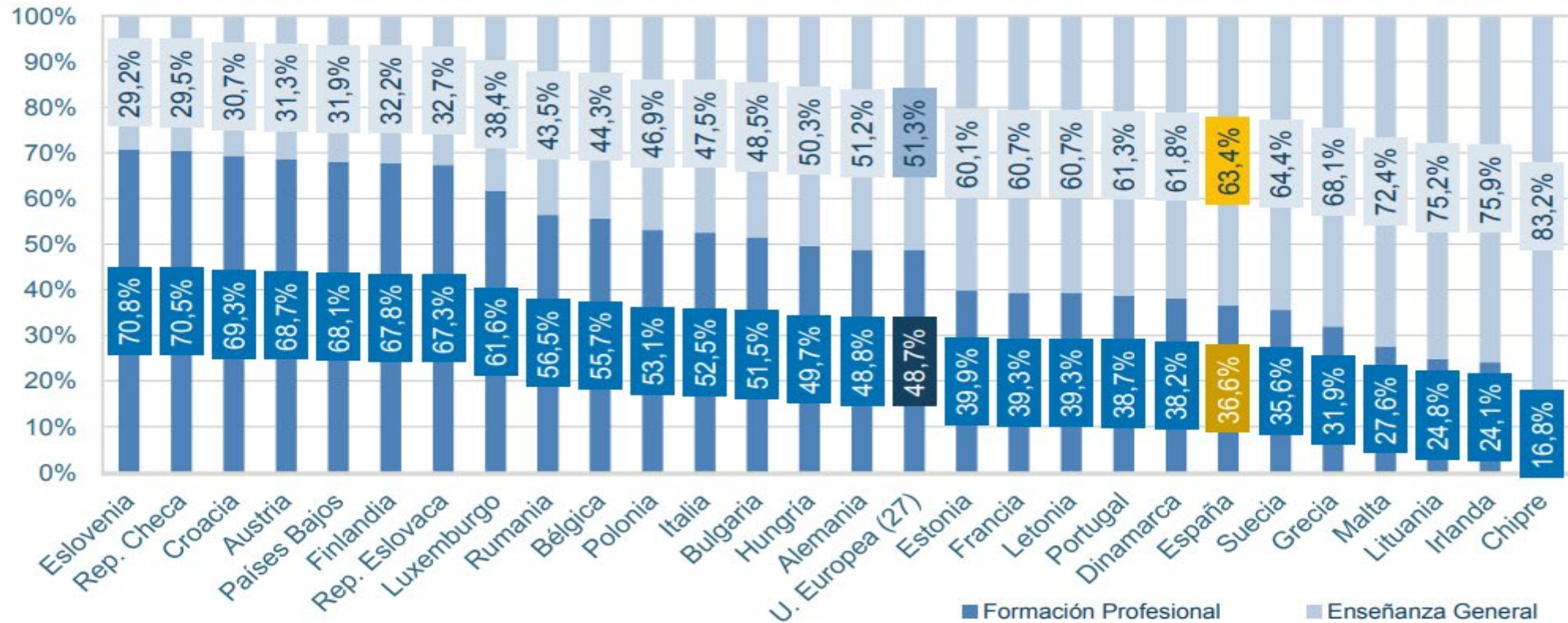
### Evolución del alumnado matriculado en Formación Profesional

	2011-2012		2016-2017		2021-2022	
	Total	% Mujeres	Total	% Mujeres	Total	% Mujeres
<b>TOTAL</b>	<b>615.079</b>	<b>45,7</b>	<b>791.385</b>	<b>42,6</b>	<b>1.033.946</b>	<b>45,9</b>
Ciclos Formativos de FP Básica	-	-	69.528	25,8	75.458	29,5
Ciclos Formativos de Grado Medio -Total	312.016	43,7	343.920	43,8	420.368	45,3
Ciclos Formativos de Grado Medio presencial	302.445	43,3	319.392	43,3	367.409	42,4
Ciclos Formativos de Grado Medio a distancia	9.571	58,0	24.528	50,6	52.959	65,8
Ciclos Formativos de Grado Superior -Total	303.063	47,7	377.937	44,6	535.390	48,9
Ciclos Formativos de Grado Superior presencial	280.495	47,1	333.079	43,2	409.255	44,9
Ciclos Formativos de Grado Superior a distancia	22.568	55,6	44.858	54,4	126.135	61,9
Cursos Especialización para titul. GM y GS	-	-	-	-	2.730	18,4

El alumnado matriculado en FP de Grado Medio ha aumentado en un 34,7% en los últimos 10 años y en FP de Grado Superior en un 76,7%.

## II. FP Media-Bachillerato

Alumnado matriculado en E. Secundaria segunda etapa: Distribución porcentual en Formación Profesional y Enseñanza General. Países Unión Europea - Año 2020

