

# Plan de Formación, apoyo y reconocimiento al profesorado 2020-21



## Área de Innovación

Secretariado y Vicerrectorado de  
Innovación Docente y Digitalización

**Universidad Internacional de Andalucía**



\*Documento elaborado sobre propuesta de **Líneas de actuación del Vicerrectorado de Innovación Docente y Digitalización (2020-21)** presentada en Consejo de Gobierno de UNIA de 20 de abril de 2020.

\*Las líneas 2 y 4 fueron presentadas además para su aprobación en Comisión de Extensión de 24 de abril de 2020 y Consejo de Gobierno de 30 de abril de 2020.

# Índice

**Introducción / resumen**

**Antecedentes y diagnóstico de necesidades y expectativas formativas.**

**Línea 1. Asesoramiento y formación básica para la enseñanza-aprendizaje en línea y el manejo del campus virtual**

**Línea 2. Cursos virtuales de temáticas específicas sobre e-learning.**

**Línea 3. Seminarios en abierto por webconferencia sobre competencias digitales e innovación: #webinarsUNIA**

**Línea 4. Programa modular:** curso de formación continua para una docencia innovadora (novedad)

**Línea 5. Diálogos en línea sobre innovación y transformación digital (novedad)**

**Línea 6. Recursos de capacitación y apoyo en línea en abierto.**

6.1. Contenidos OCW y otros recursos educativos procedentes de formación de profesorado en el repositorio institucional

6.2. Guías y tutoriales sobre enseñanza virtual diseñados por Innovación

6.3. Píldoras sonoras sobre elearning e innovación: #podcastsUNIA (novedad)

6.4. De Zona de docentes a Microsite/ catálogo en línea de recursos educativos en abierto sobre e-learning e innovación (novedad)

**Línea 7. Reconocimiento a las buenas prácticas y enseñanza innovadora (novedad)**

**Línea 8. Línea de acción dirigida al profesorado de los niveles no universitarios (novedad)**

## Introducción / resumen

La formación y el apoyo al profesorado de la Universidad Internacional de Andalucía (UNIA) se articula, desde 2008-09, a través de Planes/ Programas anuales como el presente. Diseñados, puestos en marcha y evaluados desde el Área de Innovación (Sede de Málaga), bajo la supervisión de la Dirección de Secretariado y el Vicerrectorado de Innovación Docente y Digitalización, tienen en cuenta las peculiaridades del modelo de enseñanza-aprendizaje virtual de la UNIA, y el modelo estratégico para el impulso de la docencia virtual en la UNIA y las necesidades y expectativas formativas del profesorado de la Universidad.

El objetivo general de estos planes y programas es prestar apoyo al profesorado de la Universidad e impulsar su capacitación, tanto desde el punto de vista didáctico-pedagógico como técnico, para su actividad docente en red y su participación en iniciativas de innovación conforme al modelo de enseñanza-aprendizaje en línea de la Universidad, mejorando con ello la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Se trata de una iniciativa esencial por varias razones. Primero, por las propias particularidades de una Universidad como la UNIA, que prioriza las acciones formativas impartidas mediante TICs y e-learning y que cuenta con estudiantes y docentes en diversa ubicación geográfica, algunos de los cuales son expertos que provienen del mundo profesional y no académico, razón por la cual no siempre cuentan con experiencia previa en docencia universitaria y/o en el empleo de entornos de enseñanza-aprendizaje virtual. Y, segundo, porque las propias características de la actual cultura digital y la vertiginosa evolución de tecnologías y tendencias de enseñanza-aprendizaje en red hacen que, incluso el profesorado más experimentado y perfil académico deba actualizarse para adaptar su labor a este contexto.

Como en años anteriores, el **Plan de Formación, apoyo y reconocimiento al Profesorado de 2020-21, cuyas líneas se presentan en este documento junto a otra, nueva, orientada a reconocer las buenas prácticas docentes**, incluye tanto actividades formativas de distinto formato y naturaleza como recursos y servicios de apoyo al profesorado en red, estructuradas en el presente documento en distintos programas/líneas.

Entre las actividades formativas, dos esenciales y que vienen desarrollándose desde hace años, dirigidas a docentes en activo de la Universidad: **cursos virtuales sobre e-learning** a cargo de expertos (con nuevas propuestas para 2020-21), y **sesiones de iniciación a la docencia virtual**, impartidas por el personal de Innovación que se hacen obligatorias para el profesorado de nuevos programas. Estas sesiones forman parte de los servicios de asesoramiento y apoyo al profesorado que ofrece el Área de Innovación, a los que se suman algunos orientados, por ejemplo, a la producción de guías visuales de programas y módulos, recursos que se pretenden impulsar.

Conscientes además de la función social de la Universidad y de la importancia de generar conocimiento abierto en red, parte de las **actividades formativas** vuelven a ofertarse **abierto**. Entre ellos, además de los #webinarsUNIA, seminarios por webconferencia sobre e-learning, innovación y competencias digitales que vienen impartiendo con éxito y numerosa participación desde 2013-14, otras novedosas de esta edición se harán también en abierto, como los #diálogosUNIA sobre innovación y transformación digital (charlas por webconferencia en torno a un tema con varios expertos).

Al igual que el año anterior, los cursos virtuales y los webinars (además de la impartición de sesiones de iniciación a la docencia virtual) se concentran a inicio de curso académico,

adelantando en esta ocasión el inicio de los primeros a junio y concluyendo en noviembre-inicios de diciembre los últimos, con la idea de que el profesorado de posgrado pueda formarse de cara al arranque de sus cursos, la mayoría de los cuales comienzan en octubre-noviembre y en enero de cada curso académico.

Entre julio y septiembre se lanzará también otra de las nuevas líneas de esta edición: un programa modular virtual que, bajo la denominación de **curso de formación continua sobre Docencia Innovadora en programas en línea** y diseñado desde Innovación a partir de los contenidos de varios webinars y otros recursos, se impartirá en el último trimestre de 2020 con el objetivo de capacitar a los participantes sobre diseño e impartición de docencia en red.

Y también como novedad y disponibles para cualquier persona interesada, se suman nuevas iniciativas, como **audioguías sobre enseñanza virtual (#podcastsUNIA)**, elaborados por Innovación, que irán publicándose a modo de piloto entre 2020 y 2021.

Asimismo, los **recursos de apoyo y guía al profesorado de la UNIA** (incluyendo los nuevos que se incorporan en esta edición), continúan a disposición de cualquier persona interesada para su consulta en red. Al sumarse en cada edición nuevos, para facilitar su localización se contempla, además, la creación de un **catálogo** que dé acceso **en línea**, de forma visual y por temáticas, tanto a los recursos diseñados por Innovación (guías, tutoriales, podcasts...) como a los procedentes de actividades de formación de profesorado (OCWs de cursos virtuales de formación de profesorado y material y grabaciones de los #webinarsUNIA).

Por último, se contempla también para este 2020-21 una iniciativa para **reconocer las buenas prácticas y enseñanza innovadora** entre el profesorado de la Universidad, y la celebración de **actividades de capacitación al profesorado de niveles educativos no universitarios** en las que participa el Área de Innovación/Vicerrectorado de Innovación Docente y Digitalización, ampliando con ello la UNIA su compromiso social con formación docente y la innovación educativa.

A lo largo del documento se ofrece más información sobre cada una de estas líneas.

## Antecedentes y diagnóstico de necesidades y expectativas formativas.

### Planteamiento de encuesta y perfil de participantes

Junto a las cuestiones vinculadas al modelo estratégico de enseñanza-aprendizaje online de la UNIA y de los resultados de la edición anterior de Formación de Profesorado (disponibles para su consulta en el apartado Innovación de la web de la UNIA), para determinar las temáticas y el formato de las actividades y recursos de la presente propuesta se ha diseñado, como años anteriores, una encuesta de necesidades y expectativas formativas entre el profesorado en activo de 2019-20. La encuesta, suministrada entre marzo y abril de 2020 a través del sistema de encuestas de la UNIA a 648 personas, ha logrado **152 respuestas completas y válidas** (tasa algo mayor que en 2019, cuando respondieron 106 de 638 enviadas). Casi la mitad imparten docencia en másteres oficiales, y cerca de un tercio son directores/ coordinadores de programas o responsables de módulo/asignatura. Las cuatro sedes de la UNIA están además representadas prácticamente a partes iguales (destacando Sevilla, con un 36,1% de las respuestas; Málaga con un 25%, La Rábida con un 22,4% y Baeza con un 20,4%), por lo que se considera una muestra válida.

Este año vuelven a mantenerse de idéntica forma a ediciones anteriores, para facilitar la comparativa, las cuestiones relativas al **nivel de conocimiento de los principios básicos del modelo de enseñanza-aprendizaje online de la UNIA**; a su **percepción y uso de los servicios y recursos de apoyo y guía del profesorado**, a su **participación (y valoración) en actividades** de formación docente y proyectos de innovación educativa; a su **nivel de conocimiento y experiencia en uso docente** de distintas opciones del campus virtual de la Universidad y otras TICs y herramientas de la web social útiles para su labor docente; o al **grado de interés en recibir formación sobre distintas materias**, entre otras. Se agregan, sobre estos aspectos, novedades relacionadas con servicios/recursos, actividades formativas y herramientas para la enseñanza virtual puestas en marcha recientemente o cuya implementación está prevista este año, para valorar su potencial acogida entre el profesorado. Y se actualiza el catálogo de posibles temáticas de capacitación al sondear sus expectativas y necesidades formativas, conforme a las previstas también para 2020-21.

### Principales cuestiones diagnosticadas y estrategias

Los resultados son significativos, en general, en cuanto a cuestiones como las siguientes.

-En cuanto a **conocimiento y uso de espacios y recursos online de capacitación, apoyo y guía al profesorado** (p1), frente a algunos básicos que comienzan a ser más usados/ visitados por los docentes (guía de bienvenida de e-docentes, tutoriales sobre el campus virtual...), otros, como las guías de uso para la webconferencia integrada en el campus virtual (novedad de 2019-20), sólo han sido usados por un 8% de los encuestados. Lo mismo sucede con los recursos para la creación de video-guías, otra novedad, que sólo ha usado/visitado un 13% y más de la mitad no conoce. También algunos que llevan en marcha más tiempo, como los contenidos OCW de Innovación o las grabaciones de los webinars, entre otros, siguen sin ser familiares para 1 de cada 2 aproximadamente, por lo que habrá que incentivar su difusión y promoción entre el profesorado.

-Respecto a cuestiones organizativas del **modelo de enseñanza virtual de la UNIA** (p2), un 48% asegura tener un alto grado de conocimiento (4 ó 5 sobre 5) sobre los recursos mínimos que deben incluirse en programas online y un 50% sobre las funciones y obligaciones/tareas del profesorado de la Universidad en materia de enseñanza virtual, porcentajes que descienden cuando se pregunta por las de los coordinadores de módulo/asignatura (43,3%) o los responsables del programa (41,3%). En cuanto a herramientas, menos de la mitad (42%) asegura conocer en profundidad las características y posibilidades del **campus virtual de la UNIA** para la enseñanza-aprendizaje (dato significativo considerando que un 84,5% afirma, en otra pregunta, p4, haberlo usado), especialmente, como sucedía otros años, en cuestiones relacionadas con la gestión de calificaciones o de actividades específicas (p9), y menos de un tercio sobre la **webconferencia y otras herramientas de apoyo a la docencia online** en la Universidad (en este caso, en torno a un 22,3% afirma haber usado el servicio de aulas virtuales de Adobe Connect, según p4, y más de un tercio afirma tener escaso conocimiento sobre la webconferencia integrada en el campus, Collaborate, según p9). Se trata, a la vista de estos resultados, en seguir insistiendo en información y formación sobre cuestiones tecnológicas y organizativas del modelo de enseñanza virtual de la UNIA.

- Queda también por hacer en cuanto a **difusión de las actividades de formación y apoyo al profesorado** (p2), considerando que la mayoría no sabe de la posibilidad de asesoramiento inicial a responsables de programas (60%), de las sesiones de iniciación a la enseñanza online y al manejo del campus virtual, obligatorias para primeras ediciones (52,7%) ofrecidas desde Innovación, o de los cursos virtuales y webinars que se organizan anualmente (44,7%).

-En cuanto a su **grado de familiarización y su utilización docente sobre distintas tendencias y metodologías de e-learning** propuestas como parte de las actividades formativas de 2020-21 (p3), como flipped-classroom, gamificación, anotaciones multimedia, rúbricas digitales, dilemas y juegos de roles, design thinking, open learning, podcasting educativo o aprendizaje basado en proyectos, el porcentaje de quienes ni las conocen ni las han usado como docentes rondan los casos citados el 50%, por lo que se considera idónea su inclusión en el citado programa. En el caso de proctoring el porcentaje es aún mayor (un 70%). Sondeados, en otra pregunta, por el **conocimiento y uso como docente de determinadas herramientas digitales** (p10), los resultados van en la misma línea. Por ejemplo, un 30% no ha empleado herramientas para edición de vídeo, esenciales en docencia online hoy, y más de la mitad ni conocen ni ha empleado herramientas para editar/publicar podcasts, evaluar de forma innovadora (ej. Rúbricas), verificar información online, gestionar el tiempo y el trabajo en red y, ni siquiera (43,4%) para controlar y detectar plagios online. De hecho, según otra cuestión (p12), sólo 2 de cada 10 docentes suelen usar herramientas online de detección del plagio al corregir los trabajos de sus estudiantes en la UNIA. Se considera por tanto prioritario incentivar su uso, mediante la creación de tutoriales que muestren el funcionamiento de la utilidad integrada en las propias tareas del campus virtual de la UNIA, por ejemplo, y su difusión entre el profesorado.