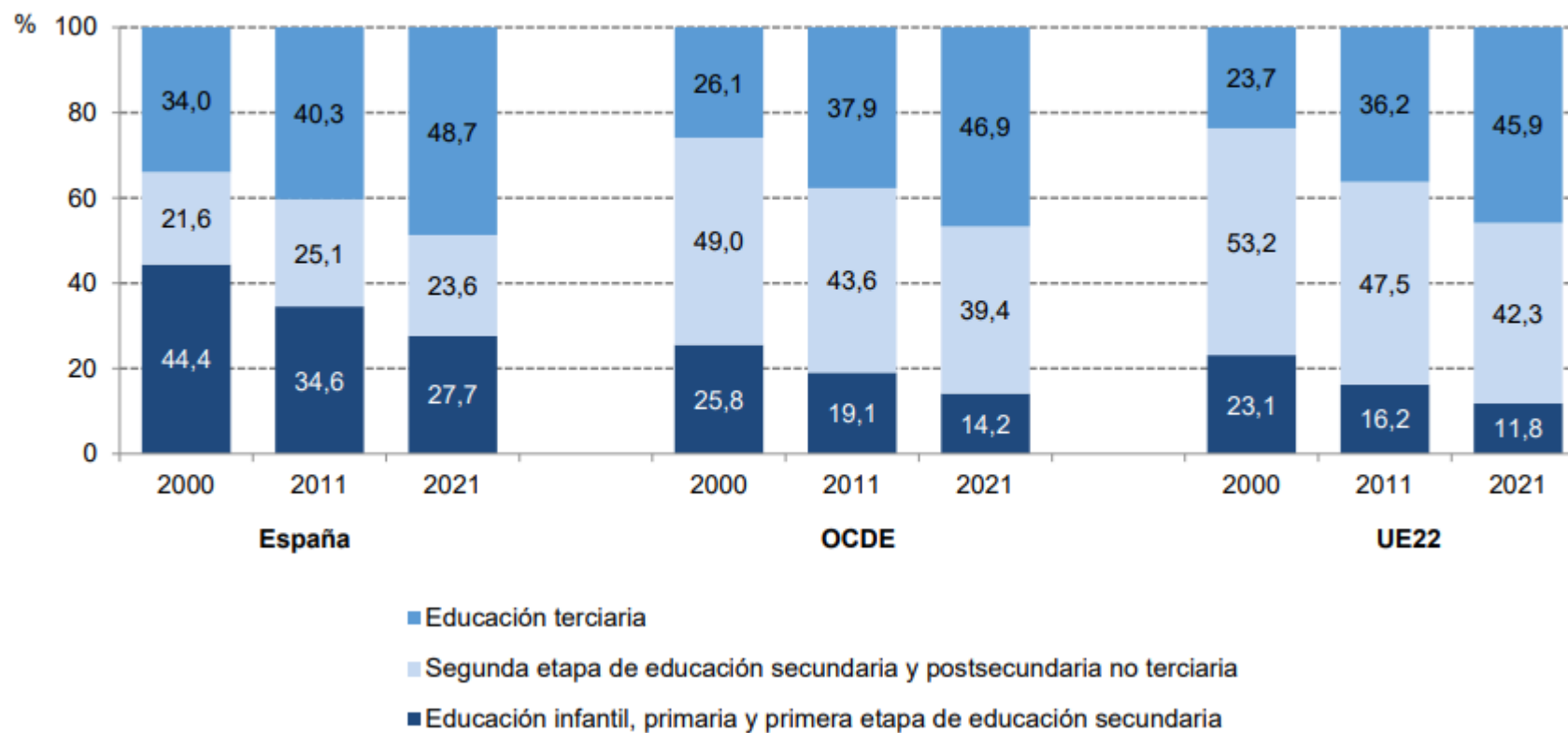


Fuente: Eurostat

Ministerio de Educación y FP. Datos y Cifras 2022-23

## II. FP Media-Bachillerato

Gráfico 1.5 (extracto de la Tabla A1.2 y OECD, Education at a Glance [database])  
Evolución del nivel de formación de la población adulta (25–34 años) (2000 - 2011 - 2021)



# III. Resultados laborales de FP y Universidad

INDICATOR	Unemployment rate									
Reference year	Latest available year									
Age	25-64 years									
Gender	Total									
Field	Total									
ISCED 2011 A education level	Below upper secondary education	Upper secondary or post-secondary	Upper secondary or post-		Tertiary education	Tertiary education				
			General education	Vocational education		Short-cycle tertiary education	Bachelor's or equivalent education	Master's or equivalent education	Doctoral or equivalent education	
Measure	Value	Value	Value	Value	Value	Value	Value	Value	Value	
<b>Country</b>										
Spain	19,8	14,1	14,1	14,1	8,6	10,6	8,6	7,3	4,6	
OECD - Average	10,8	6,5	7,2	6,0	4,4	5,3	4,5	3,4	2,6	
European Union 22 members in OECD	12,6	6,3	7,2	6,2	4,0	5,0	4,7	3,6	..	



# III. Resultados laborales de FP y

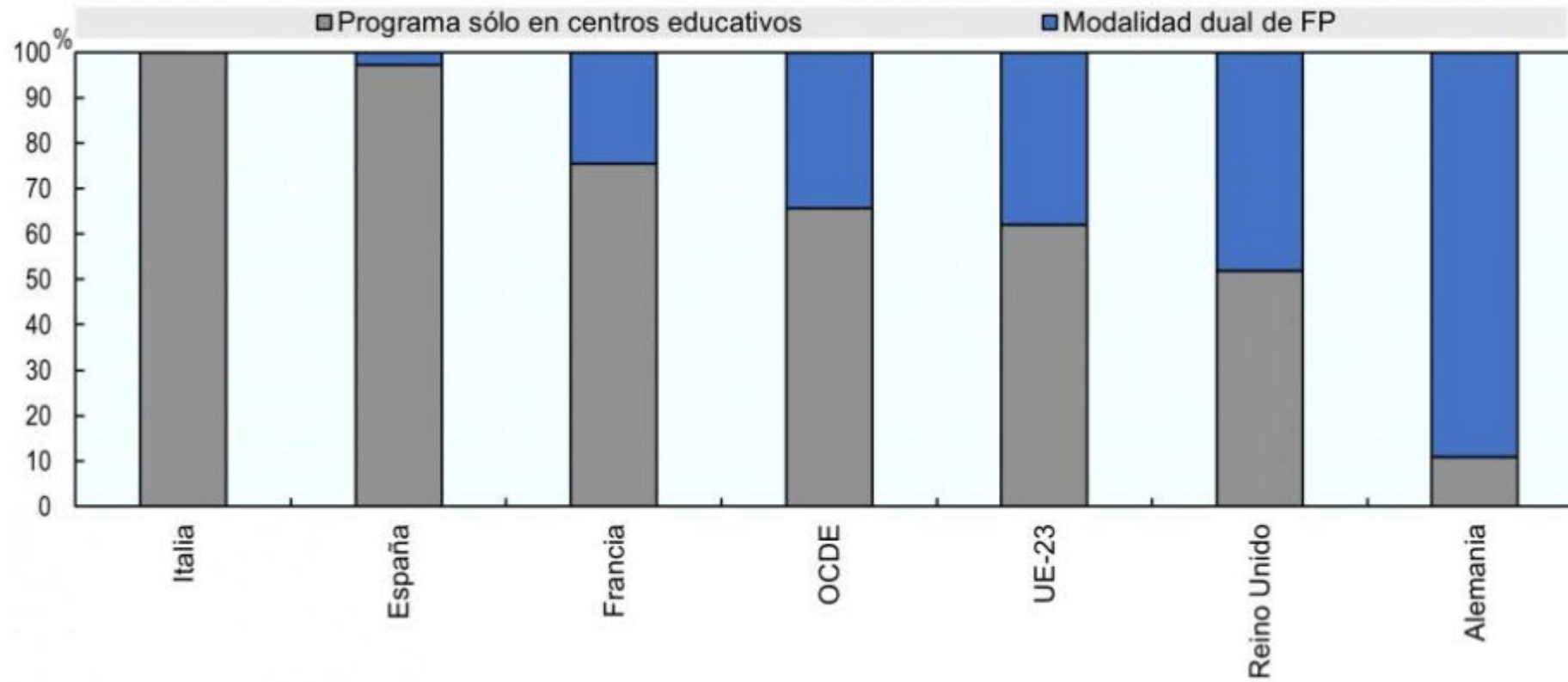
Table A4.1. Relative earnings of workers, by educational attainment (2020)

25-64 year-olds with income from employment (full-time full-year workers); upper secondary attainment = 100

	Below upper secondary (1)	Post-secondary non-tertiary (2)	Tertiary			Total (6)
			Short-cycle tertiary (3)	Bachelor's or equivalent (4)	Master's, doctoral or equivalent (5)	
			(3)	(4)	(5)	
<b>OECD Countries</b>						
Australia	89	108	116	137	150	135
Austria	79	114	129	106	178	149
Belgium <sup>1</sup>	90	109 <sup>a</sup>	c	123	157	139
Canada <sup>1</sup>	85	120	114	143	173	137
Chile <sup>1</sup>	71	a	138	279	457	241
Colombia <sup>2</sup>	71	m	x(6)	x(6)	x(6)	237
Costa Rica	73	c	122	209	325	208
Czech Republic <sup>2</sup>	67	m	117	131	167	159
Denmark	89	123	110	114	144	124
Estonia	94	91	84	128	138	127
Finland <sup>1</sup>	100	114	119	119	156	134
France <sup>1</sup>	90	m	122	142	181	149
Germany	78	116	133	167	171	162
Greece <sup>1</sup>	81	102	162	132	170	138
Hungary	82	122	122	157	203	173
Iceland	m	m	m	m	m	m
Ireland <sup>1</sup>	98	111	116	158	193	161
Israel <sup>1</sup>	77	a	115	151	208	160
Italy <sup>1</sup>	83	m	x(6)	x(6)	x(6)	137
Japan	m	m	m	m	m	m
Korea	78	a	110	138	182	135
Latvia <sup>3</sup>	93	97	128	143	154	147
Lithuania <sup>1</sup>	92	106	a	167	193	180
Luxembourg <sup>3</sup>	85	107	147	155	170	163
Mexico <sup>1,3</sup>	80	a	117	153	308	158
Netherlands	86	105	131	132	177	149
New Zealand	90	96	112	122	152	127
Norway	85	100	120	107	135	119
Poland	86	101	m	140	162	157
Portugal	81	112	103	x(6)	x(6)	170
Slovak Republic <sup>2</sup>	80	m	119	126	158	154
Slovenia	83	a	134	142	186	165
Spain <sup>1</sup>	81	125 <sup>a</sup>	105	130	168	141
Sweden	87	117	109	116	145	126
Switzerland <sup>2</sup>	80	m	x(4, 5)	131 <sup>d</sup>	158 <sup>d</sup>	145
Türkiye <sup>3</sup>	78	a	x(6)	x(6)	x(6)	160
United Kingdom	73	a	121	140	168	145
United States	74	m	112	163	219	171
OECD average	83	m	120	144	188	155
EU22 average	86	110	122	136	168	150