- Es esencial, por todo lo anterior y a la vista de los resultados de la encuesta, insistir en la difusión de los planes de formación e incentivar, también a través de sistemas de reconocimiento a la innovación docente como se plantea este año como novedad, la **participación activa del profesorado en actividades formativas** (p4). Pese a existir demandas formativas, sólo 1 de cada 4 ha asistido a sesiones formativas presenciales de iniciación, y menos aún a cursos virtuales (17,1%) y a webinars (12,5%). Resulta positivo que quienes lo han hecho valoran (p5) todas las actividades (incluyendo también sesiones de asesoramiento y formación inicial) en la inmensa mayoría de los casos con el **grado**

**máximo de satisfacción**, de forma que conviene mantener el planteamiento dada su buena acogida. En la misma línea, quienes no han participado en ninguna actividad durante 2019-20 lo han hecho principalmente por falta de tiempo o porque no sabían que se ofreciera esta formación, lo que nos lleva a insistir en la importancia de potenciar el conocimiento de estas actividades entre el profesorado.

-Respecto, por último, a **preferencias en formarse sobre determinadas cuestiones de cara a su labor docente en la UNIA** (p13), cabe destacar que existe, en general, un grado de interés considerable por la práctica totalidad de opciones planteadas. El más alto coincide, como sucedía en las citadas cuestiones vinculadas a grado de conocimiento y experiencia y, por ende, necesidades formativas, con las temáticas previstas, a priori, para 2020-21 como cursos virtuales o webinars, y que de hecho forman parte de la presente propuesta. Casi la mitad de los encuestados puntuó con 4 ó 5 sobre 5 cuestiones como ABP y su aplicación en e-learning, técnicas y herramientas para evitar suplantación de identidad online, tendencias de open learning; estrategias y técnicas para tutorías y evaluación online; potencial educativo de los vídeos y los podcasts para humanizar la experiencia de los estudiantes; auto-producción de vídeos y guías visuales; materiales audiodescritos y otras ideas para mejorar la accesibilidad de contenidos en red; evaluación de aprendizajes con rúbricas digitales; anotaciones de vídeo como herramienta didáctica; design thinking para diseño de cursos y actividades en red; o claves para plantear la docencia como innovación. Mientras que aspectos como claves para virtualizar clases presenciales y organización de actividades por webconferencia, que casi 2 de cada 3 puntúan con 4 ó 5 sobre 5, aparecen entre las opciones preferidas por la mayoría. Algunas opciones más centradas en tecnologías avanzadas y su aplicación en educación, como robótica educativa, realidad aumentada y realidad virtual, o inteligencia artificial, parecen suscitar, quizás por tratarse de temas más específicos y no tan directamente aplicables a sus programas en la UNIA, menor interés entre el profesorado. Mientras que cuestiones más ligadas a competencias básicas docentes, como claves y estrategias para hablar en público aparecen también con un grado de interés elevado.

## Línea 1. Asesoramiento y formación básica para la enseñanza-aprendizaje en línea y el manejo del campus virtual

### 1.1. Contacto con responsables para asesoramiento personalizado previo sobre enseñanza-aprendizaje virtual

Además de elaborar un documento a modo de **Guía sobre el modelo de enseñanza virtual de la UNIA para responsables del programa**, que tendrán disponibles estos desde la propia documentación de envío de propuestas de títulos propios a la UNIA y se encuentre publicado también en Zona de Docentes del Campus Virtual, una vez aprobados éstos y otros programas en Consejo de Gobierno de la Universidad, desde Innovación se contacta con ellos, previa información desde la Sede correspondiente, para suministrarles indicaciones de cara al diseño y planificación de programas en línea y ofrecerles asesoramiento y a la realización de recursos como las video-guías o las guías didácticas específicas de módulo/asignatura y organizar, en su caso, la formación inicial del profesorado según se describe en el apartado siguiente.

El asesoramiento personalizado se articula desde el inicio de los programas una vez aprobados, y bajo un proceso o *mapa de flujo* que pretende buscar sinergia y eficiencia en el equipo de trabajo. Junto a esto, se unen una lista de recursos de orientación para que los docentes puedan diseñar sus programas, buscando en lo posible una primera reunión de planificación con el director y equipo de coordinación de cada programa. En caso de necesitar **asesoramiento personalizado** sobre estas cuestiones puntuales existe la posibilidad de que un responsable solicite videoconferencia o por otro medio en su defecto, con innovación, a través de este formulario en línea: <https://www.unia.es/innovacion/forms/asesoramiento-previo-presentacion>

El **objetivo**, con ello, es garantizar la viabilidad del diseño metodológico, organizativo... propuesto en relación a los principios de enseñanza-aprendizaje en línea de la UNIA, y velar por que todos los programas sean coherentes a éstos y cumplan con los recursos mínimos. Se incentiva además con ello un mejor aprovechamiento de las sesiones de manejo del campus virtual descritas en el apartado siguiente, en el sentido de que los docentes lleguen a éstas con el diseño ya claro y el curso planificado, y puedan orientarse estas a cuestiones técnicas y prácticas del campus virtual.

### 1.2. Sesiones prácticas y asesoramiento personalizado al profesorado sobre el manejo del campus virtual y otras herramientas

La **formación inicial sobre enseñanza virtual y manejo del campus virtual es obligatoria para responsables** (directores y coordinadores de módulo) **de programas impartidos por primera vez** en la UNIA, y se ofrece también a quienes quieran mejorar la organización e impartición de sus cursos en línea. Se articula a través de sesiones presenciales, de naturaleza fundamentalmente práctica y duración breve (3-4 horas), impartidas por el propio personal del Área de Innovación y donde se abordarán las posibilidades y funcionamiento del entorno virtual de enseñanza-aprendizaje: acceso y navegación en dicho entorno; subida de archivos y activación de recursos; uso de las principales herramientas de seguimiento y comunicación; o configuración y gestión de las actividades de uso más habitual y de las que, en su caso, estén previstas emplearse en cada curso.



Se celebrarán en fecha y lugar previo acuerdo entre Innovación y los responsables académicos de programas, poniéndolo en conocimiento de la Sede organizadora del mismo, recogiendo, además, una vez acordada la fecha, la solicitud en este formulario:

<https://www.unia.es/innovacion/forms/asesoramiento-presencial-iniciacion>

Cuando el profesorado proceda de una sede distinta de Málaga, será Innovación quien se desplace a impartirse siempre que resulte viable, organizándose en caso contrario por webconferencia.

Y al margen de lo anterior, el **profesorado** que requiera **asesoramiento personalizado para su labor docente en línea** (preparación de recursos en el campus virtual, revisión de configuración de éste, puesta en marcha de novedades concretas...) puede seguir solicitando una sesión de asesoramiento personalizado sobre enseñanza-aprendizaje virtual:

<https://www.unia.es/innovacion/forms/asesoramiento-personalizado>

## Línea 2. Cursos virtuales de temáticas específicas sobre e-learning

Estas acciones formativas surgieron en 2010-11, con el objetivo de profundizar en determinadas cuestiones, tanto desde el punto de vista didáctico y metodológico como tecnológico, sobre e-learning e innovación educativa. Su planteamiento es fundamentalmente práctico, y pretende facilitar un aprendizaje autónomo y flexible al profesorado de la Universidad. Así, como en años anteriores su impartición corre a cargo de expertos en las correspondientes materias, y tiene lugar fundamentalmente en línea, a través del campus virtual y empleando otras herramientas en línea, como webconferencia y/o redes sociales, según los casos.