Los egresados de FP Superior sólo tienen un 5% más de ingresos que los titulados en Bachillerato o FP Media. Puede ser en parte por un efecto composición (titulados de FP Superior más jóvenes en media) pero podría ser preocupante. Education at a Glance 2022

# IV. FP Dual



# IV. FP Dual

Tabla 1: Alumnado matriculado en FP Superior Dual en régimen presencial por comunidad autónoma (2015-16 a 2020-21)

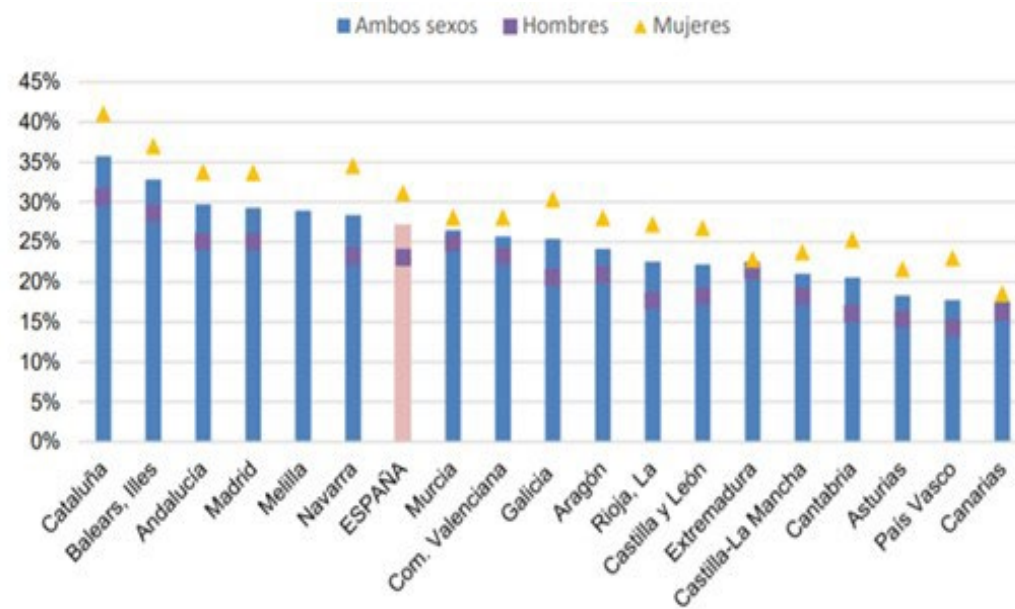
	2015-16		2016-17		2017-18		2018-19		2019-20		2020-21	
	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%
<b>TOTAL</b>	8.328	3,1	12.520	3,9	14.101	4,2	16.400	4,6	19.988	5,4	23.277	5,7
Andalucía	747	1,4	1.178	2,1	1.645	2,8	1.765	2,8	3.869	5,7	4.719	6,3
Aragón	182	2,2	144	1,6	107	1,2	127	1,3	153	1,6	136	1,2
Asturias	136	2,0	175	2,5	65	0,9	65	0,9	35	0,5	6	0,1
Baleares	28	0,7	79	1,9	139	2,8	172	3,3	184	3,5	195	3,1
Canarias	52	0,4	203	1,4	220	1,5	497	3,3	716	4,7	924	5,7
Cantabria	156	3,8	99	2,3	55	1,3	44	1,0	64	1,4	68	1,4
Castilla y León	92	0,6	187	1,1	143	0,8	239	1,4	247	1,4	218	1,2
Castilla-La Mancha	710	5,4	619	4,6	387	2,7	666	5,0	867	6,3	703	4,4
Cataluña	2.659	4,8	4.646	7,9	4.270	7,0	4.555	7,4	4.707	7,4	6.322	9,8
Comunitat Valenciana	0	0,0	779	1,9	860	2,0	1.184	2,7	1.077	2,3	911	1,8
Extremadura	151	2,2	150	2,0	201	2,7	213	2,9	223	3,0	248	3,1
Galicia	163	0,8	284	1,3	439	2,0	735	3,3	1.126	4,9	940	3,8
Comunidad de Madrid	2.694	7,3	2.659	6,4	3.653	8,1	3.686	8,2	3.901	8,3	4.465	7,8
Región de Murcia	20	0,2	0	0,0	0	0,0	188	1,7	273	2,3	1.275	9,6
Navarra	-	-	419	11,8	483	12,7	612	15,1	821	19,0	988	20,6
Pais Vasco	491	2,5	805	3,9	1.348	6,2	1.518	7,1	1.544	7,1	961	4,2
La Rioja	47	2,3	94	4,2	106	4,7	134	5,9	181	7,4	193	7,2
Ceuta	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	0,6

Fuente: Elaboración propia a partir de varias Ediciones del Ministerio de Educación y Formación Profesional: Enseñanzas no universitarias. Formación Profesional.



# IV. FP Dual

Porcentaje de graduados en 2016-17 en FP de Grado Superior que se matricula en Enseñanza Universitaria en alguno de los tres cursos siguientes.



*Nota: Datos sin suficiente representatividad para Ceuta y por sexo para Melilla.*

Fuente: INE (2020) Encuesta de transición educativa-formativa e inserción laboral. [https://www.ine.es/prensa/etefil\\_2019.pdf](https://www.ine.es/prensa/etefil_2019.pdf)

# IV. FP Dual

## Titulados en Bachillerato en el sistema educativo en el curso 2014-15 por Comunidad Autónoma

Titulados en Bachillerato en el curso 2013-14. Porcentaje

	Titulados que continúan en el sistema educativo	Cursando Ciclos Formativos de Grado Superior	Cursando estudios universitarios
<b>Total Nacional</b>	92,3	19,5	71,9
Navarra, Comunidad Foral de	97,2	21,5	75,7
Extremadura	96,2	23,9	72,1
Aragón	95,5	14,1	81,3
Rioja, La	95,3	18,8	74,2
Castilla y León	95,0	15,1	78,0
Castilla - La Mancha	94,9	23,8	71,1
Cataluña	94,7	23,0	70,2
País Vasco	94,7	18,3	75,8
Comunitat Valenciana	93,5	14,8	77,9
Madrid, Comunidad de	93,3	20,3	72,6
Melilla	93,3	22,7	68,7
Cantabria	92,3	17,4	74,8
Murcia, Región de	91,9	23,8	66,4
Asturias, Principado de	91,3	23,1	67,2
Canarias	89,6	18,8	69,8
Ceuta	89,4	25,9	60,8
Galicia	89,2	22,9	64,9
Baleares, Illes	89,0	12,5	74,5
Andalucía	87,5	17,8	69,2

Fuente: INE (2020) Encuesta de transición educativa-formativa e inserción laboral. [https://www.ine.es/prensa/etefil\\_2019.pdf](https://www.ine.es/prensa/etefil_2019.pdf)