Se trata de **cursos breves (máximo 1 ECTS)**, con un número de plazas limitadas para facilitar una atención personalizada (**20 inscritos/as máximo por edición**) y, sobre todo, con una carga lectiva semanal de 4-5 horas que permite a las personas inscritas compaginar el aprendizaje con sus ocupaciones profesionales.

Esta edición incrementamos el número de cursos y de plazas ofertadas con respecto al año anterior, con **7 cursos y 140 plazas ofertadas en total**. El **inicio** del primero está previsto que tenga lugar en **junio de 2020**, y el último concluirá antes de diciembre de 2020 (facilitando así la formación de docentes de cara a 2020-21). Se ofertarán y difundirán con margen, una vez aprobada la propuesta.

En cuanto a las **temáticas**, se mantiene, debido fundamentalmente al impulso que se quiere dar desde la UNIA a la incorporación de **videoguías** a sus programas en línea, el curso orientado a Auto-producción audiovisual impartido en 2019, de forma que el profesorado lo tenga, junto al material en línea diseñado, sobre ello, por Innovación, como apoyo de cara a la realización de tales guías y píldoras de aprendizaje audiovisual.

Como novedad, se incorporan actividades orientadas a estrategias metodológicas y herramientas (dilemas y juegos de rol; rúbricas y anotaciones multimedia), en la línea de lo ofertado otros años, y a cuestiones básicas sobre las que vemos es necesario incidir en la formación docente: virtualización de actividades y cursos, tutorización en e-learning y evaluación de estudiantes empleando estrategias y herramientas innovadoras, en el aula y en línea, y que fomenten también el aprendizaje.

Título del curso virtual	Nº ECTS (y horas)	Formador/a	Fechas	Potenciales Contenidos OCW
La transformación digital del proceso enseñanza-aprendizaje en la formación universitaria online: claves para la práctica docente	1 ECTS (25 h)	Jesús Valverde (coord.) y María Rosa Fernández (UNEX)	Del 10 de junio de 2020 al 8 de julio de 2020	Sí

Evaluación formativa en entornos virtuales	1 ECTS (25 h)	María Jesús Gallego Arrufat (coord.) y Norma Torres Hernández (UGR)	Del 17 de junio de 2020 al 15 de julio de 2020	Sí
Auto-producción de guías visuales y vídeo para e-learning	1 ECTS (25 h)	Daniel López (UMA)	Del 9 de septiembre al 7 de octubre de 2020	No
La tutoría en e-learning	1 ECTS (25 h)	Diego Aguilar (UMA)	Del 23 de septiembre al 21 de octubre de 2020	Sí
Diseño y creación de rúbricas digitales para la evaluación de los aprendizajes	1 ECTS (25 h)	Daniel Cebrian (UMA)	Del 30 septiembre al 28 de octubre de 2020	No
Dilemas y juegos de rol como estrategias didácticas en línea	1 ECTS (25 h)	Antonio Joaquín Franco Mariscal (coord), Ángel Blanco López, José Manuel Hierrezuelo Osorio y Enrique España Ramos (UMA)	Del 7 de octubre al 4 de noviembre de 2020	Sí
Auto-producción de podcasts educativos	1 ECTS (25 h)	Paloma López (coord.), J.Carlos Castillo y Silvia Olmedo (UMA)	Del 14 de octubre al 4 de noviembre de 2020	Sí

Figura 1. Propuesta de calendario para cursos virtuales específicos de 2020-21. Calendario provisional, sujeto a cambios en función de la demanda del profesorado o de cuestiones organizativas.

La **coordinación y la gestión técnico-pedagógica** de estos cursos específicos correrán a cargo, de nuevo, del Área de Innovación de la UNIA. Para los nuevos cursos, ya se ha iniciado la búsqueda y selección de profesorado, así como la definición, en colaboración con éste, de aspectos tales como los contenidos, duración, etc. de tales cursos, considerando las competencias asociadas, en conexión con el PIDD, en cada caso. A efectos de **gestión de alumnos** (matriculación, certificación, encuestas de evaluación...) se contará, previo consenso con la Sede de Málaga y como se hiciera en años anteriores, con el apoyo de Gestión Académica de dicha Sede, y lo propio con Gestión Económica del mismo, en el caso de las retribuciones del profesorado.

Al igual que en los últimos años, se continuará ofreciendo al profesorado de estos cursos **ayudas complementarias para la publicación de sus contenidos en abierto**, bajo licencia Creative Commons, en el repositorio institucional de la UNIA (<http://dspace.unia.es/>), dentro de la categoría dedicada a los Open Courses.

Una vez fijada la oferta formativa y el calendario de éstas, éste se publicará en el apartado de Innovación>Formación de Profesorado y se difundirá al profesorado con la suficiente antelación y con el apoyo de Ordenación Académica de las Sedes, debiendo éste solicitar su inscripción.

La **adjudicación de plazas** para cada acción formativa se hará conforme al orden de inscripción, siempre que el/la docente solicitante cumpla los requisitos de acceso: ser docente en activo en la Universidad durante 2020-21. En el curso de autoproducción audiovisual tendrán prioridad los responsables de programa y módulos asignaturas de posgrado. Será Innovación quien se encargue de su gestión y de avisar a los solicitantes de la admisión o no en los cursos.

Quienes las cursen y, en su caso, cumplan con los mínimos de evaluación establecidos, recibirán un **certificado de aprovechamiento** de la UNIA.

### Línea 3. Seminarios en abierto por webconferencia sobre competencias digitales e innovación: #webinarsUNIA

Los llamados #webinarsUNIA, seminarios por webconferencia sobre **competencias digitales y estrategias y tecnologías para la innovación**, iniciados en el curso 2013-14 y nuevamente planteados en 2019-20, suman la posibilidad de obtener credenciales de aprendizaje en línea por su seguimiento y superación, y con enorme éxito en cuanto a participación y valoración, se trata de un formato flexible de formación, a **“medio caballo” entre los cursos virtuales y los recursos en abierto de apoyo y guía en red**. Así, aunque el núcleo central de la actividad es la sesión por webconferencia, impartidas desde el sistema de aulas virtuales de la UNIA y pensada para conectar en directo y hacer preguntas a los ponentes, sus grabaciones y materiales se comparten luego en un espacio del campus virtual para posibilitar su visionado posterior a los inscritos, al tiempo que éstas se vienen también incorporando al repositorio institucional como recursos educativos en abierto.

Son, por tanto, un **complemento a los cursos virtuales específicos** y a otras actividades y recursos dirigidos al profesorado de la UNIA (con la idea de crear recursos ejemplificadores que sirvan en su tarea a responsables y docentes de la Universidad), si bien, como en años anteriores, se permite su seguimiento de cualquier persona interesada más allá de este colectivo, sin coste y previa inscripción.

Siguiendo la tónica de ediciones anteriores, comenzarán a impartirse a inicios del curso académico, y las **sesiones en directo** serán **en horario de tarde** para facilitar su seguimiento en directo a personas de Iberoamérica y otros países, perfiles muy presentes en ediciones anteriores, siendo además, como norma general, el mismo día de la semana y a la misma hora (inicio a las 16.30 h española) para fomentar el hábito de conectarse a la comunidad generada en torno a los mismos.

Estas sesiones tendrán siempre la misma **estructura** (presentación por Innovación, exposición de ponente y turno de preguntas de asistentes vía chat), y los ponentes abordarán cada temática de forma que **se incluirán no sólo conceptos, definiciones o modelos, sino también resultados de impacto, investigaciones o estudios y ejemplos de aplicación o experiencias prácticas**. El objetivo, por tanto, es doble:

- a. Ofrecer modelos y ejemplos de buenas prácticas y enseñanza innovadora con el uso de TIC para los docentes de la UNIA.
- b. Identificar y difundir modelos y ejemplos de buenas prácticas y enseñanza innovadora que son o serán “tendencias”, especialmente con el uso de TIC.

Aumentamos, además, el número de webinars respecto a ediciones anteriores, impartiendo cerca de una veintena en total, y las **temáticas** (ver cuadro 2) giran en esta ocasión en torno, fundamentalmente, a diseño de programas en línea (modelos, metodologías, herramientas...); tecnologías innovadoras al servicio de la educación; y creación de contenidos y otras competencias digitales. Todos están planteados con un enfoque amplio, práctico y de actualidad, para fomentar su seguimiento masivo. Además de contar con expertos externos a la UNIA como **ponentes**, seleccionados por Innovación, algunos webinars se imparten por técnicos de la propia universidad especializados en las temáticas correspondientes (\*siendo en este caso no retribuida su participación).

En la siguiente tabla se presentan agrupados por líneas. La idea es, con el contenido de algunos de estos webinars de 2020 (los de la primera dimensión fundamentalmente) y otros recursos en red, construir un programa modular de aprendizaje en red, según se describe en apartados posteriores.

Dimensión	Título del webinar	Formador/a	Fecha	Incluidos en programa modular (Sí/No)
Diseño de programas en línea, modelos y metodologías	Webinar cero: presentación del programa y sesión especial "Proctoring para la evaluación en tiempos de COVID-19"	David Puente	1 de junio de 2020	No
	Evaluación formativa en escenarios digitales	María Jesús Gallego Arrufat (UGR)	8 de junio de 2020	Sí
	Cómo plantear la docencia como innovación	Carlos Marcelo (US)	15 de junio de 2020	Sí
	Diseñar/ adaptar programas formativos a e-learning: claves sobre el modelo de la UNIA	María Sánchez (UNIA/ UMA)	22 de junio de 2020	Sí
	La Webconferencia para el aprendizaje síncrono en red: posibilidades y organización de actividades	María Sánchez (UNIA/ UMA)	29 de junio de 2020	Sí
	Flipped classroom en docencia universitaria	Alfredo Prieto. (UAH)	6 de julio de 2020	Sí
	Gamificación para entornos virtuales	Dolores Zambrano UCG, Ecuador)	13 de julio de 2020	Sí
	Vídeos y podcasts para humanizar la experiencia de estudiantes en línea	María Sánchez (UNIA/ UMA)	14 de septiembre de 2020	Sí
	Presentaciones y contenidos gamificados para activar el aprendizaje	Marian Jiménez	21 de septiembre de 2020	Sí
	Planificar y acompañar con éxito en tutorías en red	Diego Aguilar (UMA)	26 de octubre de 2020	Sí

	Anotaciones de vídeo como herramienta didáctica	Daniel Cebrián (UMA)	5 de octubre de 2020	Sí
	Rúbricas digitales: creación y posibilidades como herramienta de evaluación	Daniel Cebrián (UMA)	19 de octubre 2020	Sí
Herramientas de innovación y emprendimiento aplicadas a educación (*también relacionado con primera línea)	Design thinking en educación	Azahara Peralta	28 de septiembre de 2020	Sí
	Modelo Canvas para aprendizaje basado en proyectos y diseño de proyectos de innovación	Antonio Viciano	9 de noviembre de 2020	Sí
Tecnologías innovadoras al servicio de la educación	Realidad Aumentada, modelado en 3D e impresión en 3D para construir conocimiento	Noelia Margarita Moreno (UMA)	16 de noviembre de 2020	No
	Robótica educativa	Natalia Quero.	23 de noviembre de 2020	No
	BigData y Minería de datos para educación	Por determinar	2021 (por determinar)	No
Creación de contenidos y otras competencias digitales	Estrategias para el diseño de materiales y recursos de aprendizaje accesibles	Nacho Madrid	30 de noviembre de 2020	No
	Microsites y diseños interactivos para educación (Genially)	Por determinar	2021 (por determinar)	No
	Claves para el diseño de presentaciones educativas eficaces. Slidesgo (Freepik)	Por determinar	2021 (por determinar)	No
Manejo de entornos de enseñanza-aprendizaje online	Trucos para automatizar Moodle como docente	José Manuel Fernández Chamizo	20/01/2021 (fecha provisional)	No
Aprendizaje abierto en línea	Repositorios universitarios al servicio de la enseñanza-aprendizaje	Felipe del Pozo (UNIA)	27/01/2021 (fecha provisional)	No
	Claves para el diseño e impartición de MOOCs y derivados	María Sánchez (UNIA/ UMA)	03/02/2021 (fecha provisional)	No

**Figura 2. Propuesta de webinars para 2020-21. Calendario provisional, sujeto a cambios en función de la demanda del profesorado o cuestiones organizativas.**

Como en años anteriores, la **gestión de los inscritos** correrá a cargo de Innovación, y tras la actividad en directo se dará como se ha adelantado, en la línea de la última edición, acceso a un espacio en el campus virtual de la UNIA. Desde este espacio encontrarán la presentación y la grabación del webinar, recursos complementarios (artículos, vídeos, casos prácticos...) a lo expuesto en la sesión en directo en su caso y un cuestionario tipo test (basado en el contenido de este material).

Aquellas personas que, incluso no habiendo podido seguirla en directo, visionen la grabación y realicen con éxito el test, podrán descargar de forma automática, desde el propio campus una **credencial de participación** en la actividad que incluirá el título de ésta y su carga lectiva en ECTS y horas.

La **carga lectiva** será de 0,5 ECTS (12,5 horas) por webinar, y será la que se considere tanto a efectos de credenciales como de retribuciones docentes. Al no haber seguimiento en línea posterior a la videoconferencia y revisión de las actividades en línea, puesto que el espacio del campus virtual será autoformativo, no hay límite, en cuanto a número de personas inscritas en cada webinar, y tampoco variarán las retribuciones docentes en función de éste.

La oferta de webinars, además de incluirse junto al resto de cursos del Programa de Formación, se difundirá en los canales externos de comunicación en red de Innovación y de la Universidad, previa elaboración de material visual de difusión, para lo que se deberá contar con el apoyo de Comunicación.