# V. Resultados académicos y laborales de FP Dual y Universidad



MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN  
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

SUBSECRETARÍA

SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA

SUBDIRECCIÓN GENERAL DE  
ESTADÍSTICA Y ESTUDIOS

ESTADÍSTICA DEL ALUMNADO DE FORMACIÓN PROFESIONAL

**Estadística de Seguimiento Educativo Posterior de los  
Graduados en Formación Profesional – 2019-2020**

## NOTA RESUMEN

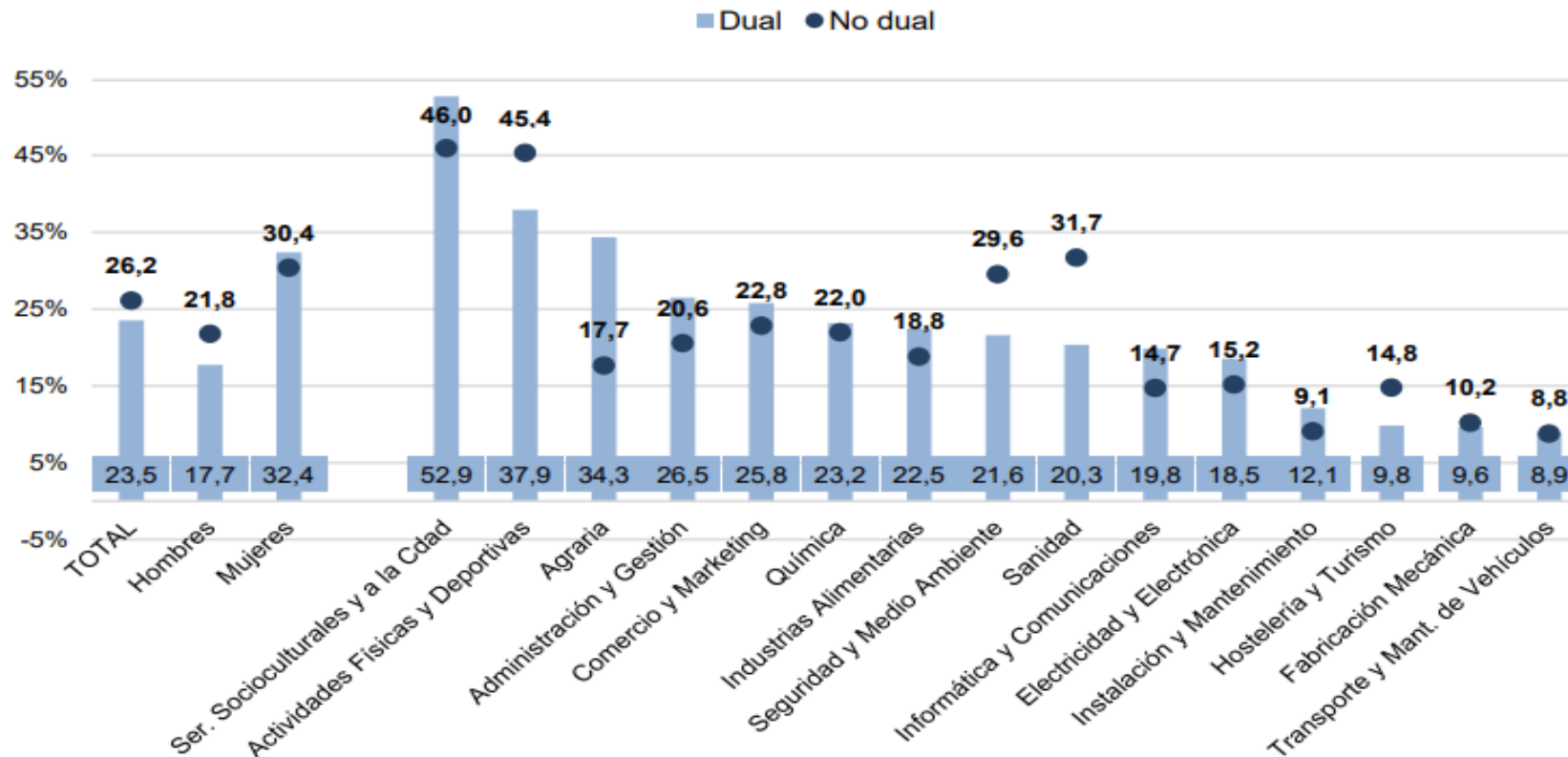
El objeto de la *Estadística de Seguimiento Educativo Posterior de los Graduados en Formación Profesional* es conocer los graduados de Formación Profesional que continúan posteriormente en enseñanzas del sistema educativo, estudiando las transiciones educativas realizadas, a la vez que servir de información complementaria para la *Estadística de Inserción Laboral de los Graduados en Formación Profesional* que deriva del cruce de los datos de graduados con la información disponible en la Tesorería General de la Seguridad Social.

En el estudio de la continuidad en el sistema educativo, es prioritario el análisis de los flujos entre los diferentes grados de Formación Profesional, especialmente del acceso desde FP Básica al Grado Medio y desde el Grado Medio al Grado Superior, así como la continuidad de los graduados de Grado Superior en la Educación Universitaria.

Ministerio de Educación y FP. Estadística de Seguimiento Educativo Posterior de los Graduados en Formación Profesional - 2019-2020

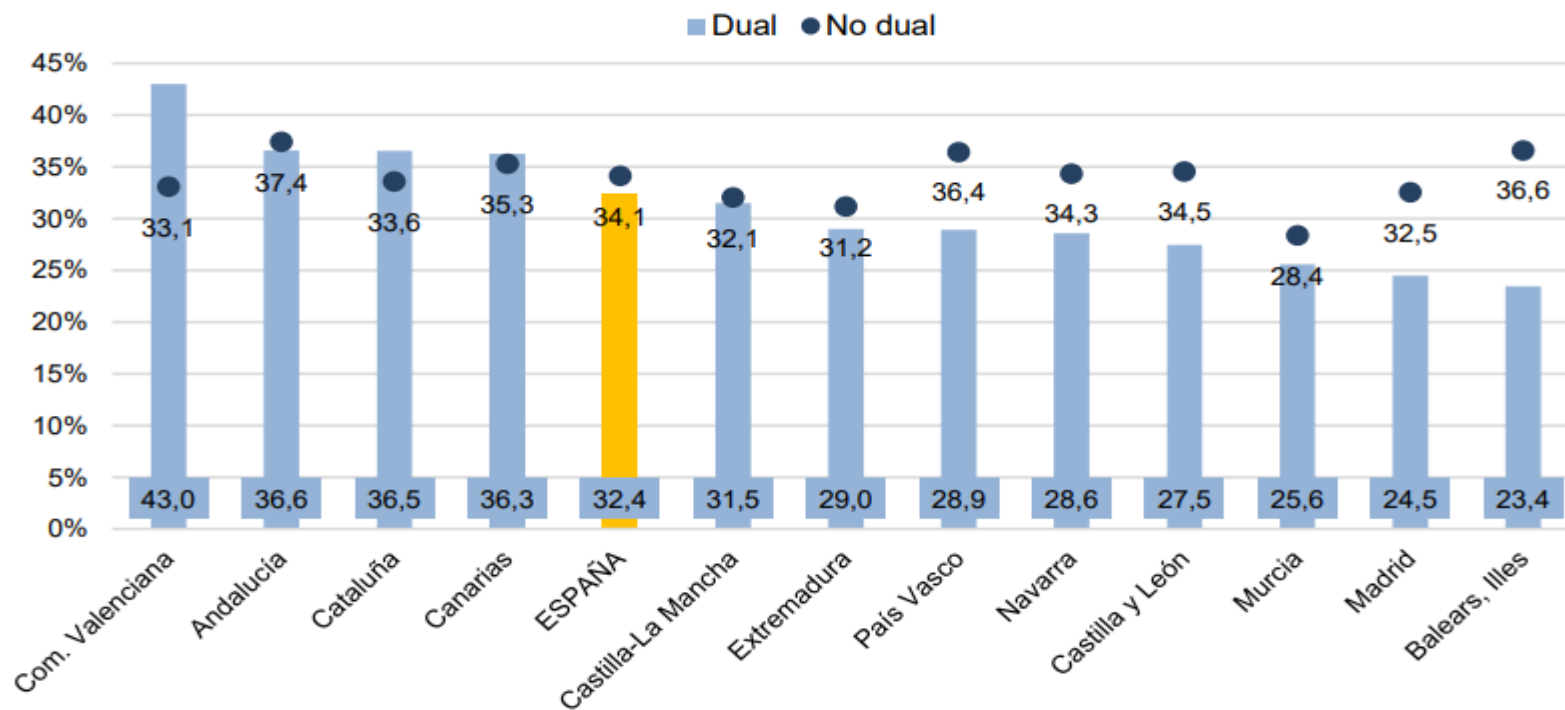
# V. Resultados académicos y laborales de FP Dual