## Línea 4. Programa modular de formación para una docencia innovadora (novedad)

Como novedad en esta edición de 2020-21 se creará, en coordinación con Gestión Académica y previa aprobación como ante cualquier otra **actividad de formación continua de la UNIA**, un curso de formación para una docencia innovadora en línea, centrado en el diseño de programas en línea (claves para la virtualización, modelos y metodologías para desarrollo de recursos y actividades, pautas para evaluar y tutorizar en red...).

Este programa titulado **Formación para la docencia innovadora de programas en línea**, tendrá 7 ECTS y se impartirá de forma totalmente virtual a través del Campus Virtual de la UNIA durante unos 3 meses a finales de 2020 (entre finales de septiembre-octubre y diciembre).

Se compondrá de varios módulos, cada uno elaborado a partir de los contenidos de algunos de los #webinarsUNIA impartidos en 2020 (a priori los de la primera línea, sobre diseño, modelos y metodologías de programas en red), a los que se sumarán, dentro de cada bloque, materiales textuales, recursos complementarios de ampliación/ síntesis, un test de autoevaluación y una propuesta de actividad de aplicación práctica, a modo de miniproyecto. Será dinamizado online por expertos en la temática. Habrá además un último módulo a modo de proyecto final, en el que los estudiantes deberán escoger una de las actividades prácticas modulares, desarrollarla y entregarla para su evaluación online.

El sistema de evaluación se basa por tanto en la realización de los tests de evaluación modulares y en la entrega de este proyecto final. Quienes superen el curso con éxito obtendrán un **certificado de aprovechamiento expedido por la UNIA**, previo pago de tasas correspondientes.

Se ofertará de forma gratuita, hasta agotar el cupo de plazas ofertadas (en torno a 150 en su primera edición) a personas interesadas en formarse sobre innovación educativa y e-learning que cumplan determinados requisitos en cuanto a titulación (Graduados, Licenciados o Diplomados), incluyendo docentes de la UNIA, según se recogerá en la propuesta que se presente más adelante. La **inscripción** en el mismo deberá por tanto realizarse durante el periodo de matriculación que se habilite al efecto, siguiendo los mismos cauces que para cualquier otro programa.

## Línea 5. Diálogos en línea sobre innovación y transformación digital (novedad)

Este año planteamos como novedad otro nuevo formato formativo, a modo de encuentros informales en los que, a través de webconferencia, varios expertos intervienen y dialogan sobre cuestiones relevantes en la actualidad relacionadas con innovación docente y digital en las universidades y administraciones públicas.

La idea es plantear cada edición como un encuentro digital de 2,5-3 horas, en torno a un tema monográfico, moderado desde Innovación / Vicerrectorado de Innovación Docente y Digitalización y con el soporte técnico de Innovación y con 3 personas expertas invitadas. Tras un bloque de intervenciones individuales (en torno a 30 minutos cada uno), se abriría turno de debate para poner en común visiones y se dejaría, al tiempo, preguntar e intervenir, vía chat, a los asistentes.

Para facilitar su gestión y dada su duración, la actividad se realizaría en horario de mañana o tarde, y se ofertaría en abierto y gratuita, como los webinars, para poder ser seguida en directo por cualquier persona interesada, se grabará y, tras la misma, todo su contenido se compartirá online como recurso, tanto en el canal de vídeos de la UNIA como en su repositorio institucional.

Los **objetivos** que se persiguen con ello es:

- a. Compartir experiencias y buenas prácticas relacionadas con transformación digital, innovación educativa y docencia en red de interés para la innovación en la administración la investigación y/o la docencia en las instituciones educativas.
- b. Confrontar puntos de vista de expertos, sobre las mismas, y buscar visiones comunes para elaborar, con ello, documentos que puedan servir como referencia, a modo de decálogo o similar, para estas instituciones.
- c. Posicionar los encuentros de la Unia como referente de los problemas más recurrentes en la actualidad o como tendencias y prospectiva de futuro.

Las actividades girarían en torno a la idea de transformación digital e innovación en sentido amplio, cabiendo temas relevantes de actualidad relacionados con la *Administración* (Administración electrónica, Nuevas gestión de los procesos administrativos, certificación digital, blockchain...), *Investigación* (Bigdata para la docencia, Cómo evaluar el impacto de las innovaciones...); y *Docencia* (claves para la innovación en centros educativos; aprendizaje abierto e innovación; metodologías y herramientas innovadoras para combatir posibles plagios en e-learning y garantizar la evaluación de los estudiantes online...), siendo por tanto de interés también, especialmente esta última temática, para el profesorado de la UNIA.

En 2020 se plantea la realización de dos actividades relacionadas el tema de actualidad como es la necesaria adaptación de las instituciones educativas ante la expansión del Coronavirus (**¿Qué cambios hemos necesitado acometer y qué aprendimos en educación con el COVID-19**), siendo la primera enfocada en **universidades** (junio/julio de 2020) y la segunda orientada a centros educativos de **primaria y secundaria** (septiembre/octubre de 2020).

## **Línea 6. Recursos de capacitación y apoyo en línea en abierto**

### **6.1. Contenidos OCW y otros recursos educativos procedentes de formación de profesorado en el repositorio institucional**

Se continuará además la línea iniciada en años anteriores, en cuanto a que tanto los materiales (presentaciones y grabaciones) de los webinars impartidos durante 2020-21 como los contenidos de los cursos virtuales cuyos formadores soliciten su publicación como contenidos tipo OpenCourseWare, se irán sumando al repositorio institucional de la UNIA, a las colecciones correspondientes dentro del apartado Docencia (<https://dspace.unia.es/handle/10334/2739>), donde hay ya más de 40 webinars y una decena de OCW-UNIA sobre formación de profesorado, bajo condiciones técnicas y legales que faciliten su uso y reutilización con fines docentes y para el aprendizaje.

Y también el material resultante de las nuevas líneas de actividad propuestas para 2020-21, como los llamados #pocdastsUNIA y las grabaciones de los encuentros/diálogos sobre innovación educativa se sumarán, en sus correspondientes colecciones, a este repositorio institucional.

Para fomentar su conocimiento y uso, todo se referenciará en las comunicaciones y guías básicas sobre enseñanza virtual que se remiten al profesorado, se continuará difundiendo en redes con el apoyo de comunicación y se integrará además en el catálogo/microsite cuya creación está prevista también para este curso (ver apartado 6.4).

### **6.2. Guías y tutoriales sobre enseñanza virtual diseñados por Innovación**

Durante 2020 y más aún ante la crisis del Coronavirus y la necesidad de dar soporte al profesorado de cara a la virtualización ágil de su docencia, desde Innovación se han ido realizando tutoriales y guías, tanto de las nuevas herramientas y posibilidades incorporadas a enseñanza virtual de la UNIA (ej. Collaborate para webconferencias a través del campus virtual), como de las novedades en cuanto al modelo de enseñanza virtual de la Universidad (ej. incorporación de guías visuales, pautas sobre el modelo de enseñanza virtual para responsables de cara al diseño de propuestas...). Estos recursos están disponibles, junto a los anteriores, que también se vienen actualizando, en abierto y bajo licencia Creative Commons, desde el propio campus virtual, accesibles a través del menú superior Zona de Docentes. Se creó, además, durante el periodo de Estado de Alarma ante el COVID-19 en España, un póster a modo de guía visual que daba acceso, por temáticas, a los principales recursos.