Gráfico 28: Porcentaje de graduados en 2017-2018 en FP Grado Superior que se matricula en la Universidad en alguno de los tres cursos siguientes, por sexo y por familia profesional



# V. Resultados académicos y laborales de

**Gráfico 29: Porcentaje de graduados en FP Grado Superior en el 2019-2020 matriculados al curso siguiente en el sistema educativo, por modalidad dual/no dual y familia profesional**



Estadística del Seguimiento educativo posterior de los graduados en Formación Profesional. Ministerio de Educación y Formación Profesional



# V. Resultados académicos y laborales de



MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN  
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

## FP Dual

SUBSECRETARÍA

SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA

SUBDIRECCIÓN GENERAL DE  
ESTADÍSTICA Y ESTUDIOS

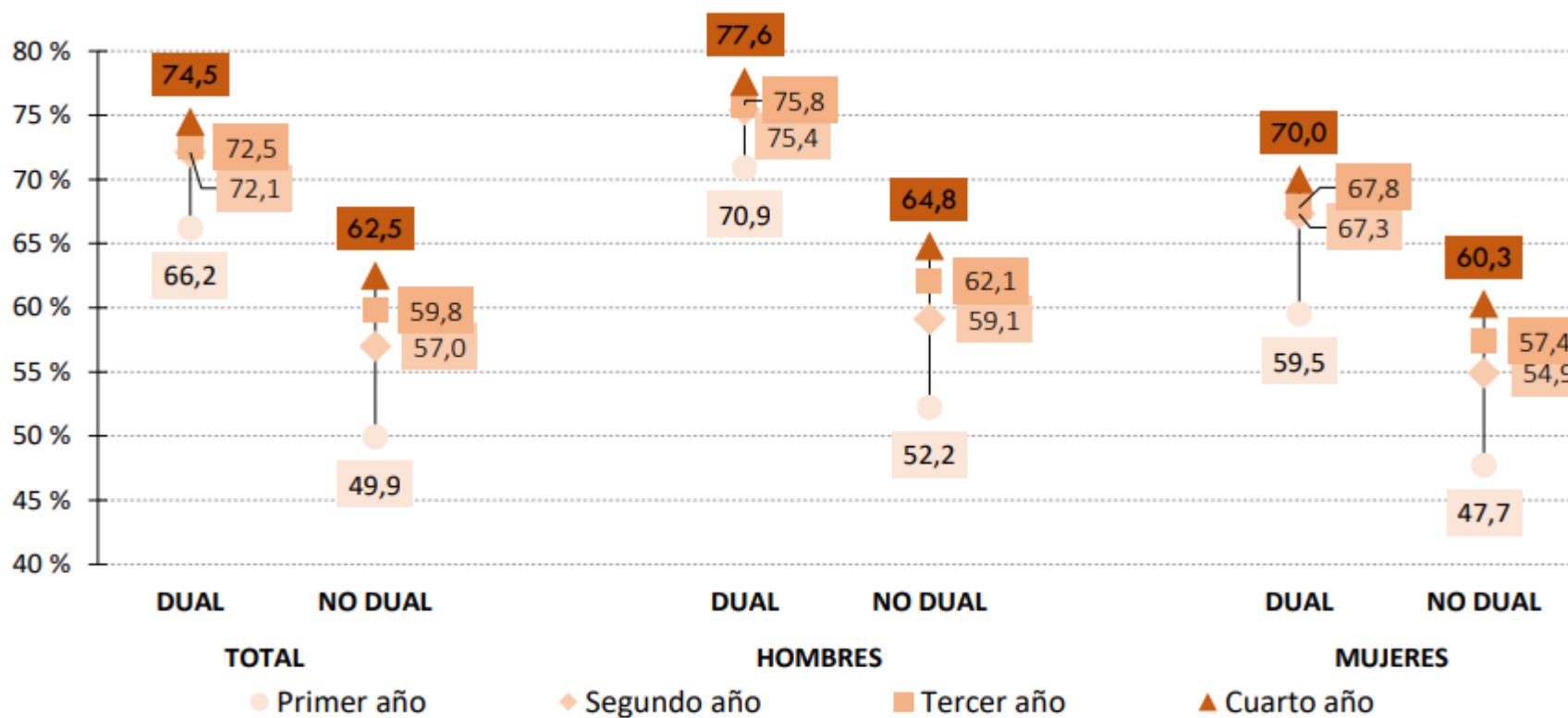
### ESTADÍSTICA DE INSERCIÓN LABORAL DE LOS GRADUADOS EN ENSEÑANZAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL

#### Tabla de contenido

ESTADÍSTICA DE INSERCIÓN LABORAL DE LOS GRADUADOS EN ENSEÑANZAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL.....	1
INTRODUCCIÓN.....	3
1.    Antecedentes.....	3
2.    Marco de trabajo.....	3
METODOLOGIA.....	4
1.    Cohortes.....	4
2.    Variables de estudio.....	4
3.    Definiciones.....	5
a.    Tasas de afiliación.....	5