De cara al curso 2020-21, planteamos varios objetivos en torno a estos recursos. Primero, fomentar su difusión, incorporando la guía sobre el modelo de enseñanza virtual para responsables de programas (documento esencial que recoge también otros recursos) a la documentación de presentación de títulos propios para fomentar su conocimiento incluso antes de que éstos entren en contacto con Innovación. Segundo, continuar revisando estos recursos y generar aquellos otros que se consideren necesarios. Y tercero, presentarlos de forma más ordenada y visual mediante, como se recoge más adelante, la creación de un catálogo visual donde éstos aparezcan ordenados por temáticas de forma que cada docente (o persona interesada) pueda visualizar los que necesite.

### 6.3. Píldoras sonoras sobre elearning e innovación: #podcastsUNIA (novedad)

Como novedad para este 2020-21 y como propuesta del propio área de Innovación, que se encargará de su coordinación, guionizado y locución (María Sánchez), se proponen una serie de podcasts de apoyo al profesorado en materia de enseñanza-aprendizaje en línea e innovación educativa. Frente a los #webinarsUNIA, más prácticos y orientados al uso de TICs y de competencias digitales en sentido amplio, estos podcasts, planteados como **píldoras sonoras**, tienen un doble **objetivo**:

- 1) **Informativo**. Proporcionar a los nuevos docentes toda la información básica necesaria acerca del modelo de enseñanza-aprendizaje en línea de la UNIA, incluyendo funciones y tareas mínimas; recursos de apoyo en línea para la enseñanza-aprendizaje virtual; protocolos y procesos que les atañen (solicitud de sesiones de formación inicial, inscripción a cursos de formación de profesorado, solicitud de apoyo para la elaboración de guías...).
- 2) **Formativo**. Aportar al profesorado de la UNIA claves acerca del manejo del campus virtual de la Universidad, creación de materiales textuales, guías visuales y otros recursos, seguimiento, tutorización y evaluación de estudiantes en línea, desarrollo de actividades innovadoras en red mediante la puesta en práctica de metodologías innovadoras (método del caso, flipped classroom...).

Se trata con ello, además, de **contribuir a la implementación del modelo de excelencia de enseñanza-aprendizaje en línea de la Universidad**, garantizando la calidad de la docencia y la homogeneización de todos los cursos. Dado el perfil del profesorado de la UNIA (no todos son académicos, muchos proceden del ámbito profesional), su dispersión geográfica y que compaginan su labor docente en la UNIA con otras ocupaciones, se considera el podcast como recurso útil por su potencial de consumo ubicuo y su mayor eficacia como recurso de ayuda que la misma información suministrada por email/ en forma de guías textuales ilustradas, que contemplan cuestiones más amplias.

Los podcasts serán de **duración breve** (no más de 15 minutos por podcasts), irán orientados a responder asuntos más concretos, o sintetizar lo contenido en estas guías y otros recursos de apoyo en red (monográficos en Zona de Docente; grabaciones de webinars, contenidos OCW sobre formación de profesorado...), remitiendo a su visualización.

Desde el punto de vista técnico, además, se considera más viable, en cuanto a tiempo y recursos, producir podcasts que vídeos u otro tipo de contenidos por parte del Área de Innovación. Para la **postproducción y montaje de estos podcasts** se contará además con la colaboración de un experto, Juan Carlos Castillo, técnico de la facultad de Comunicación de la Universidad de Málaga y colaborador en anteriores ediciones de Formación de Profesorado y en su caso del servicio Audiovisual de la UNIA.

Tras la realización de un podcast cero a modo de piloto, donde se explicará el planteamiento de esta serie de recursos, se introducirán las peculiaridades de la UNIA en cuanto a enseñanza-aprendizaje en línea (uso del campus virtual en todos los programas conforme a mínimos, distintos roles docentes...), se hará una primera colección durante 2020-21 sobre temáticas clave (en la tabla inferior se recogen algunas ideas).

Categoría	Temática
Modelo de E-A virtual de UNIA	Información básica sobre modelo de E-A virtual de UNIA
	Recursos mínimos en red por curso
	Aportar valor al aula virtual: Moodle avanzado; puesta en práctica de metodologías innovadoras...
	¡Salir del aula virtual! Uso de redes sociales y otras herramientas en la nube para sumar
Diseño y preparación de recursos de aprendizaje	Planificar y contarlo (1): Guías didácticas en línea
	Planificar y contarlo (2): Guías visuales/ video-guías
	Materiales básicos en línea (formato textual “enriquecido”)
	Píldoras de aprendizaje en vídeo/ videocontenidos
	Aprender haciendo: ¡¡actividades!!
Evaluación de estudiantes en línea	Tutorización, seguimiento y evaluación de estudiantes en línea

Figura 3. Posibles temáticas para #podcastUNIA (sujetas a cambios).

Se elaborará también una identidad visual para estos podcasts, y se colgarán en línea tanto en Vimeo de la UNIA como en el repositorio en abierto de la Universidad, como se hizo en su día con los webinarsUNIA, viendo también la posibilidad de subirlos a alguna otra plataforma de podcasts.

Su **difusión** se realizará a través de las listas de distribución de Innovación y de redes sociales, con objeto de que el profesorado conozca el proyecto, y además se irán compartiendo como recurso de ayuda al responder dudas del profesorado a través de email por parte de Innovación, automatizando esta labor (muchas son consultas frecuentes).

#### 6.4. De Zona de docentes a Microsite / catálogo en línea de recursos educativos en abierto sobre e-learning e innovación (novedad)

Tal como se recogía en la Propuesta de Programa de Formación de Profesorado de 2019-20 y con el objetivo de fomentar la visibilidad de los recursos formativos para docentes ya existentes y facilitar su localización al profesorado y otros públicos, está pendiente la creación de un **microsite o catálogo en línea de recursos educativos en abierto sobre e-learning, innovación y formación de profesorado en la UNIA**.

La idea es que dé acceso de forma más ordenada, por temáticas, y visual, con imágenes representativas, a todos los que ahora están en Zona del Docente del campus virtual (guías y tutoriales elaborados por Innovación, grabaciones y presentaciones procedentes de webinars, contenidos OCWs procedentes de cursos virtuales de Formación de Profesorado y otros).

Como punto de partida se realizará, desde Innovación, una recopilación de recursos y una categorización de los mismos en líneas temáticas, indicando su procedencia (guía/tutorial elaborado por innovación; contenido procedente de webinar vía repositorio institucional; contenido OCW procedente de curso virtual de formación de profesorado; otros), URL de acceso actual... Estas temáticas (ver propuesta inicial en tabla anterior), junto, siempre que técnicamente resulte viable, a la procedencia/ naturaleza del recurso y autoría serían criterios de búsqueda y filtrado en el citado catálogo, que permitiría así ver también qué expertos han participado en la elaboración de estos recursos. Puede que un mismo recurso se relacione con más de una línea temática, pero la idea es organizarlas de forma que resulte útil para que los destinatarios del proyecto, profesorado de la UNIA y otros públicos interesados (ya que será en abierto), puedan localizar fácilmente los recursos que les interesen.