# V. Resultados académicos y laborales de FP Dual

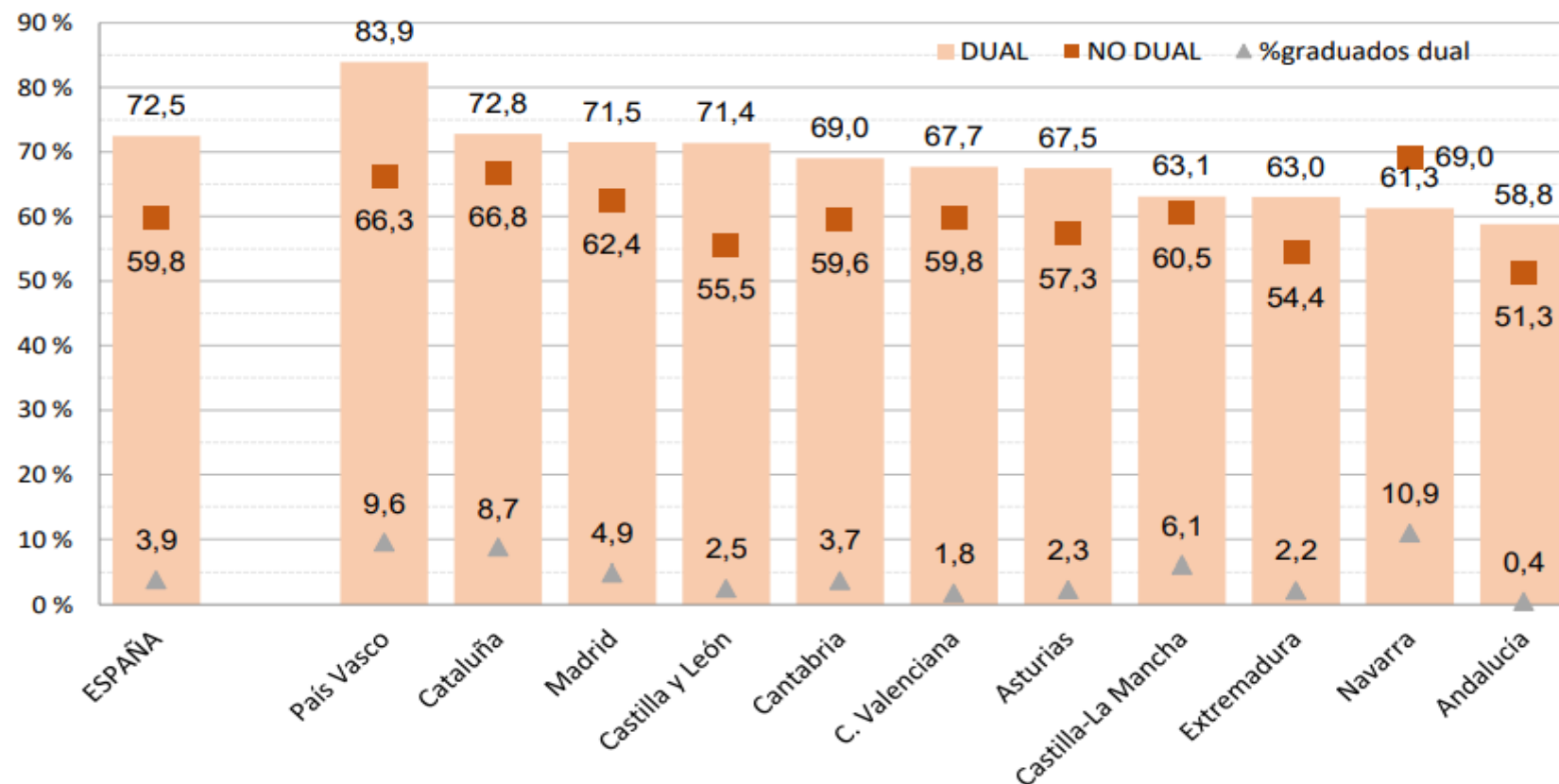
Gráfico 61. Tasas de afiliación media por sexo, periodo y modalidad dual/no dual. Cohorte 2016-2017.CFGS



# V. Resultados académicos y laborales de

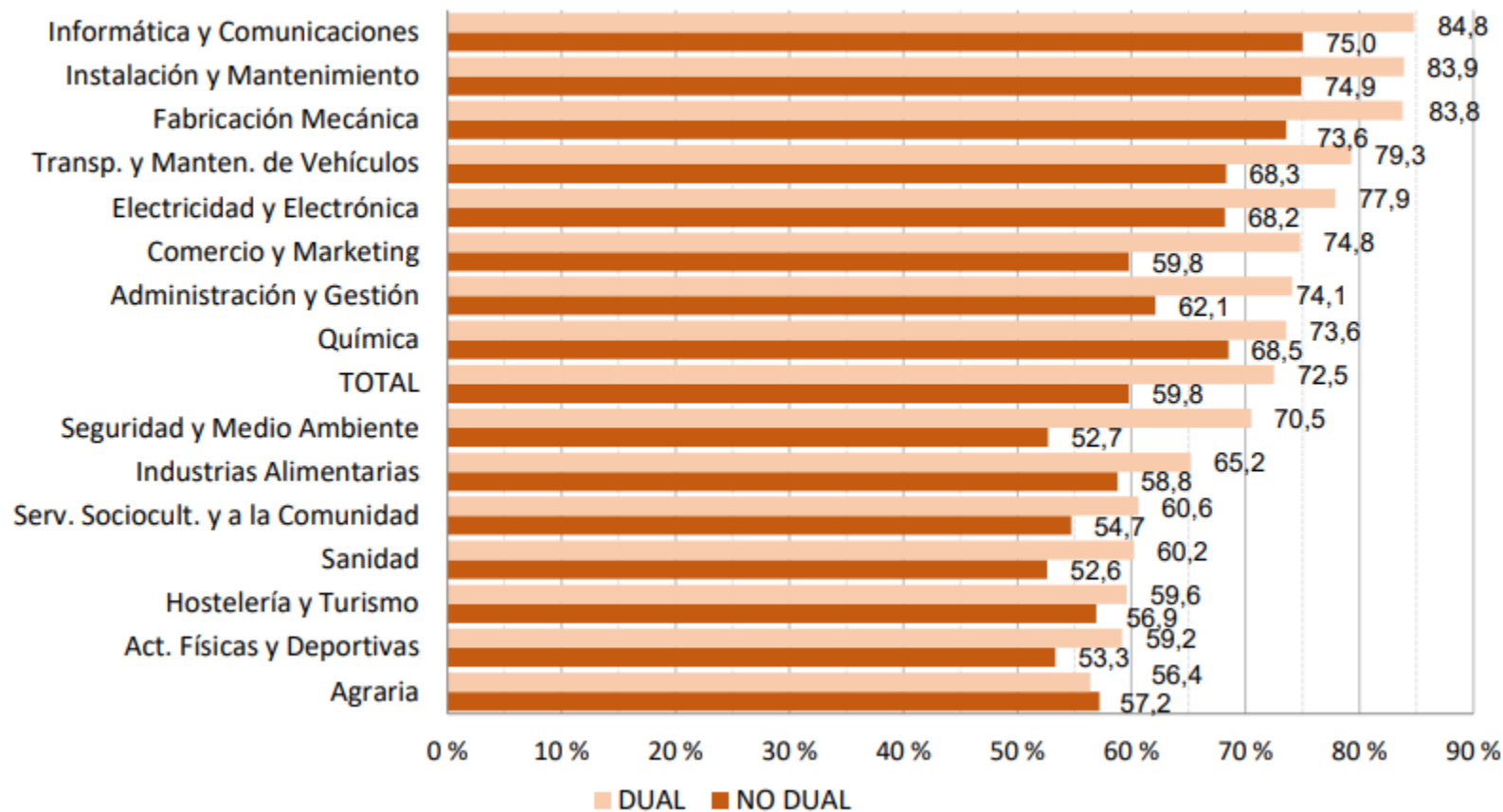
FP Dual

**Gráfico 62. Tasas de afiliación media de los graduados en el tercer año posterior a la titulación por comunidad autónoma y régimen dual-no dual. Cohorte 2016-2017. CFGS**