<b>Posibles líneas temáticas (punto de partida)</b>
Modelo de enseñanza-aprendizaje en línea de la UNIA (pautas básicas para docentes)
Manejo del campus virtual de la UNIA
Aulas virtuales con videoconferencia
Herramientas incorporadas al campus virtual y otras útiles en e-learning
Preparación de recursos de ayuda y guía para estudiantes: guías didácticas y videoguías
Preparación de materiales, recursos y actividades para el aprendizaje en línea
Impartición de programas. Tutorización, seguimiento y evaluación en línea
Modelos pedagógicos, técnicas y tendencias para la innovación educativa
Visual learning y producción audiovisual en educación
Derechos de autor en elearning
Aprendizaje abierto en línea
Redes sociales y web social en educación
Competencias digitales (I): Gestión de la información y seguridad en línea
Competencias digitales (II): Edición y publicación de contenidos digitales
Competencias digitales (III): Comunicación y colaboración en red

**Figura 4. Posibles líneas temáticas (base para clasificación de recursos en catálogo en línea). Propuesta base de partida, podrá sufrir cambios al diseñar el catálogo.**

Durante 2020-21 se verá la posibilidad de desarrollar este catálogo sobre la propia web de la UNIA (o en su defecto desde el repositorio institucional o desde el propio campus virtual), así como de contar con el apoyo del área de biblioteca y publicaciones para la catalogación y etiquetado de recursos.

## **Línea 7. Reconocimiento a las buenas prácticas y enseñanza innovadora (curso 2020-21)**

Esta línea de actuación, novedad de este curso académico, y que pretende reconocer al profesorado de la UNIA por sus buenas prácticas e innovación en su actividad docente en la Universidad, se incluye dentro del plan de Vicerrectorado de Calidad y Formación Permanente, estableciendo con dicho vicerrectorado los procedimientos de evaluación de los trabajos que se presenten.

## Línea 8. Línea de acción dirigida al profesorado de los niveles no universitarios

En esta línea se recogen actividades dirigidas directamente al sistema educativo andaluz no universitario. Si bien, muchas de las anteriores líneas también participan muchos docentes de otros niveles no universitarios, aquí principalmente y durante este curso disponemos de dos acciones dirigidas especialmente a estos niveles educativos:

### 8.1. Nueva fase del Curso de especialización sobre La Alhambra para el profesorado en formato SPOC (abril- mayo 2020)

Este curso surge de la colaboración entre el Patronato de la Alhambra y el Generalife y la Universidad Internacional de Andalucía (UNIA), entidades que vienen desarrollando a través de la Escuela de La Alhambra de manera exitosa y desde hace varios años diversas actividades formativas. Su **objetivo principal** es proporcionar los conocimientos necesarios para que los centros educativos andaluces que planifiquen una visita al conjunto de La Alhambra y el Generalife puedan, una vez formados, solicitar en un futuro sus propias visitas autoguiadas.

Con una oferta amplia de plazas, y como formación flexible, online, de duración breve y naturaleza fundamentalmente audiovisual, próxima al formato SPOC, este proyecto formativo, destinado en sus primeras ediciones a docentes en activo de enseñanza primaria y secundaria del sistema educativo andaluz, trata de impulsar una visión de la Alhambra más abierta y social, así como facilitar una mayor accesibilidad al conjunto monumental por parte de estos grupos de la comunidad educativa.

Gestionado como parte de la oferta académica de la sede de Baeza de la UNIA, Innovación viene participando, junto a otras áreas, en el diseño instruccional, desarrollo de contenidos, asesoramiento docente, gestión de usuarios en el campus virtual y otros aspectos técnicos y metodológicos. Tras una primera edición, impartida con éxito en cuanto a participación y valoración de los inscritos a finales de 2019, se abre otra nueva, entre abril y mayo de 2020, en la que participan cerca de 200 docentes.

\*Más información en: <https://www.unia.es/servicio-de-comunicacion-e-informacion/la-unia-y-el-patronato-de-la-alhambra-comienzan-una-nueva-fase-del-curso-on-line-de-especializacion-sobre-la-alhambra-para-el-profesorado-con-cerca-de-200-matriculas>

### 8.2. Lelenet Conference Málaga 2020. Leading learning by Networking (10 de junio de 2020)

Las redes profesionales de aprendizaje -RPA- (*professional learning network* - PLN-) pueden ayudar a los profesionales de la educación a superar las dificultades individuales cuando se enfrentan a nuevas expectativas relacionadas con un contexto cambiante y cada vez más diverso, y en este sentido pueden apoyar el aprendizaje colectivo en las escuelas, como hemos tenido actualmente con el sobrevenido tema del covid19. Hasta ahora, parece que el aprendizaje colectivo en las escuelas todavía es limitado y que las RPA no son una forma común de trabajar. Las investigaciones han demostrado que los puestos directivos escolares tienen una influencia importante sobre la iniciación y mantenimiento de las RPA (Vanblaere & Devos, 2016).



Tanto en teoría como en la práctica, las RPA tienen diferentes conceptualizaciones en diferentes contextos, pero parece haber un amplio consenso internacional de que se trata de un grupo de personas que comparten e interrogan críticamente su práctica de una manera continua, reflexiva, colaborativa y orientada al aprendizaje (Mitchell & Sackney, 2011; Toole & Louis, 2002). El objetivo de sus acciones es mejorar su efectividad como profesionales para el beneficio de los estudiantes, los centros y la educación en general y, en este sentido, trabajar y aprender juntos sobre desafíos, como la diversidad.

El evento que desarrollaremos de forma totalmente virtual expondrá los resultados y productos del proyecto Lelenet (lelenet.net), proyecto europeo Erasmus+ donde se ha consultado a una muestra de directores y líderes de proyectos de innovación e inclusión sobre su trabajo en red, y cómo estas redes profesionales pueden fomentar una colaboración entre las comunidades profesionales. Después de un muestreo en cinco países (Bélgica, Chequia, España, Eslovenia, Gran Bretaña y Suecia) donde se obtuvieron resultados sobre cómo se produce esta colaboración entre líderes y directores de proyectos, se ha diseñado modelos diferentes de cómo atender sus necesidades formativas mediante talleres que se han experimentado en dichos países. Estos talleres se expondrán en el evento pudiendo conocer las metodologías para formar a directores y líderes de proyectos. Igualmente hemos elaborado toda una documentación en diferentes idiomas de los países miembros del proyecto que se entregará al inicio del evento en su totalidad, si bien, ya se disponen de algunos productos en su página web. Participan además y se exponen otros dos proyectos europeos sobre liderazgo de centros educativos y una mesa redonda sobre experiencias de casos de éxitos y expertos en dicha temática.

El evento aglutinará un importante número de investigadores y equipo de investigación nacionales y extranjeros, que facilitará el conocimiento mutuo.

*\*Más información (objetivos, programa...) en: <https://lelenet.net/index.php/malaga-conference/>*