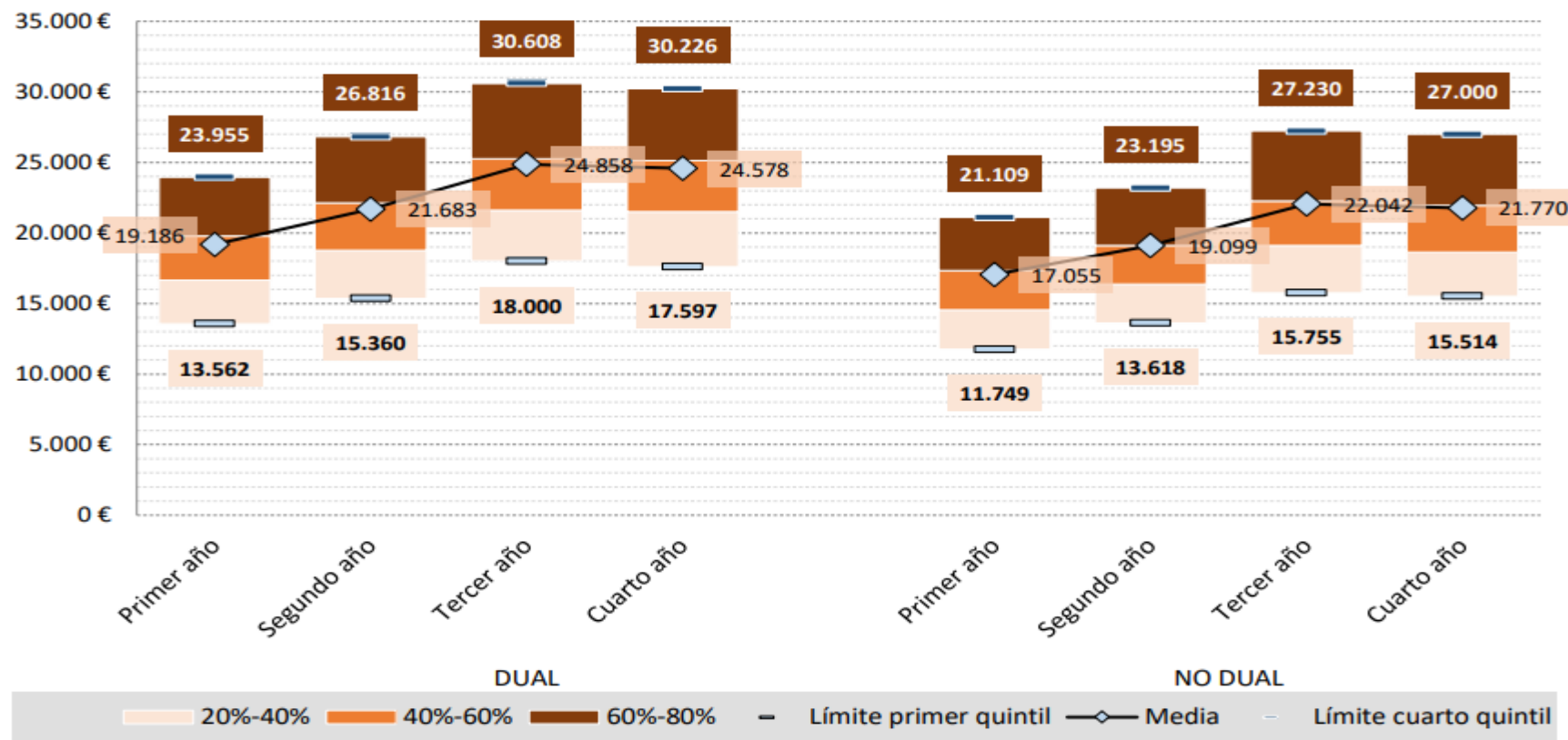
# V. Resultados académicos y laborales de

**Gráfico 63. Tasas de afiliación media de los graduados en el tercer año posterior a la titulación por familia profesional y régimen dual-no dual. Curso 2016-2017. CFGS**



# V. Resultados académicos y laborales de FP Dual

**Gráfico 64. Media y quintiles de la distribución de las bases de cotización de los afiliados por cuenta ajena a tiempo completo por periodo posterior a la titulación y modalidad dual - no dual. Cohorte 2016-2017. CFGS**





# V. Resultados académicos y laborales de FP Dual

Does Dual Vocational Education Pay Off?

Samuel Bentolila (CEMFI)  
Antonio Cabrales (UCL)  
Marcel Jansen (UAM & FEDEA)

Work in progress

**OECD**  
*Employment, Labour and Social Affairs Department*  
27 November 2019

# V. Inserción Laboral de las Prácticas académicas externas



[Published: 05 January 2021](#)

## Knocking on employment's door: internships and job attainment

[Gisela Di Meglio](#) , [Andrés Barge-Gil](#), [Ester Camiña](#) & [Lourdes Moreno](#)

[Higher Education](#) **83**, 137–161 (2022) | [Cite this article](#)

**1044** Accesses | **5** Citations | **28** Altmetric | [Metrics](#)

### Abstract

Undergraduate internships have gained popularity among students, universities, governments and firms since the creation of the European Higher Education Area. However, empirical research on the relationship between internships and labour market performance

# V. Inserción Laboral de las Prácticas académicas externas

en este informe sugieren que este es un objetivo alcanzable. La elección de escuela, en sí misma, no asegura ni socava la calidad de la educación. Lo que importa son las políticas inteligentes que maximizan los beneficios de la elección minimizando los riesgos y estableciendo unas condiciones equitativas para que todos los proveedores contribuyan al sistema escolar<sup>8</sup>.

8. Resolución del Parlamento Europeo, de 12 de junio de 2018, sobre la modernización de la educación en la Unión. [https://www.europarl.europa.eu/doceo/document/TA-8-2018-0247\\_ES.html](https://www.europarl.europa.eu/doceo/document/TA-8-2018-0247_ES.html)

## **DENME UNA PRÁCTICA Y ¿MOVERÉ EL MUNDO?**

ANTONIO CABRALES  
Universidad Carlos III

Una de las cosas que más me sorprendió cuando empecé a dar clases en el Reino Unido es la obsesión de los estudiantes por las prácticas profesionales durante sus estudios. En las conversaciones con los estudiantes de los que era tutor me impresionaba la pasión que ponían en preparar las entrevistas y procesos selectivos. En algunos casos lo hacían más que con los propios exámenes, lo que nos causaba una cierta preocupación como tutores (¿no estarán exagerando?). Luego te decían los salarios de entrada en algunos sectores y la sorpresa ya no era tan fuerte (aunque la preocupación no desaparece). En banca de inversión en Londres, un sector muy habitual para los graduados en economía, los salarios de entrada son de 60.000 mil libras (70.000€) y en un par de años se alcanzan las 80.000 y 90.000 libras<sup>1</sup>. Como esto de las prácticas no es algo solamente británico, sino que también afecta a España, veamos qué

nos dice la evidencia sobre dos aspectos importantes. Uno es el impacto sobre la empleabilidad de los egresados y el otro, el impacto sobre el aprendizaje.

Para empezar, notemos que las prácticas varían mucho entre países europeos (gráfico A), pero que en casi todos ellos hay una proporción significativa de estudiantes que las hacen.

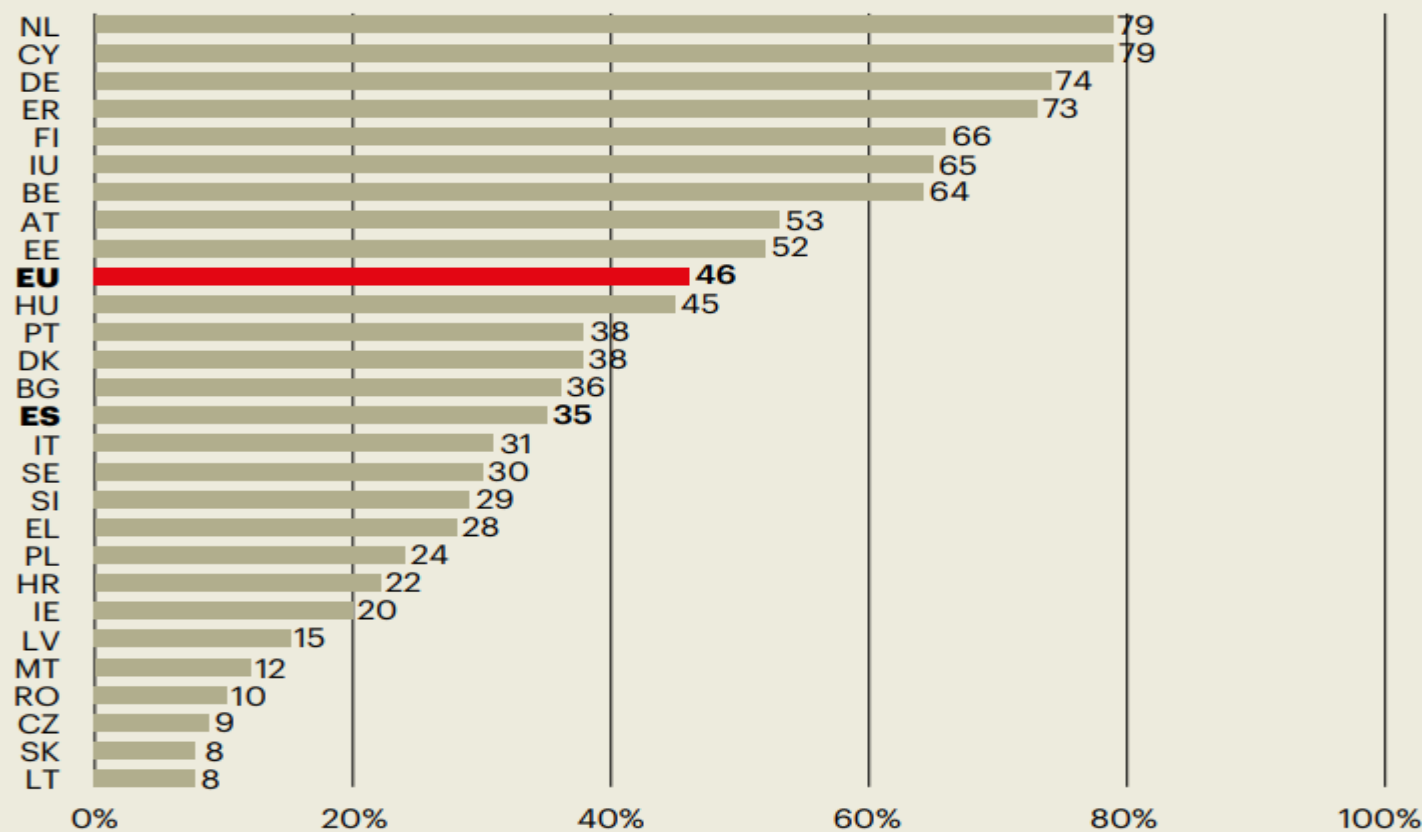
Dada la amplia variación en la prevalencia de las prácticas y, sobre todo, entre los mercados de trabajo de los diferentes países, vale la pena revisar varios ejemplos diferentes para ver si los efectos dependen mucho del país. En todos los casos un problema de cara al análisis es que no todos los estudiantes hacen prácticas y, por tanto, que debemos controlar el efecto de autoselección en estas prácticas.

Para Alemania, un artículo reciente del *Journal of Human Resources*<sup>2</sup> utiliza datos de una encuesta a graduados y, como estrategia para controlar la endogeneidad de la realización de las prácticas, muestra que en muchas universidades y grados las prácticas se vuelven (o dejan de ser) obligatorias en distintos momentos del tiempo.

Si esta entrada y salida de la obligatoriedad es "prácticamente aleatoria" como sugieren (y muestran de diversas formas) los autores, la estimación por variables instrumentales es plausiblemente causal. Como primera etapa de la estimación, se puede ver que la obligatoriedad aumenta de manera bastante importante la probabilidad de hacer las prácticas (del orden de un 56%), con lo cual es un instrumento bastante potente. En la segunda etapa se ve que el

# V. Inserción Laboral de las Prácticas académicas externas

**GRÁFICO A. VARIACIÓN DE PRÁCTICAS UNIVERSITARIAS ENTRE PAÍSES EUROPEOS.**

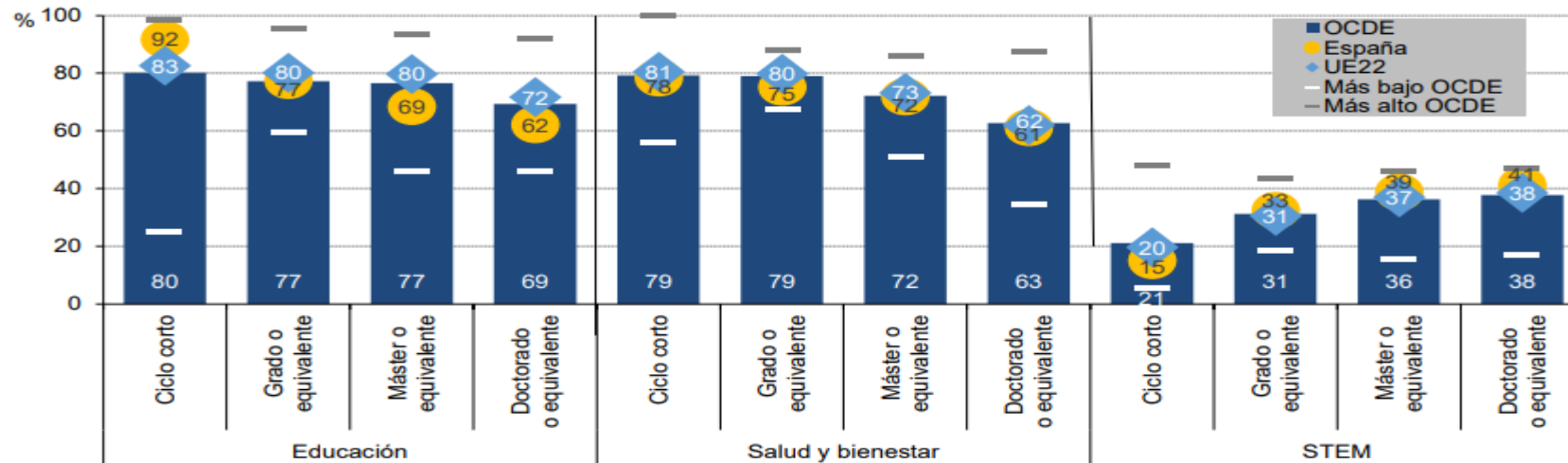


Fuente: elaboración propia a partir del *Flash Eurobarometer 378: The experience of traineeships in the EU*. Datos extraídos en mayo de 2022.

# VI. Aspectos a mejorar

Gráfico 1.25 (extracto de la Tabla B4.3 y de la Figura B4.1)

Porcentaje de mujeres que acceden por primera vez a educación terciaria por campo de estudios y nivel educativo (España, OCDE, UE22) (2020)



Pese al desequilibrio de género en los campos STEM, hay mayor porcentaje de mujeres que acceden a estudios STEM de grado, máster y doctorado en España (33 %, 39 % y 41 %, respectivamente) que en las medias OCDE y UE22 (aproximadamente 31%, 36 % y 38 %)

Desequilibrio de género en los campos STEM. Sólo el 33% de mujeres que acceden a estudios STEM de grado universitario en España. Y la media de la OCDE y UE22 es aún más baja, 31%. OECD Education at a Glance 2022

<https://www.educacionyfp.gob.es/inee/indicadores/indicadores-internacionales/ocde.html>